

Выступление на заседании ресурсно-методического центра «Воспитание, социализация, профилактика» в сентябре 2016 в рамках августовских педагогических чтений по теме «Дополнительное образование детей: новые формы, методики и инструменты»

Докладчик: Потапенко О.П

Тема: "Формирование социально-личностных компетенций обучающихся при организации совместной деятельности в системе дополнительного образования детей"

### **Слайд 1**

В настоящее время дополнительное образование детей в России рассматривается как единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности за пределами образовательных стандартов, основное предназначение данного процесса – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

### **Слайд 2**

Актуальность вопросов, связанных с развитием системы дополнительного образования детей, подтверждается принятыми на федеральном уровне документами:

– утверждена Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»);

– план реализации Концепции развития дополнительного образования детей на 2015–2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 года № 729-р).

### Слайд 3

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза.

Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности подрастающего поколения приоритетны для государства. В противном случае велики риски стихийного формирования идентичности в периферийных (субкультурных) пространствах социализации.

В этой связи к системе дополнительного образования детей предъявляются новые требования по уровню и качеству предоставляемых услуг и используемым технологиям.

### Слайд 4

С точки зрения разработчиков Концепции на качество предоставляемых услуг по дополнительному образованию детей должны сработать преимущества системы дополнительного образования, а именно: *вариативность, доступность, свободный личностный выбор, адаптивность*. Значительно усиливает преимущества дополнительного

образования детей по сравнению с другими институтами формального образования его персонализация посредством актуализации следующих аспектов:

- участия в развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей;

- возможности выбора режима и темпа освоения образовательных программ;

- неформализованности содержания образования;

- вариативности характера оценки образовательных результатов;

- связи с практикой;

- разновозрастного характера объединений;

- возможности выбора себе наставника, педагога.

**Открытость** системы дополнительного образования, влияющая на качество образования, проявляется в следующих аспектах:

- нацеленности на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;

- созданию благоприятных условий для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства;

- возможности включения в образовательный процесс актуальных явлений социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии.

## Слайд 5

Важным является выполнение системой дополнительного образования функций **социального лифта**, т. е. предоставление альтернативных возможностей для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, способствует доступности и качеству предоставляемых услуг системы дополнительного образования детей.

Таким образом современное дополнительное образование детей направленно на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

Пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

В условиях внедрения в школьные программы федеральных государственных образовательных стандартов гармоничное развитие личности ребенка во внеурочной деятельности должно осуществляться по пяти известным направлениям: духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Федеральный закон о дополнительном образовании предусматривает также среди прочих направлений дополнительных образовательных программ блок программ социального направления.

### **Слайд 6**

В МБОУ «СШ №40» большое внимание уделяется социальному направлению. Организация совместной деятельности воспитанников в системе дополнительного образования осуществляется, в частности, в куржках «Лидер» и «Поколение X».

В наследство от советской педагогики системе российского дополнительного образования осталась педагогика общей заботы (И. П. Иванов) – методика коллективной творческой деятельности.

Современная педагогическая наука выделяет особую стратегию образования: организация совместной деятельности участников образовательного процесса, направленной на решение проблем. Н. М. Борытко выделяет гуманитарную парадигму воспитания, в основе которой взаимодействие человека с миром, приобретение опыта проживания и переживания ценностных отношений, включение его в мир культуры «воспитание понимается как диалогическое взаимодействие. При этом диалог рассматривается как способ совместного бытия педагога и воспитанника, как способ постижения собственного внутреннего мира, другого человека, природы и культуры» [1, с. 179]. С нашей точки зрения, методика коллективной творческой деятельности является одним из видов организации совместной деятельности участников образовательного процесса.

Рассмотрим некоторые виды организации совместной деятельности и особенности ее осуществления в системе дополнительного образования. Основным результатом организации совместной деятельности является обогащение жизненного опыта взаимодействия воспитанников с окружающим миром. Стратегия совместной деятельности определяет опыт как особую характеристику взаимодействия человека с окружающим миром, включающую в себя следующие действия: стремление к равноправному взаимодействию, поиск контактов, совместную деятельность, согласование усилий. Следует отметить, что в рамках данной стратегии воспитания опыт продуктивного взаимодействия человека с окружающим миром становится основным результатом воспитательной деятельности. Выделяются пять видов проблем, в процессе решения которых обретается жизненный опыт:

- индивидуально-личностные проблемы, возникающие в процессе взаимодействия человека с самим собой, со своим внутренним я;

- коммуникативные проблемы, возникающие в процессе взаимодействия человека с другими людьми;

- социальные проблемы, возникающие при взаимодействии человека с различными социальными общностями;

- культурологические проблемы, возникающие при встрече человека с пространствами различных культур;

- экологические, связанные с взаимодействием человека с миром природы.

Выделим следующие виды продуктивного взаимодействия воспитанников с окружающим миром:

– Сотрудничество: создание общего порядка и общих значимых для всех участников взаимодействия продуктов и событий. В процессе сотрудничества возникает особый тип общности, получивший особое название «коллектив». Таким образом, коллектив можно рассматривать как возникающую в процессе взаимодействия общность, направленную и обеспечивающую совместную организацию жизни.

– Сопереживание: создание эмоционального единения и взаимопонимания. В процессе сопереживания возникает особый тип общности, получивший особое название «община семейного типа».

– Интерактивное взаимодействие: совместное достижение успеха и решение проблем. Наличие у каждого субъекта взаимодействия своей цели деятельности приводит к конфликту целей и необходимости их согласования. Это позволяет выделить особый вид взаимодействия: договор и согласование в решении возникших конфликтов. В процессе договорных отношений возникает особый тип общности, получивший особое название «команда».

– Диалоговое взаимодействие: сосуществование и взаимообогащение субъектов социальной реальности. В процессе диалога возникает особый тип общности, получивший особое название «со-общество».

**В работе объединений дополнительного образования «Лидер» и «Поколение X» используются элементы коллективно-организационной модели (Опыт сотрудничества)** Целевыми установками являются: формирование и развитие коллектива, организация сотрудничества. В рамках основного образования ведущим является процесс обучения, в дополнительном образовании на

ведущую роль выходит организация совместной деятельностью обучающихся по улучшению окружающей жизни.

Содержание деятельности в данной модели дополнительного образования уходит на второй план, уступая коллективной деятельности. В процессе групповой работы создаются традиционные «Новогодние спектакли», благотворительные акции, социально значимые проекты. В рамках данной модели можно говорить о подготовке человека к жизни как процессу постоянного совершенствования в рамках сотрудничества с окружающим миром.

В настоящее время возникает ряд требований к формированию качеств личности обучающегося. **Важно отметить, что при организации совместной деятельности в системе дополнительного образования детей происходит формирование социально-личностных компетенций обучающихся.**

На основании теоретического анализа современной психолого-педагогической литературы из группы базовых компетенций нами выделена группа социально-личностных компетенций, формирование и развитие которых наиболее важны при организации совместной деятельности в системе дополнительного образования детей.

Придерживаясь мнения А. В. Хуторского, считаем особенно значимыми *социально-личностные компетенции*, которые представляют собой совокупность компетенций, относящихся к самому человеку как к личности и к взаимодействию личности с другими людьми, группой и обществом. Данная совокупность включает следующие компетенции [2].



*Персональная* (личностная) компетентность рассматривается как готовность к сохранению психического и физического здоровья, как потребность в самопознании, саморазвитии, самоактуализации. Формирование личностной компетенции позволит обучающимся управлять своим временем, планировать и организовывать деятельность, быть готовыми к самостоятельной работе, к постоянному саморазвитию.

Готовность к взаимодействию и сотрудничеству с другими членами общества, группой, владение устным и письменным общением входят в состав *коммуникативной* компетентности. Обучающийся должен уметь строить межличностные отношения, работать в группе, разрешать возникающие конфликтные ситуации и, безусловно, научиться уважать точку зрения другого по какому-либо вопросу.

Умение самостоятельно собирать, сохранять, анализировать, преобразовывать (делать выводы, строить прогнозы, получать новые знания путем анализа и синтеза различных сведений и т. д.) и передавать информацию входят в состав *информационной* компетентности. Для современного подростка важно не только умение работать с информацией, но и владение программным обеспечением персонального компьютера.

Процесс развития социально-личностных компетенций достаточно сложен и длителен, поэтому вопрос об их составе и условиях развития остается актуальным для педагогов системы дополнительного образования.

## **Литература**

1. Борытко, Н. М. Педагогика / Н. М. Борытко. – М. : Академия, 1997.

2. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.