

Педагогический совет в МБОУ «СШ №40»

Дата: 17.11.2014г

ТЕМА: «Воспитательная компонента в образовательной деятельности»

Докладчик: Потапенко О.П.

В сообщении использованы материалы Всероссийской научно-практической конференции «Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования (ИСИО РАО) Авторы:

Кондаков Александр Михайлович - генеральный директор издательства «Просвещение», научный руководитель Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования, (ИСИО РАО) доктор педагогических наук, член-корреспондент Российской академии образования.

Копотева Галина Леонидовна - к.п.н, зав. лабораторией экспертизы и апробации новых образовательных технологий ИСИО РАО

Григорьев Дмитрий Васильевич, заведующий отделом методологии и технологии воспитания Федерального института развития образования, заместитель главного редактора журнала "Народное образование", кандидат педагогических наук, доцент.

Головлева И.В. заместитель директора ИСИО РАО





Многомерные трансформации в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе.

Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач


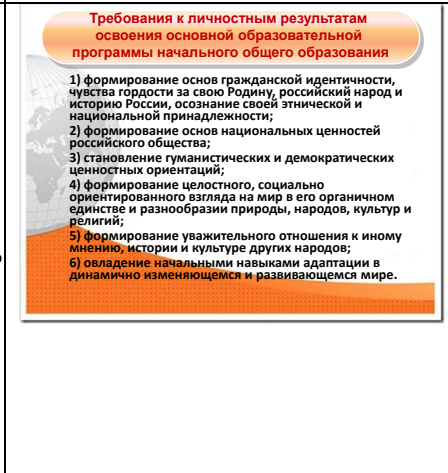
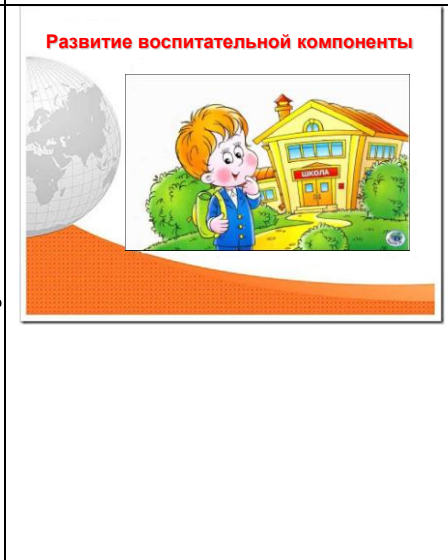
1.

2.



<p>В Российской Федерации до недавних пор отсутствовала федеральная программа развития воспитательной составляющей в общеобразовательной школе.</p> <p>В 2010 году Президент РФ Дмитрий Анатольевич Медведев утвердил национальную образовательную инициативу "Наша новая школа", направленную на постепенный переход на новые образовательные стандарты.</p> <p>"Мы приступаем к реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", - сказал Д.Медведев. - Ее суть и смысл в создании школы, способной раскрывать личностный потенциал детей, воспитать в них интерес к учебе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни, подготовить ребят к профессиональной деятельности с учетом задач модернизации и инновационного развития страны".</p> <p>Медведев Д.А. подчеркнул, что "это не краткосрочный проект, а стратегическая политика в сфере образования, которая широко обсуждалась в обществе".</p>	<p>3.</p>	 <p>В 2010 году Президент РФ Медведев Д.А. утвердил национальную образовательную инициативу "Наша новая школа"</p> <p>Ее суть и смысл в создании школы, способной раскрывать личностный потенциал детей, воспитать в них интерес к учебе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни, подготовить ребят к профессиональной деятельности с учетом задач модернизации и инновационного развития страны".</p>
<p>Новая цель образования продиктована новыми условиями</p>	<p>4.</p>	
<p>Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" определяет результаты образования</p> <p>Результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.</p>	<p>5.</p>	 <p>Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»</p> <p>Результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.</p>
<p>Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждой общеобразовательной организации, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.</p>	<p>6.</p>	 <p>Основы ФГОС</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <ul style="list-style-type: none"> Запросы семьи, общества и государства Фундаментальное ядро содержания общего образования

<p>Таким образом, воспитательная компонента в деятельности общеобразовательной организации становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.</p>	<p>7.</p>	
<p>Важность воспитательной компоненты в образовательной деятельности школы характеризует место «Программы духовно-нравственного развития» структуре основных образовательных программ</p>	<p>8.</p>	
<p>Мы видим на слайде, что «Программа духовно-нравственного развития» является структурной единицей содержательного раздела Основной образовательной программы образовательной организации</p>	<p>9.</p>	
<p>Фундаментальное ядро содержания общего образования Фиксирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Систему базовых национальных ценностей, раскрываемых в содержании общего образования ➤ Систему основных понятий, относящихся к областям знаний, представленным в общем образовании ➤ Систему ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности 	<p>10.</p>	

<p>Требования к результатам освоения основной образовательной программы</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ</p> <p>Самоопределение: внутренняя позиция школьника; Самоидентификация; самоуважение и самооценка</p> <p>Смыслообразование: мотивация (учебная, социальная); границы собственного знания и «незнания»</p> <p>Ценностная и морально-этическая ориентация: ориентация на выполнение морально-нравственных норм; способность к решению моральных проблем; оценка своих поступков</p>	<p>11.</p>	
<p>1) формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>2) формирование основ национальных ценностей российского общества;</p> <p>3) становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>4) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>6) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p>12.</p>	
<p>Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия. Сегодня воспитательная компонента деятельности школы должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации</p> <p>Необходимость развития воспитательной компоненты в школах России обусловлена и реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде. Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодежной</p>	<p>13.</p>	

среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям. Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия), свидетельствуют о необходимости усиления участия образовательных организаций, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок.

Впервые Федеральный государственный образовательный стандарт представлен в виде конвенциональной нормы, легитимным общественным договором между семьей, обществом и государством в области образования.

Смыслом данного договора, является согласованный общественный заказ на подготовку новых поколений граждан страны, отвечающих по своим духовно-нравственным установкам, знаниям, навыкам и компетенциям потребностям инновационной экономики, идеалам демократии, правового государства, общечеловеческим и традиционным национальным ценностным установкам.

Общественный договор – в отношении

- 1) Ожидаемых результатов образования
- 2) принципов формирования и сущности взаимных обязательств и прав
- 3) Общих принципов организации образовательного процесса и важнейших условий его реализации

Это означает, что в основе стандарта должен лежать новый тип взаимоотношений между личностью, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Таким образом, стандарт – **общественный договор**, включающий баланс взаимобязательств и баланс требований.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

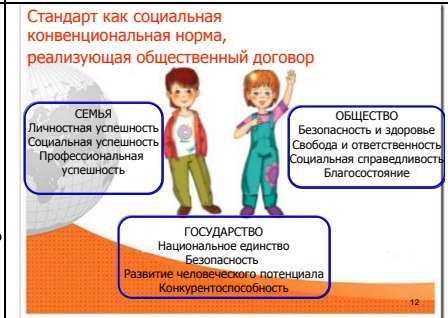
Определяет:

- Систему базовых национальных ценностей.
- Современный национальный воспитательный идеал.
- Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в единстве учебной и внеучебной деятельности.

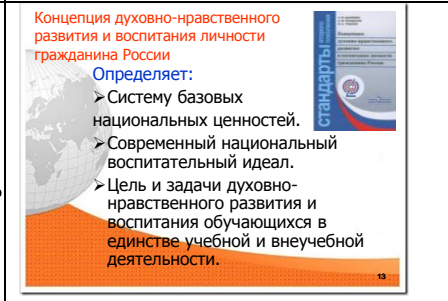
14.




15.



16.



<p>Базовые национальные ценности российского общества</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Патриотизм ➤ Социальная солидарность ➤ Гражданственность ➤ Семья ➤ Здоровье ➤ Труд и творчество ➤ Наука ➤ Традиционные религии России ➤ Искусство и литература ➤ Природа ➤ Человечество 	17.	
<p>Базовые национальные ценности российского общества Определяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ идеологию содержания образования. ➤ основное содержание программ духовно-нравственного развития и воспитания молодых граждан России ➤ содержание, формы и методы педагогического взаимодействия школы, семьи, общественных и религиозных организаций и иных институтов социализации 	18.	
<p>Современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России</p>	19.	
<p>Основные задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников Формирование у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Личностной культуры ➤ Семейной культуры ➤ Социальной культуры 	20.	

В 2014-2015 учебном году реализуется «Программа воспитания и социализации обучающихся «Мир, в котором я живу» сроком реализации на 2012 - 2017 уч.гг.

Программа воспитания и социализации обучающихся «Мир, в котором я живу» содержит **шесть воспитательных направлений** нацеленных на:

1. Воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: **«Я – патриот и гражданин».**
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности: **«Я и общество».**
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания: **«Я и нравственность».**
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни: **«Я за ЗОЖ».**
5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии: **«Я и труд».**
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры: **«Я и культура».**



21.

«Программа воспитания и социализации обучающихся «Мир, в котором я живу»
Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе. МОиН РФ. От 13.05.2013г. № ИР-352/09.
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Авторы: А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков, 2009г.
- ✓ Концепция развития воспитания в системе общего образования. ХМАО-Югра, 2013г. Приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 31.01.2013 г. № 63.
- ✓ Примерное положение об организации внеурочной деятельности обучающихся образовательного учреждения. Методические рекомендации департамента образования и молодежной оплитики ХМАО-Югры №4696/12 от 01.06.2012 «Об организации внеурочной деятельности».



22.

<p>«Программа воспитания и социализации обучающихся «Мир, в котором я живу» Цель: Обеспечение реализации требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: - создание условий, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>23.</p>	<p>«Программа воспитания и социализации обучающихся «Мир, в котором я живу» Цель: Обеспечение реализации требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: - создание условий, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.</p>				
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы: Сформированность у обучающихся основ социальных и межличностных компетенций.</p>	<p>24.</p>	<p>«Программа воспитания и социализации обучающихся «Мир, в котором я живу» Ожидаемые результаты реализации Программы: Сформированность у обучающихся основ социальных и межличностных компетенций.</p>				
<p>Воспитательная компонента реализуется как в рамках урочной, так и в рамках внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, организуемую во внеурочное время, для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач: - обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе; - оптимизация учебной нагрузки обучающихся; - улучшение условий для развития ребенка; - учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. В школе реализуется ОПТИМИЗАЦИОННАЯ модель внеурочной деятельности – за счет ресурсов внутренних школы и привлечения учреждений дополнительного образования.</p>	<p>25.</p>	<p>ФГОС НОО и ООО Организация внеурочной деятельности в школе</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ</th> <th>ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> > Спортивно-оздоровительное > Художественно-эстетическое > Научно-познавательное > Военно-патриотическое > Общественно-полезная деятельность > Проектная деятельность </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> > Игровая; > Познавательная; > Проблемно-ценностное общение; > Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); > Художественное творчество; > Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); > Техническое творчество > Трудовая (производственная) деятельность; > Спортивно-оздоровительная деятельность; > Туристско-краеведческая. </td> </tr> </tbody> </table>	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<ul style="list-style-type: none"> > Спортивно-оздоровительное > Художественно-эстетическое > Научно-познавательное > Военно-патриотическое > Общественно-полезная деятельность > Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> > Игровая; > Познавательная; > Проблемно-ценностное общение; > Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); > Художественное творчество; > Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); > Техническое творчество > Трудовая (производственная) деятельность; > Спортивно-оздоровительная деятельность; > Туристско-краеведческая.
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
<ul style="list-style-type: none"> > Спортивно-оздоровительное > Художественно-эстетическое > Научно-познавательное > Военно-патриотическое > Общественно-полезная деятельность > Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> > Игровая; > Познавательная; > Проблемно-ценностное общение; > Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); > Художественное творчество; > Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); > Техническое творчество > Трудовая (производственная) деятельность; > Спортивно-оздоровительная деятельность; > Туристско-краеведческая. 					

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.
- **Воспитательный эффект внеурочной деятельности** – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (*последствие результата*).

26.

Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ

ФГОС НОО и ООО

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

➤ **Воспитательный эффект внеурочной деятельности** – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (*последствие результата*).

26