

Дата: 12 февраля 2016-02-11

Тема: «Социализация обучающихся в контексте воспитательной системы»

Докладчик: Потапенко О.П.

1.	Здравствуйте, уважаемые коллеги. Мы поговорим о социализации обучающихся в контексте воспитательной системы школы.
2.	В Концепции «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России» говорится о том, что новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится о том, что: «Главные задачи современной школы – раскрыть способности каждого ученика, воспитать порядочного и патриотичного человека (гражданина, патриота своей страны), готового к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации». (Конец цитаты). Речь идет о социализации детей непосредственно в образовательной среде школы. В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования социализация личности школьника определена как одна из важнейших задач. Социализация личности – это процесс включения личности в общество, в социум, усвоения ею социального опыта, социальных ценностей, социальных норм и правил поведения. В процессе социализации происходит формирование социально значимых качеств личности, позволяющих ей полноценно участвовать в жизни общества. Главная цель воспитания состоит в формировании гармонично развитой личности, готовой к позитивной социализации. Социализация учащегося предполагает включение обучающегося в систему общественных взаимоотношений, поддерживающих ценностные нормы и установки общества, а также самостоятельное осознанное воспроизводство школьником усвоенного в своем поведении.
3.	Воспитание нами рассматривается как процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации (семейное, религиозное, школьное воспитание).

	Социализация – это организация воспитывающей среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную, социальную адаптацию личности, проявление её социальной активности. Под образовательной средой мы понимаем школьную среду, в которой гармонично организованы процессы обучения, воспитания, социализации детей. Открытость среды предполагает включенность всех субъектов образования - школьников, родителей и педагогов.
4.	Составной частью основной образовательной программы школы является «Программа воспитания и социализации»
5.	В нашей школе в рамках основной образовательной программы школы реализуется «Программа воспитания и социализации обучающихся «Мир, в котором я живу!» ориентированная по шести направлениям: 1. «Я – патриот и гражданин». Восп-е патриотизма, гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека 2. <u>«Я и общество». Восп-е социальной ответственности и компетентности:</u> 3. «Я и нравственность». Восп-е нравственных чувств, убеждений, этического сознания 4. «Я за ЗОЖ». Восп-е экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни 5. «Я и труд». Восп-е трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии 6. «Я и культура». Восп-е ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры
6.	В ключе сегодняшней темы педагогического совета остановимся подробнее на целевых установках направления «Я и общество» - Восп-е социальной ответственности и компетентности: «Я и общество». Воспитание социальной ответственности и компетентности 2.5.2.1. Основное содержание: • осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; • усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; • освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным

	социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; • осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: — социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); — социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; — социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.; • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения. Ожидаемые результаты реализации программы воспитания и социализации обучающихся предполагают трехуровневость: <i>Первый уровень результатов</i> – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. <i>Второй уровень результатов</i> – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества <i>Третий уровень результатов</i> – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно <i>становится</i> (а не просто <i>узнает о том, как стать</i>) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.
7.	Важную роль в социализации обучающихся играет школьное ученическое самоуправление. Смысл детского самоуправления в том, чтобы дети приобрели личный опыт социальных отношений. Самоуправление в школе – не столько специальная деятельность, сколько средство воспитания. В нашей школьное самоуправление представлено Советом обучающихся, состоящего из Совета Дела (5-8 классы) и Советом старшеклассников «Лидер» (9-11 классы). Участие подростков в школьном самоуправлении обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного

	отношения обучающихся к правам других людей. Совет Дела и Совет старшеклассников: Координирует социально значимую деятельность обучающихся школы. Организует самообслуживание обучающихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе. Организует выпуск газеты, дайджестов, информационных листовок и пр. Обсуждает, составляет планы подготовки и проведения важнейших школьных ученических мероприятий. Входит в состав комиссий по подведению итогов школьных смотров, конкурсов и иных мероприятий. Утверждает состав делегации обучающихся школы на городские конференции школьников, акции, митинги и прочие мероприятия внешкольного уровня. Ученическое самоуправление дает возможность обучающимся: - приобрести опыт управленческой деятельности; - раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности; - ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем школы; - доминировать позитивные тенденции психического состояния в урочной и внеурочной деятельности.
8.	Ведущая роль в социализации обучающихся отводится внеурочной деятельности. В школе создана воспитательная система, позволяющая включить каждого ученика во внеурочную социально значимую деятельность, что помогает учителям выявить у детей возможности и интересы, помочь реализовать их во внеурочное время. Основными направлениями работы школы по воспитанию и социализации личности школьника являются: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.
9.	Формы организации: экскурсии, кружки, круглые столы, олимпиады, соревнования, исследования, общественно полезные практики и другое. Наши учителя остановили свой выбор на оптимизационной модели внеурочной деятельности и создали индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Каждый ребенок может принять участие в нескольких мероприятиях, попробовать свои силы в разных сферах деятельности. Участие детей строится только на добровольной основе. Важный фактор – самостоятельное творчество. Коллективно-творческие дела, придуманные самими детьми и успешно воплощенные, приводят к повышению

инициативности, развитию творчества и мотивируют школьников к участию во внеурочной социально значимой деятельности.

Программы курсов внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО

1. Духовно-нравственное	• «Художественное творчество: станем волшебниками». • «Звонкие голоса».
2. Физкультурно-спортивное и оздоровительное	• «Ритмика».
3. Социальное	«Истоки».
4. Общеинтеллектуальное	• «Занимательная математика. Страна геометрия»; • Основы информационной культуры «В мире книг» • «Интеллект. Мышление. Логика».
5. Общекультурное.	• «В мире книг. Живые страницы»; • «Удивительный мир слов».

10. Классификация результатов внеурочной деятельности представлена уровнево: **Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная и воспитательная форма.**

11. Важную роль в социализации играет дополнительное образование детей.
Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобр-м программам различной направленности:

- 1) техническое,
- 2) естественнонаучное,
- 3) физкультурно-спортивное,
- 4) художественное,
- 5) туристско-краеведческое,
- 6) социально-педагогическое.

12. В школе социализацией детей осуществляется в 27 объединениях дополнительного образования

1. «Цветы Севера» хореография
2. Созвучие голосов
3. Сударушка
4. Полиглот
5. Лидер
6. Поколение X
7. Волонтерское движение

8. Спортивная аэробика
9. Меткий стрелок
10. Юный воин
11. Биатлон
12. Баскетбол
13. Волейбол
14. Кикбоксинг
15. Футбол
16. Киокусинкай Каратэ-до
17. Спортивная аэробика
18. Каратэ и кикбоксинг
19. Восточная гимнастика
20. Робототехника и конструирование
21. Юный инспектор дорожного движения
22. Радуга творчества
23. Юный системотехник
24. Юный пожарный
25. Юный эколог
26. Школа-музей-музееведение
27. История Самоотлора

ОБЪЕДИНЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. «Цветы Севера» хореография	МБОУ «СШ №40»	1. Художественно-эстетическое 4
2. Созвучие голосов	МБОУ «СШ №40»	
3. Сударушка	МБОУ «СШ №40»	
4. Полиглот	Договор аренды	
1. Лидер	МБОУ «СШ №40»	2. Социально-педагогическое 3
2. Поколение X	МБОУ «СШ №40»	
3. Волонтерское движение	МБОУ «СШ №40»	

1. Спортивная аэробика	МАУДО «ДЮСШ»	3. Физкульту спортивное 12
2. Меткий стрелок	МБОУ «СШ №40»	
3. Юный воин	МБОУ «СШ №40»	
4. Биатлон	МАОУДОД «СДЮШОР»	
5. Баскетбол	МАОУДОД «СДЮСШОР»	
6. Волейбол	МАОУДОД «СДЮСШОР»	
7. Кикбоксинг	МАУДО ДЮСШ»	
8. Футбол	МАУДО ДЮСШ»	
9. Киокусинкай Каратэ-до	Договор аренда	
10. Спортивная аэробика	Договор аренды	

	11.Каратэ и кикбоксинг	Договор аренды	
	12.Восточная гимнастика	Договор аренды	
	13.Робототехника и конструирование	Договор аренды	4. Техническое 5
	14.Юный инспектор дорожного движения	МБОУ «СШ №40»	
	15.Радуга творчества	МБОУ «СШ №40»	
	16.Юный системотехник	МБОУ «СШ №40»	
	17.Юный пожарный	МБОУ «СШ №40»	
	18.Юный эколог	МАУДО «ЦДТ»	5. Естественнонаучное 1
	19.Школа-музей-музееведение	МБОУ «СШ №40»	6. Туристско-краеведческое 2
	20.История Самотлора	МБОУ «СШ №40»	
13.	В 2014 - 2015 учебном году обучающиеся МБОУ "СШ№40" приняли участие в 46 конкурсах художественного, литературного, социального направления ИТОГИ участия: Лауреаты - 12 человек. Диплом 1 степени - 5 человек. Диплом 2 степени - 1 человек. Диплом 3 степени - 1 человек. Дипломанты - 18 человек. 1 место - 5 человек. 2 место - 2 человек. Номинация - 17 человек.		
14.	Важную роль в социализации обучающихся играет взаимодействие образовательной организации с учреждениями культуры, спорта, общественными организациями При реализации программы воспитания и социализации обучающихся школы планируется взаимодействие с традиционными российскими религиозными организациями, общественными организациями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями для создания достаточных условий духовно-нравственного развития школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся. • Досуговые центры, клубы и города Нижневартовска: МУ «Этнографический музейный комплекс им. Шуваева » МУ «Городской драматический театр» МУ «Библиотечно - информационная система» МУП «Кинотеатр «Мир»»		

МУ «Центр национальных культур»

МУ «Дворец культуры «Октябрь »»

МУ «Дворец искусств»

- Детские и молодежные центры: МАО УДОД "Центр детского творчества", МБОУ ДОД «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот», МАОУ ДОД центр детского творчества «Солнышко», МАУ "Молодежный центр"; клубы и молодежные общественные объединения, функционирующих на его базе.
- Спортивные учреждения города: «Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва по игровым видам спорта имени Алексея Михайловича Беляева» (МАОУДОД «СДЮШОР по ИВС им. А.М.Беляева»).
- Медицинские и профилактические центры: МБУ «Городская больница №2», Центр «АНТИ-СПИД», Центр медицинских профилактик и др.
- Общественные объединения, национальные:
 - «Ассоциация юристов России»;
 - Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов;
 - общественная организация «Работающая молодежь города Нижневартовска»;
 - ОО Нижневартовский комитет солдатских матерей;
 - общественная организация «Многодетная семья»,
 - "ТОР-НАЙ" Общественная организация представителей коренных малочисленных народов Севера;
 - Удмуртская местная национально-культурная автономия города Нижневартовска;
 - общественная организация армянской культуры «Арагат»,
 - фонд инвалидов войны в Афганистане г.Нижневартовска и др.
- Политические объединения: отделение партии «Единая Россия».
- Религиозные общественные объединения: Православная гимназия, православная община Храма Рождества Христова.