

Формирование
исследовательской культуры
обучающихся, создание
условий для реализации
исследовательских проектов.

Потапенко Оксана Павловна
учитель информатики
МБОУ «СОШ№ 40»

Если хочешь воспитывать у детей смелость ума, интерес к серьезной интеллектуальной работе, самостоятельность как личностную черту, то создавай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовали царство мыслей, дай им возможность почувствовать себя в нем хозяевами.

Ш. А. Амонашвили

Учебно-исследовательская деятельность -

форма организации образовательного процесса, в которой обучающиеся сами овладевают способами решения проблем в процессе самостоятельного познания, организованного и направляемого педагогом, решают творческие, исследовательские задачи.

5 групп исследовательских умений:

- ▶ Организационные;
- ▶ Поисковые;
- ▶ Информационные;
- ▶ Оформление и представление работы;
- ▶ Анализ и оценка.

Условия формирования исследовательских умений школьников:

- ▶ Учет возрастных и индивидуальных особенностей учеников;
- ▶ Мотивирование обучающихся и актуализация потребности в новых знаниях;
- ▶ Ценность исследовательской деятельности;
- ▶ Сотрудничество и сотворчество учителя и обучающегося.

Этапы научного исследования:

- ▶ Формулирование темы;
- ▶ Формулирование цели и задач исследования;
- ▶ Теоретические исследования;
- ▶ Экспериментальные исследования;
- ▶ Анализ и оформление научных исследований;
- ▶ Внедрение и эффективность научных исследований;
- ▶ Публичное представление работы.



Структура исследовательской работы:

- ▶ Титульный лист;
- ▶ Содержание;
- ▶ Перечень условных обозначений (при необходимости);
- ▶ Введение;
- ▶ Основная часть;
- ▶ Заключение;
- ▶ Библиография (список литературы).

Содержание научно-исследовательской работы:

- ▶ Введение;
- ▶ Название глав и параграфов;
- ▶ Заключение;
- ▶ Список используемой литературы;
- ▶ Названия приложений и соответствующие номера страниц.