



Оглавление

Актуальность и проблема проекта:	3
Цель проекта:.....	3
Задачи по реализации:	4
Объект проектной деятельности:	4
Гипотеза проекта:.....	4
Этапы реализации проекта.	4
Основные понятия, используемые в проекте:	5
Структурное взаимодействие и ресурсное обеспечение проекта:	7
I блок. Диагностика одаренности.	8
II блок. Социально – психологическое сопровождение одаренных детей.....	9
III блок. Образование и развитие учащихся.	9
IV блок. Организация и содержание воспитательной работы.....	10
V блок. Учитель в системе реализации проекта.	11
VI блок. Роль семьи в развитии одаренных детей.	11
Ожидаемые результаты:	12
Литература:	12

*«Если дети – национальное достояние
любой страны, то одаренные дети – её
интеллектуальный и творческий
потенциал».*

Р.Н. Бунеев.

Актуальность и проблема проекта:

В настоящее время все более приоритетной становится работы с одаренными детьми. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения. Эта тенденция совпала с мировой, о чем свидетельствует постановление Совета Европы: «Ни одна страна не может позволить себе роскошь расточать таланты, а отсутствие своевременного выявления интеллектуального и другого потенциала иначе как расточением человеческих ресурсов названо быть не может... . Одаренным детям должны быть предоставлены условия образования, позволяющие в полной мере реализовать их возможности для собственного блага и на благо всего общества. Каждый талантливый ребенок должен быть замечен.

Улучшение условий поддержки и развития специальных одаренностей обучающихся в свете требований, предъявляемых к современной школе и запросов родительской общественности к образовательным услугам в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ, совершенствования содержания и технологии образования, развития системы обеспечения качества образовательных услуг, в условиях сельской местности северного региона.

Цель проекта:

Выполнение социального заказа общества на воспитание талантливой личности, способной реализовать себя в новых социально-экономических условиях.

Задачи по реализации:

- ✓ Создание диагностической системы прогноза и выявления одаренных детей, предусматривающую комплексный подход, который включал бы наряду с тестированием экспертную оценку детей учителями, родителями, воспитателями;
- ✓ Осуществление мониторинга развития одаренных детей;
- ✓ Выработка содержательных аспектов подпрограмм развития и обучения для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- ✓ Апробация наиболее целесообразных методов, приемов, средств, педагогических технологий обучения одаренных учеников, подготовка рекомендаций по использованию целесообразных педагогических технологий обучения одаренных учеников.
- ✓ Анализ результатов деятельности. Рассмотрение дальнейших перспектив развития проекта.

Объект проектной деятельности:

Условия развития одаренности обучающихся в рамках образовательного учреждения.

Гипотеза проекта:

Если создать в образовательном учреждении систему поддержки и развития детей с признаками одаренности, то можно достигнуть целей, обозначенных В.Путиным в выступлении на расширенном заседании Государственного совета «О стратегии развития России до 2020 года» 8 февраля 2008 в Кремле национальные приоритеты: «Развитие человека – это и основная цель, и необходимое условие прогресса современного общества. Это и сегодня, и в долгосрочной перспективе наш абсолютный национальный приоритет».

Сроки реализации проекта – 3 года.

Этапы реализации проекта.

1. Организационно-установочный (2012-2013 уч.г.).

- ✓ Ознакомление с теоретико-методологической базой по работе с одаренными детьми.
- ✓ Разработка диагностического инструментария.

- ✓ Создание базы данных детей со специальными одаренностями.

2. Этап реализации (2013-2014уч.г.).

- ✓ Внедрение методик по работе с одаренными детьми.
- ✓ Выработка содержательных аспектов подпрограмм развития и обучения для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми.
- ✓ Апробация наиболее целесообразных методов, приемов, средств, педагогических технологий обучения одаренных учеников, подготовка рекомендаций по использованию целесообразных педагогических технологий обучения одаренных учеников.

3. Аналитико-коррекционный этап (2014-2015 гг.).

- ✓ Анализ достигнутых результатов.
- ✓ Определение перспектив дальнейшего развития проекта.
- ✓ Внедрение положительного опыта в практику школы, обобщение результатов деятельности образовательного учреждения на муниципальном уровне.

Основные понятия, используемые в проекте:

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «признаки одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности»). Американский психолог Дж. Рензулли предложил такое определение одаренности: «Одаренность –

результат сочетания трех характеристик: интеллектуальных способностей, превышающих средний уровень; творческого подхода и настойчивости».

Н.С. Лейтес выделяет три категории одаренных детей:

1. Дети с ускоренным умственным развитием, опережающие на несколько лет физический возраст. Для них характерна поразительная умственная активность, ненасытность познавательной потребности.

2. Дети с ранней умственной специализацией – у них при обычном общем уровне интеллекта обнаруживается особая расположенность к какой-нибудь отдельной области науки или техники, в которой они значительно превосходят своих сверстников по успешности обучения, тогда как другие разделы программы могут вызывать у них затруднения.

3. Дети с отдельными незаурядными способностями.

Проблемы одаренности изучали отечественные психологи: Матюшкин А.М. в работе «Концепция творческой одаренности» и др., Шумакова Н.Б. в ряде своих работ, Чистякова Г.Д. в статье «Творческая одаренность в развитии познавательных структур», Юркович В.С. в «Проблемах диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога».

Различают следующие виды одаренности:

- **интеллектуальная** одаренность связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;
- **академическая** одаренность проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;
- **творческая** одаренность, или креативность – способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные

фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;

- **художественная** одаренность является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;

- **социальная** одаренность – успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;

- **психомоторная** одаренность тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Структурное взаимодействие и ресурсное обеспечение проекта:

Руководство проектом осуществляет заместитель директора по учебной работе и методический совет школы.

2. Ответственные координаторы за:

- ресурсное и кадровое обеспечение проекта (повышение квалификации педагогических кадров, компьютеры, средства материального стимулирования учащихся, оплата труда педагогов): директор;

- информационно–методическое обеспечение проекта (Интернет, УМК, библиотечный фонд): методист, библиотекарь, методист медиатеки, программист;
- психологическое сопровождение проекта: педагог-психолог;
- финансовое обеспечение проекта: главный бухгалтер;
- материально – техническое обеспечение проекта: зам. директора по АХЧ.

Проект «Поддержка талантливых и одаренных детей в условиях введения ФГОС» состоит из 6 блоков, взаимосвязанных между собой.

I блок. Диагностика одаренности.

Без информации об общем уровне психического развития и индивидуальных особенностях одаренности ребенка невозможно правильно выстроить процессы образования и воспитания.

Различные виды одаренности диагностируются различными специалистами школы.

Например, педагоги-психологи используют ряд диагностик: на исследование интеллекта – А. Бине, Д.Векслера, Дж. Равена; творческих способностей – Дж. Гилфорда, П. Торренса и другие. Педагоги предметники выявляют одаренность по методике А.М.Матюшкина; классный руководитель – социально-лидерскую одаренность по методике О.И.Маткова.

Принципы организации диагностики:

- принцип долговременности;
- принцип использования тренинговых методов и заданий;
- принцип комплексного оценивания;
- принцип участия разных специалистов.

Диагностическое обследование может быть поделено на четыре этапа:

1. Этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о ребенке).

2. Оценочно-коррекционный этап (уточнение, конкретизация информации, полученной на этапе поиска).
3. Этап самостоятельной оценки.
4. Этап заключительного отбора.

Изучение методик диагностики детской одаренности учителями и родителями и их применение в практической деятельности – основное направление работы I блока программы.

II блок. Социально – психологическое сопровождение одаренных детей.

Особое условие полноценного и позитивного развития одаренного ребенка – обеспечение психологического сопровождения.

Социально – психологическое обеспечение проекта включает в себя следующие варианты деятельности:

- формирование банка диагностических методик индивидуального развития одаренного ребенка, его познавательных возможностей и способностей;
- создание и ведение банка данных обучающихся со специальными одаренностями;
- выстраивание индивидуальной траектории развития одаренности обучающегося и психологическое сопровождение процесса;
- организация индивидуальной и дифференцированной работы с учителями, направленной на повышение их психолого-педагогической подготовки.

III блок. Образование и развитие учащихся.

Задачи обучения заключаются не только в том, чтобы обеспечить усвоение школьными программами по разным предметам, но и в том, чтобы продвинуть учащихся в развитии. Основные контуры развития – это то, к чему мы должны стремиться, это те качества, на которые следует обратить особое внимание, стремление к формированию и развитию ребенка – это задача каждого учителя. Какие же специфические качества, и в каком виде деятельности мы можем развивать у наших учеников?

Сфера познавательного развития (интеллект и творчество).

- Умение нестандартно мыслить, предлагать неожиданные, оригинальные решения.
- Способность находить альтернативные пути решения проблем через проектную и научно-исследовательскую деятельность.
- Способность увлекаться, уходить «с головой» в интересное задание.
- Умение четко излагать свои мысли, большой словарный запас.
- Способность к переносу усвоенного опыта на новый материал.
- Интерес к решению сложных задач, требующих умственного усилия.
- Наблюдательность, интерес к анализу событий и явлений.
- Проявление разносторонней любознательности, способность задавать много вопросов, все «схватывать на лету».
- Умение делать выводы и обобщения.

Психосоциальная сфера.

- Самостоятельность, умение принимать решения.
- Готовность отстаивать свою точку зрения, независимость в суждениях.
- Настойчивость в выполнении задания.
- Склонность к лидерству и самоанализу.
- Чувство юмора, терпимость к критике, уверенность в своих силах.

Для развития одаренности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности педагоги могут использовать проектно – исследовательскую деятельность, специальное развитие мышления, наблюдательности, практических действий, эмоционально – волевых особенностей учащихся.

IV блок. Организация и содержание воспитательной работы.

В процессе организации и проведения воспитательных мероприятий различного вида решаются следующие задачи:

- воспитание учащихся на принципах общечеловеческой морали;
- формирование и развитие специальных способностей учащихся в области изобразительного искусства, музыки, литературы, техники, театра, спорта;
- обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одаренных детей;

- ориентирование на индивидуальные программы развития творческой личности одаренного ребенка;
- систематизация методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личностно–ориентированной педагогики и системно-деятельностного подхода;
- формирование духовной культуры, обусловленной традициями семейного воспитания.

V блок. Учитель в системе реализации проекта.

Одаренные дети нуждаются во внимательном, доброжелательном отношении, вдумчивом педагогическом руководстве. Готов ли каждый учитель работать на соответствующем уровне с одаренными детьми?

Современный учитель должен быть и психологом, и воспитателем, и умелым организатором учебно-воспитательного процесса. Чтобы руководить развитием детей ему необходимо:

- высокая коммуникативная культура и наличие творческих способностей;
- эмоциональная стабильность, целеустремленность, умение объективно оценивать успехи детей;
- активная проектно-исследовательская и научно–методическая деятельность;
- владение диагностическими методиками;
- высокий уровень интеллектуально – духовного развития, эрудированность;
- требовательность и умение найти подход к нестандартным детям;
- доброжелательность, чуткость, педагогический такт.

VI блок. Роль семьи в развитии одаренных детей.

Одаренным детям нередко бывает трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе. Работа с одаренными детьми в школе без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна. Предполагается активное сотрудничество педагогов и родителей по включению талантливых детей в эффективные формы деятельности, их продвижение в смотрах, конкурсах, олимпиадах различного уровня; участие в работе родительских клубов; консультативная помощь педагогов.

По каждому блоку сопровождения одаренных детей разрабатываются системные целевые мероприятия.

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной и проектно-исследовательской деятельностью;
- увеличение массовости участников и числа призовых мест в смотрах, конкурсах, олимпиадах различного уровня;
- повышение престижа школы, приобретаемых знаний и положительной мотивации к учебе.
- В случае подтверждения эффективности педагогического опыта, выполнения ожидаемых результатов, проект подлежит пролангированию во времени и распространению в педагогическом сообществе.

Литература:

1. Антипова Л., Корнеева Н.. Проекты как способ организации детской жизни. Ханты – Мансийск. ГУИПП «Полиграфист». 2002.
2. Аргинская И.И. Изучение развития учащихся учителем (методические рекомендации для учителей начальных классов), Москва, 1999.
3. Брюно Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. Психологический журнал. 1995. № 4.
4. Завуч (научно-практический журнал для администрации школ). 2000. №1.
5. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование: Учебник. Ростов-на - Дону, 2001.
6. Ландау Э. Одаренность требует мужества. Москва. «Академия». 2002.
7. Луков В.А. Социальное проектирование. М., Флинта. 2003.
8. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.
9. Мотков О.И. кандидат психологических наук. Статья «Развитие творчества у детей» Журнал “Дополнительное образование”, 2000, № 4, с. 9 – 13.

10. Начальное образование (научно – методический журнал). ЗАО «Русский журнал». 2004. №3.
11. Одаренный ребенок. Москва. ООО «Связь – Принт». 2003. №3, №4, №6. 2004. №1, №4.
12. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А.Смирнова. М., 1998.
13. Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления / Под ред. Н.Л. Селивановой. М., 2001.
14. Савенков А.И. У колыбели гения. «Москва». Педагогическое общество России. 2000.