МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД ОКРУЖНОГО ЗНАЧЕНИЯ НИЖНЕВАРТОВСК
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 40»
(МБОУ «СШ № 40»)

ПРОГРАММА «СОДРУЖЕТВО»

профилактики экстремизма, этносепаратизма, укрепления толерантности, межэтнических и межкультурных отношений обучающихся МБОУ «СШ №40»

Директор МБОУ «СШ № 40»
Побединская Елена Геннадиевна

Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог

Потапенко Оксана Павловна

2015г., г. Нижневартовск

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Паспорт программы (информационная карта) 4
II. Актуальность проблемы, на решение которой направлена Программа. 6
III. Цели и задачи Программы, сроки реализации 7
IV. Содержание деятельности по реализации Программы 8
V. Механизм и условия реализации Программы 12
VI. Оценка эффективности реализации Программы. 13
VII. Аналитическая справка по итогам реализации Программы 15
VIII. Приложения. 16
8.1.Приложение 1. Основные понятия 16
8.2. Приложение 2. Перечень программных мероприятий. 18
8.3. Приложение 3. Инструментарий мониторинговых исследований. 23
8.4. Приложение 4. Фотоматериалы Программных мероприятий. 28

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СШ №40»
_____Е.Г. Побединская
Приказ от 31.08.2015г. № 349
Протокол пед.совета от 31.08.2015г. №

ПРОГРАММА «СОДРУЖЕСТВО»
профилактики экстремизма, этносепаратизма,
укрепления толерантности,
межэтнических и межкультурных отношений обучающихся
МБОУ «СШ №40»

I. Паспорт программы (информационная карта)

	Наименование Программы	Проект «Содружество»» профилактики экстремизма, этносепаратизма, укрепления толерантности, межэтнических и межкультурных отношений обучающихся МБОУ «СШ №40» (далее - Проект).
	Основания для разработки Программы	- Конституция Российской Федерации. - Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. от 28.06.2014) "О противодействии экстремистской деятельности". - Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года». - Федеральный закон от 25 июля 2002 года N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности". - Муниципальная программа «Профилактика терроризма и экстремизма в городе Нижневартовске на 2015-2020 годы», утвержденная постановлением администрации города от 29.08.2014 № 1740 (с изменениями).
	Цель Программы	Цель Программы - совершенствование мер, направленных на профилактику экстремизма, этносепаратизма, создание условий для укрепления толерантности, межэтнических и межкультурных отношений обучающихся МБОУ «СШ №40».
	Задачи Программы	• Воспитание у обучающихся взаимоуважения на основе ценностей многонационального российского общества через систему воспитательных мероприятий. • Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия. • Достижение необходимого уровня правовой культуры граждан как основы толерантного сознания и поведения. • Содействие социальной и культурной адаптации детей-мигрантов и детей-инофонов. • Информационно-пропагандистское сопровождение профилактической работы. • Методическое обеспечение профилактической работы.

	Сроки и этапы реализации Программы	2015 - 2020 уч. гг. I этап: 2015-2016 учебный год – введение. II этап: 2016 -2019 учебные годы – основной. III этап: 2019-2020 учебный год – заключительный.
	Структура Программы	1. Паспорт Программы (информационная карта). 2. Актуальность проблемы, на решение которой направлен Проект. 3. Цели и задачи Программы, сроки реализации. 4. Содержание деятельности по реализации Программы. 5. Механизм и условия реализации Программы. 6. Оценка эффективности реализации Программы. 7. Аналитическая справка по итогам реализации Программы. 8. Приложения.
	Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Сформированность у обучающихся основ социальных и межличностных компетенций: - Усвоение основных ценностей многонационального российского общества. - Приобретение позитивного, социально значимого опыта межличностных отношений. - Соблюдение норм законопослушного поведения. - Приобретение навыка бесконфликтного общения. - Положительная динамика личностного роста обучающихся. 2. Функционирование единого воспитательного пространства для воспитания детей в идентичности национальному идеалу – личности, усвоившей духовно-нравственные нормы российского народа, свободной, толерантной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся. 3. Гармонизация отношений в общешкольном коллективе. 4. Создание системы патриотического и духовно-нравственного воспитания на основе единства деятельности школы с различными объектами социального взаимодействия. 5. Обеспечение условий для успешной социокультурной адаптации детей-мигрантов и детей-инофонов.
	Данные о разработчиках Программы	Побединская Елена Геннадиевна, директор МБОУ «СШ №40» Потапенко Оксана Павловна, заместитель директора по воспитательной работе.
	Юридический адрес образовательной организации, сайт, e-mail, телефон, факс	628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Нижневартовск, ул. Дзержинского, 29а, Телефоны: (3466) 26-32-50, 26-70-89 E-mail: mbousosh40-nv@yandex.ru Сайт: 40школа.рф
	Система организации контроля реализации Программы	• Обсуждение, утверждение промежуточных результатов, принятие решений по корректировке направлений работы на педагогическом совете школы и методическом объединении классных руководителей. • Ежегодный анализ.

II. Актуальность проблемы, на решение которой направлен Проект.

Город Нижневартовск является одним из полиэтнических городов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. На территории города проживают представители 111 национальностей (в автономном округе - более 120, в Российской Федерации - более 190). В связи с этим большое значение приобретает профилактика потенциальной возможности возникновения этнических проблем.

В настоящее время задача предотвращения террористических и экстремистских проявлений рассматривается на государственном уровне как приоритетная. Серьезную угрозу поддержанию законности и правопорядка в Российской Федерации создает активизация деятельности объединений экстремистской направленности, в том числе и молодежных. Экстремистские организации используют любые социальные, этнические и религиозные осложнения, разногласия между политическими партиями и объединениями, другие факторы нестабильности в целях достижения своих идеологических и политических интересов. В связи с этим необходимо усилить работу по популяризации русской культуры в общественном сознании молодежи и школьников. Несмотря на все предпринятые ранее усилия по адаптации детей-мигрантов сохраняется проблема языкового и культурного барьера. Достаточно широко распространена ситуация, когда родители-мигранты не способны или не желают воспитывать своих детей в духе норм и правил принимающего сообщества.

Исторически русская культура всегда выполняла объединительные функции. Целевая аудитория такой работы не должна ограничиваться русскими детьми, необходимо включать в процесс по языковой адаптации детей-мигрантов и детей-инофонов.

Профилактика экстремизм, этносепаратизма и интолерантных проявлений направлена на исключение таких противоправных явлений как подрыв безопасности Российской Федерации; возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию; - унижение национального достоинства, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы; - пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности; пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения.

В сложившихся современных условиях лишь с помощью программно-целевого подхода возможно решение проблемы интолерантных, ксенофобных установок в обществе. Программы позволит обеспечить системный подход в совершенствование мер, направленных на профилактику экстремизма, этносепаратизма, создание условий для укрепления толерантности, межэтнических и межкультурных отношений обучающихся МБОУ «СШ №40».

Проект является инструментом реализации компетентностных полномочий образовательной организации в профилактике экстремизма, этносепаратизма, укрепления толерантности, межэтнических и межкультурных отношений обучающихся МБОУ «СШ №40»

III. Цели и задачи Программы, сроки реализации

Цель Программы - совершенствование мер, направленных на профилактику экстремизма, этносепаратизма, создание условий для укрепления толерантности, межэтнических и межкультурных отношений обучающихся МБОУ «СШ №40».

Достижение поставленных целей обеспечивает решение следующих задач:

- Воспитание у обучающихся взаимоуважения на основе ценностей многонационального российского общества через систему воспитательных мероприятий.
- Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия.
- Достижение необходимого уровня правовой культуры граждан как основы толерантного сознания и поведения.
- Содействие социальной и культурной адаптации детей-мигрантов и детей-инофонов.
- Информационно-пропагандистское сопровождение профилактической работы.
- Методическое обеспечение профилактической работы.

Проект предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включает воспитательную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм.

Проект рассчитана на пятилетний срок реализации с 2015 по 2020 уч. гг. и предусматривает следующую поэтапность реализации:

I этап: 2015-2016 учебный год – введение.

II этап: 2016 -2019 учебные годы – основной.

III этап: 2019-2020 учебный год – заключительный.

На этапе введения предусмотрена апробация Программы; проведение входного мониторингового исследования уровня осведомленности по проблеме экстремизма, этносепаратизма, взглядах и личного отношения к проблеме обучающихся и педагогов; разработка и накопление методических разработок по проведению Программных мероприятий.

Основной этап предполагает плановое проведение Программных мероприятий, составление ежегодных (периодичностью в учебный год) планов мероприятий по реализации Программы; проведение промежуточных (ежегодных) мониторинговых исследований уровня осведомленности по проблеме экстремизма, этносепаратизма, взглядах и личного отношения к проблеме обучающихся и педагогов; корректировку планов мероприятий по реализации программы в зависимости от результатов мониторинговых исследований.

Заключительный этап предполагает подведение итогов и принятие решения о необходимости пролонгации Программы.

Выбор пятилетнего срока реализации программы обусловлен тем, что обучающиеся за этот период проходят обучение на определенном уровне образования (начальное, основное, среднее), что позволяет максимально учитывать принцип возрастосообразности разрабатываемых Программных мероприятий и объективно отслеживать результаты мониторинговых исследований по сформированным компетенциям детей на каждом из них. Данная Проект носит развивающий характер, что позволяет её дополнять, уточнять, совершенствовать, корректировать.

IV. Содержание деятельности по реализации Программы

Деятельность по реализации Программы осуществляется непрерывно в течение всего учебного года, включая весенний, зимний, осенний и летний (в рамках пришкольного лагеря дневного пребывания детей) каникулярные периоды всеми участниками воспитательной и образовательной деятельности: обучающимися параллели 1-11 классов, педагогами, родителями.

Программой определены целевые группы, на которых ориентированы, разрабатываются и реализуются Программные мероприятия для достижения целевых установок.

Целевые группы Программы:

- Обучающиеся параллели 1-11классов.
- Дети-мигранты, дети-инофоны.
- Волонтеры-обучающиеся.
- Учителя-предметники.
- Педагоги –специалисты (организаторы, психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования).
- Классные руководители.
- Родители.

Схема 1.
Целевые группы Программы

Информационно-смысловая нагрузка объектов целевых групп:

- Обучающиеся параллели 1-11классов: получатели и участники мероприятий.
- Дети-мигранты, дети-инофоны – участники специальных индивидуальных программ адаптации и сопровождения. Основную помощь им оказывают учителя-предметники русского языка и литературы и все прочие участники Программы.
- Волонтеры-обучающиеся участники объединения школьников «Я, ты, он, она – вместе школьная страна» по принципу «от равного равному» через комплекс мероприятий доносят до обучающихся актуальную информацию, направленную на профилактику экстремизма, этносепаратизма, укрепление толерантности, межэтнических и межкультурных отношений обучающихся МБОУ «СШ №40».
- Учителя-предметники в рамках реализации образовательных программ предусматривают возможность в содержании учебной темы рассмотреть вопросы профилактики экстремизма, укрепления толерантности, межэтнических и межкультурных отношений обучающихся МБОУ «СШ №40» особенно на уроках истории, обществознания, литературы, русского языка, музыки, изобразительного искусства, технологии и др.

  Также педагоги в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО при реализации внеурочной деятельности разрабатывают и реализуют программы, с включением тематического компонента по рассматриваемой теме.
- Педагоги–специалисты (организаторы, психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования) реализуют широкий спектр мероприятий. Педагогами-организаторами разрабатываются сценарии и проводятся тематические мероприятия. Педагоги-психологи и социальные педагоги проводят мониторинговые исследования по теме, индивидуальную и групповую профилактическую работу с обучающимися и родителями, тренинговые занятия. Педагоги дополнительного образования готовят выступления обучающихся школы на различных творческих конкурсах, смотрах, акциях и т.п.
- Классные руководители разрабатывают планы воспитательной работы классного коллектива с обязательным включением мероприятий, направленных на укрепление толерантности, межэтнических и межкультурных отношений обучающихся класса.
- Родители являются постоянными участниками и инициаторами проведения общешкольных и классных мероприятий.

Взаимодействия по реализации Программы.

Для достижения целевых установок по реализации Программы в МБОУ «СШ №40» организовано *внутриструктурное взаимодействие*, а также *взаимодействие со внешними структурами* – учреждениями и организациями города Нижневартовска.

Внутриструктурное взаимодействие в школе обеспечено спланированной работой следующих служб и объединений:

- административный совет во главе с директором школы
- воспитательная служба школы: заместители директора по воспитательной работе, педагог-организаторы, педагоги дополнительного образования.
- социально-психологическая служба школы: руководитель службы, педагоги-психологи, социальные педагоги.
- методическое объединение классных руководителей школы;
- методические объединения учителей-предметников;
- волонтерское объединение школьников «Я, ты, он, она – вместе школьная страна».
- Совет обучающихся школы;
- Совет родителей школы;
- Управляющий совет школы.

Большая роль в Программе отводится общественному управлению школы: Совет обучающихся школы; Совет родителей школы; Управляющий совет школы. Эти органы общественного управления работают в тесном взаимодействии с администрацией школы, и друг с другом. При тесном сотрудничестве планируются и воплощаются в жизнь общешкольные проекты: Школьный фестиваль «Моя Россия»; благотворительные акции; концерты в социальных учреждениях города. По инициативе и при непосредственном участии Совета обучающихся проводятся флеш-мобы, круглые столы, выставки рисунков и фотографий и прочие общешкольные мероприятия, направленные на воспитание толерантности обучающихся.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе социально-педагогического партнерства. При реализации Программы планируется **взаимодействие с общественными организациями города** Нижневартовска гражданско-патриотической, культурной, направленности, детско-юношескими и молодежными организациями, объединениями, движениями, традиционными российскими религиозными организациями для создания достаточных условий духовно-нравственного воспитания обучающихся в контексте формирования идентичности гражданина России, а именно с такими как:

• МУ «Центр национальных культур».
• МУ «Этнографический музейный комплекс им. Шуваева».
• МУ «Городской драматический театр».
• МУ «Библиотечно - информационная система».
• МУП «Кинотеатр «Мир»».
• МУ «Дворец культуры «Октябрь».
• МУ «Дворец искусств».
• Детские и молодежные центры:
- МАО УДОД "Центр детского творчества",
- МБОУ ДОД «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот»,
- МАОУ ДОД центр детского творчества «Солнышко»,
- МАУ "Молодежный центр"; клубы и молодежные общественные объединениях, функционирующих на его базе.
• Общественные объединения:
- Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов;
- Городская общественная организация «Ветеран»;
- Городская общественная организация «Нижневартовский комитет солдатских матерей»;
- Городская общественная организация представителей коренных малочисленных народов Севера "ТОР-НАЙ":
- Удмуртская местная национально-культурная автономия города Нижневартовска;
- Городская общественная организация армянской культуры «Арарат»;
- Религиозные общественные объединения: Православная гимназия, православная община Храма Рождества Христова.

Основные мероприятия Программы направлены на:

Последовательное обеспечение конституционных прав, гарантирующих равенство граждан любой расы и национальности.

Утверждение общероссийских гражданских и историко-культурных ценностей, поддержание российского патриотизма и многокультурной природы российского государства и российского народа как гражданской нации через систему воспитательных мероприятий.

Воплощение в укладе школьной жизни концепции многокультурности и многоукладности российской жизни;

Реагирование на случаи проявления среди детей и молодежи негативных стереотипов, межэтнической розни и личностного унижения представителей других национальностей и расового облика; пресечение в рамках компетенции образовательной организации попыток пропаганды нетерпимости и насилия в школьном социуме.

Просвещение, профессиональная подготовка педагогов на предмет знаний и установок в вопросах профилактики экстремизма, воспитания толерантности, специфики работы по адаптации в школьном социуме детей-мигрантов, детей-инофонов.

Проведение индивидуальной работы с обучающимися, вовлеченными в деятельность экстремистских групп или разделяющих экстремистские взгляды и мировоззрение.

Широкий спектр воспитательных мероприятий для обучающихся, формирующих их знания о стране, культурном наследии и многообразии ее народов.

Широкий спектр творческих мероприятий, художественной самодеятельности, ориентированных на использование различных народных традиций и культурного наследия, а также создание творческих продуктов о культурном многообразии России.

Для решения воспитательных задач обучающиеся педагоги совместно с родителями и иными субъектами воспитания обращаются в ходе реализации Программных мероприятий к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих отношение государства, общества к проблеме экстремизма и этносепаратизма, интолерантности;
- духовной культуры и фольклора многонационального народа России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, семьи;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик.

Содержание разных видов деятельности обучающихся интегрируется вокруг сформулированной Программной цели и призвано сформировать у детей духовно-нравственные ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании воспитательного, образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида деятельности. Они пронизывают всё содержание воспитания и образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина.

V. Механизм и условия реализации Программы

Механизм реализации Программы включает:

- ежегодное формирование перечня программных мероприятий на очередной учебный год с уточнением результатов мониторинга достигнутых показателей реализации Программы;

- информирование общественности о ходе и результатах реализации Программы.

Ответственным исполнителем Программы является заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СШ №40».

Ответственный исполнитель Программы:

- обеспечивает координацию деятельности соисполнителей Программы, ответственных за реализацию программных мероприятий, и контролирует их исполнение;

- вносит предложения по внедрению инновационных, эффективных приемов, методов работы, по распределению кадровых и материальных ресурсов, направляемых на проведение мероприятий Программы, совместно с соисполнителями Программы;

- контролирует выполнение программных мероприятий;

- готовит отчет о ходе реализации Программы;

- осуществляет текущий мониторинг реализации Программы;

- ежегодно проводит оценку эффективности реализации Программы.

Соисполнителями Программы являются: классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги-организаторы, члены Совета родителей, Совета обучающихся, Управляющего совета школы.

Соисполнители Программы представляют ответственному исполнителю Программы информацию о реализации мероприятий Программы для текущего мониторинга и формирования сводного отчета.

Контроль за реализацией Программы осуществляет директор МБОУ «СШ №40».

VI. Оценка эффективности реализации Программы.

Оценка эффективности Программы осуществляется ежегодно по окончании учебного года ответственным исполнителем Программы - заместителем директора по воспитательной работе МБОУ «СШ №40».

Критериями эффективности реализации Программы являются сформированность у обучающихся основ социальных и межличностных компетенций:

- Усвоение основных ценностей многонационального российского общества.
- Приобретение позитивного, социально значимого опыта межличностных отношений.
- Соблюдение норм законопослушного поведения.
- Приобретение навыка бесконфликтного общения.
- Положительная динамика личностного роста обучающихся.

К целевым показателям Программы отнесены:

- доля обучающихся, вовлеченных в Программные мероприятия;
- количество проведенных Программных мероприятий;
- количество разработанных и распространенных информационно-пропагандистских материалов;
- охват специалистов, обученных по вопросам профилактики экстремизма;
- доля обучающихся, совершивших правонарушения на почве экстремистских проявлений;
- результативность участия в обучающихся в разноуровневых конкурсах, смотрах, творческих и социально-значимых проектах в рамках Программных мероприятий.

Таблица 1

Целевые показатели Программы

№ п/п	Наименование показателя результата	Базовый показатель на начало реализации Программы	Значение показателя по годам					Целевой показатель на момент окончания действия Программы
			2015 -2016 уч.г.	2016 – 2017 уч.г.	2017 – 2018 уч.г.	2018 г- 2019 уч.г.	2019 -2020 уч.г.	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**10**
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия, направленные на профилактику терроризма и экстремизма, от общего количества обучающихся (%)	100	100	100	100	100	100	100
2.	Количество проведенных мероприятий, направленных на поддержание межнационального и межконфессионального	41	51	53	56	57	60	60

	согласия (ед.)							
3.	Количество информационно-пропагандистских материалов по профилактике экстремизма: - информационно-справочных материалов; - аудио- и видеороликов (ед.)	5	7	8	9	10	11	11
4.	Охват специалистов, обученных по вопросам профилактики терроризма и экстремизма (чел.)	2	2	3	3	4	4	4
5.	Доля обучающихся, совершивших правонарушения на почве экстремистских проявлений (%)	0	0	0	0	0	0	0
6.	Результативность участия в обучающихся в разноуровневых конкурсах, смотрах, творческих и социально-значимых проектах в рамках Программных мероприятий (ед).	2	2	3	4	5	6	6

VII. Аналитическая справка по итогам реализации Программы

VIII. Приложения.

8.1.Приложение 1. Основные понятия

Основные понятия

Экстремистская деятельность (экстремизм):

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте "е" части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг;

Экстремистская организация - общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом,(Федеральный закон Российской Федерации от 25 июля 2002 года N 114-ФЗ О противодействии экстремистской деятельности) судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности;

Экстремистские материалы - предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления

такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалисткой рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

Основные направления противодействия экстремистской деятельности. Противодействие экстремистской деятельности осуществляется по следующим основным направлениям:

- принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности;
- выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц.

Профилактика экстремистской деятельности. В целях противодействия экстремистской деятельности федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в пределах своей компетенции в приоритетном порядке осуществляют профилактические, в том числе воспитательные, пропагандистские, меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности.

Толерантность.(лат. tolerantia - терпение) - терпимость к чужому образу жизни, поведению, чужим обычаям, чувствам, верованиям, мнениям, идеям. Т. является одним из основополагающих демократических принципов, неразрывно связанным с концепциями плюрализма, социальной свободы и прав человека.

Ксенофобия [греч. xenos - чужой + phobos - страх] - особенность менталитета общества, которая проявляется в негативном отношении к социальным общностям или отдельным людям, воспринимаемым в качестве чужих и поэтому эмоционально неприемлемых, враждебных.

Дети-инофоны – это обучающиеся, чьи семьи недавно мигрировали. Обучающиеся-инофоны владеют иными фоновыми знаниями, русским же языком они владеют лишь на пороговом уровне, на так называемом бытовом уровне. При этом такие ученики часто не понимают значения многих употребляемых ими слов, т.к. дома родители в основном общаются со своими детьми на родном языке. В школе же обучающиеся-инофоны вынуждены общаться только на русском языке. Преодоление языкового барьера создает для таких учащихся определенные трудности.

8.2. Приложение 2. Перечень программных мероприятий.

Перечень программных мероприятий
Проект «Содружество»
профилактики экстремизма, этносепаратизма, укрепления толерантности, межэтнических и межкультурных отношений обучающихся МБОУ «СШ №40»
на 2015-2016 учебный год

№ п\п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
I	Раздел: « Работа с нормативной документацией, педагогами»		
1.	Разработка и распространение информационных материалов (буклеты, листовки и плакаты), направленных на воспитание культуры толерантности, взаимоуважения и взаимопонимания.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль	Зам. директора по воспитательной работе Потапенко О.П., Дистанова К.А.
2.	«Ознакомление с Федеральным Законом от 24 июля 2007 года № 211-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия экстремизму»	Сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе Потапенко О.П., Дистанова К.А.
3.	Изучение Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействиях экстремистской деятельности»	Ноябрь	Зам. директора по воспитательной работе Потапенко О.П., Дистанова К.А.
4.	«Ознакомление участников образовательного процесса с муниципальной программой "Профилактика терроризма и экстремизма в городе Нижневартовске на 2015-2020 годы", утвержденной постановлением администрации города Нижневартовска № 1740 от 29.08.2014г., оформление материалов на сайте образовательной организации, стендов в здании школы и классных уголков, разработка листовок, буклетов.	Октябрь Февраль	Зам. директора по воспитательной работе Потапенко О.П., Дистанова К.А. Зам. Директора по ИКТ Брычкова Я.В.
5.	Совещание: «Профилактика экстремизма среди обучающихся – роль педагога».	Октябрь	Зам. директора по воспитательной работе Потапенко О.П., Дистанова К.А.

№ п\п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
6.	Совещание: «Организация воспитательной работы по профилактике экстремизма».	Ноябрь	Зам. директора по воспитательной работе Потапенко О.П., Дистанова К.А.
7.	Совещание: «Экстремистские молодежные течения».	Декабрь	Зам. директора по воспитательной работе Потапенко О.П., Дистанова К.А.
8.	Совещание: «Профилактика экстремизма среди обучающихся; ответственность за ее осуществление».	Январь	Зам. директора по воспитательной работе Потапенко О.П., Дистанова К.А.
9.	Круглый стол "Проблемы толерантности в подростковой субкультуре"	Февраль	Учителя обществознания
10.	Мероприятия (встречи, концерты) в рамках договора о сотрудничестве с МБУ «Центр национальных культур» г. Нижневартовска	в течение года	Педагоги-организаторы
11.	Разработка и утверждение локальных актов образовательной организации по профилактике экстремизма, этносепаратизма.	август-сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе Потапенко О.П., Дистанова К.А.
12.	Пополнение и корректировка банка данных о детях из семей - мигрантов	В течение года	Социальные педагоги
13.	Содействие адаптации и интеграции детей-мигрантов и их родителей в культурное и социальное пространство образовательного учреждения и города	в течение года	Социальный педагог Фахретдинова Ф.Ф., классные руководители
14.	Мониторинг библиотечных фондов образовательных учреждений на наличие в них материалов экстремистского характера, доступа к сайтам экстремистских организации	декабрь, июнь	Зав. библиотекой Шушу Е.А.
15.	Совещание при директоре: рассмотрение вопроса методов работы педагогов по профилактике экстремизма.	сентябрь	Директор Побединская Е.Г.
16.	Своевременное информирование правоохранительных органов о фактах экстремизма на территории школы.	в течение года	Социальный педагог
17.	Мониторинг межнациональных и межконфессиональных отношений в молодежной среде образовательной	В течение года	Заместитель директора по воспитательной

№ п\п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
	организации		работе Потапенко О.П. Социальный педагог Фахретдинова Ф.Ф.
18.	Мониторинг молодежных неформальных субкультур, представители которых обучаются в образовательной организации.	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе Потапенко О.П. Социальный педагог Фахретдинова Ф.Ф..
II	Раздел: «Работа с обучающимися»		
19.	Тематические уроки: «Минута молчания – тебе Беслан» о трагических событиях в г.Беслан	Сентябрь	Классные руководители
20.	Лекция «Об административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений экстремистской направленности».	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе Потапенко О.П.
21.	Лекторий «Профилактика экстремизма и этносепаратизма в подростковой среде» для 9 кл.	Сентябрь	Социальный педагог Фахретдинова Ф.Ф.
22.	Просмотр тематических роликов, направленных на формирование установок толерантного отношения в молодежной среде для 7-8 классов	Сентябрь	Педагоги-организаторы
23.	Лекторий «Об административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений экстремистской направленности» для 8 кл.	октябрь	Социальный педагог Фахретдинова Ф.Ф.
24.	Просмотр видеороликов социальной рекламы, формирующей уважительное отношение к представителям различных национальностей, проживающих в городе, направленной на укрепление позитивного имиджа города Нижневартовска как территории дружбы народов	Октябрь Январь Март	Педагоги-организаторы
25.	Тренинговые занятия «Бесконфликтное общение»	Октябрь	Социальный педагог Фахретдинова Ф.Ф.
26.	Занятие в тренинговом режиме «Умение жить среди людей»	Ноябрь	Педагог-психолог Фисенко Е.Ю.
27.	Тренинговые занятия «Я в мире и мир в моём я»	Март	Педагог-психолог Фисенко Е.Ю.
28.			
29.	Групповые консультации:	Декабрь	Социальный педагог

№ п\п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
	Разъяснительная работа об административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений экстремистской направленности.		Фахретдинова Ф.Ф.
30.	Единый классный час: Толерантность – гармония многообразия. 16 ноября – Международный день толерантности.	Ноябрь	Классные руководители
31.	Единый классный час: «Уроки истории России – путь к толерантности»	Февраль	Классные руководители
32.	Единый классный час: Жизнь в многоликом мире	Январь	Классные руководители
33.	Тематическая выставка рисунков обучающихся «Мы такие разные», (воспитание толерантности) 1-4 класы).	Ноябрь	Педагоги-организаторы
34.	Тематическая выставка рисунков обучающихся «Мы такие разные», 5-7 класы).	Декабрь	Педагоги-организаторы
35.	Круглый стол по проблемам молодежного экстремизма (10 классы).	Ноябрь	Учитель обществознания Фурман Ф.П.
36.	Неделя толерантности к 16 ноября – Международный день толерантности.	Ноябрь 2014	Педагоги-организаторы
37.	Флеш-моб: (фото-флешмоб) «Мы такие разные» 15 ноября для 5-8 кл.	Ноябрь	Педагоги-организаторы
38.	Дискуссия для старшеклассников "Толерантность - дорога к миру" в рамках проведения Международного дня толерантности 16 ноября.	Ноябрь	Учитель обществознания Фурман Ф.П.
39.	Круглый стол по проблемам молодежного экстремизма (10-11 классы).	Февраль	Ответственный: учитель обществознания Фурман Ф.П.
40.	Торжественные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	Февраль	Зам. Директора по воспитательной работе Дистанова К.А., Потапенко О.П.
41.	Тематические беседы из цикла «Беседы о важном» «День вывода войск из Афганистана»	Февраль	Педагоги-организаторы
42.	Конкурс детских плакатов, рисунков, компьютерных презентаций "Народы нашего города"	Ноябрь	Педагоги-организаторы
43.	Декада правовых знаний, направленная на воспитание	Декабрь	Учителя обществознания

№ п\п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
	межнационального согласия		
44.	Тематическая выставка рисунков обучающихся «Мы такие разные», (воспитание толерантности) 5-7 классы).	Декабрь	Педагоги-организаторы
45.	Классные часы, беседы ко Дню Конституции: на тему: «Конституция РФ – основной закон нашей жизни».	Декабрь	Классные руководители
46.	Тематическая выставка рисунков обучающихся «Мы такие разные», 9-11 классы.	Январь	Педагоги-организаторы
47.	Классные часы, беседы «День народного единства России»	Ноябрь	Классные руководители
III	Раздел: « Работа с родительской общественностью»		
48.	Родительские собрания. - Комплексные инструктажи	1 раз в четверть	Администрация школы
49.	Лекторий родительский «Профилактики экстремизма в молодежной среде».	Ноябрь	Заместители директора по воспитательной работе Потапенко О.П.
50.	Разработка и распространение методических и практических рекомендаций по формированию у детей толерантных этнокультурных установок	В течение года	Заместители директора по воспитательной работе Потапенко О.П.
51.	Родительские собрания общешкольные с включением в повестку вопроса: « Профилактика экстремизма и этносепаратизма в подростковой среде».	октябрь, декабрь, март, май	Заместители директора по воспитательной работе Потапенко О.П.

8.3. Приложение 3. Инструментарий мониторинговых исследований.

Анкета 1.

Отношение подростков к проявлениям экстремизма

1. Знаете ли Вы что такое экстремизм?

1. Знаю
2. Скорее знаю
3. Скорее не знаю
4. Не знаю
5. Затрудняюсь ответить.

2. В чем, по Вашему мнению, заключаются основные причины экстремизма?

1. В многонациональности населения, проживающего на территории России
2. В низкой правовой культуре населения и недостаточной терпимости людей
3. В целенаправленном «разжигании» представителями экстремистско-настроенных организаций националистической агрессии
4. В недостаточном правовом просвещении граждан в сфере противодействия (профилактики) экстремизма
5. В недостаточном количестве центров досуга и специальных досуговых программ для детей подросткового возраста и взрослого населения
6. В кризисе школьного и семейного воспитания
7. В деформации системы ценностей в современном обществе
8. Иное_____.

3. Какие способы профилактики экстремизма наиболее приемлемы с Вашей точки зрения?

1. Радикальные, допускающие ужесточение уголовной ответственности за экстремизм, недопущение создания и функционирования новых религиозных и национальных объединений, тотальную цензуру
2. Способы, основанные на опыте цивилизованных зарубежных стран в профилактике экстремизма
3. Либеральные, предполагающие лишь административную ответственность за экстремизм, позволяющие создание и функционирование новых религиозных и национальных объединений, отсутствие всякой цензуры.

4. Насколько актуальной, по Вашему мнению, является проблема экстремизма для России в целом, для и для Нижневартовска, в частности?

Субъект	Актуальна	Скорее актуальна	Скорее не актуальна	Не актуальна	Затрудняюсь ответить
Россия	1	2	3	4	5
Тюменская область	1	2	3	4	5
Нижневартовск	1	2	3	4	5

5. Приходилось ли Вам сталкиваться с проявлениями экстремизма в повседневной жизни?

1. Сталкиваюсь достаточно часто
2. Сталкивался(ась) несколько раз
3. Сталкивался(ась) однажды
4. Не приходилось сталкиваться
5. Затрудняюсь ответить.

6. Сталкивались ли Вы с дискриминацией по национальному, религиозному или иному признаку в отношении Вашей личности?

1. Сталкиваюсь достаточно часто

2. Сталкивался(ась) несколько раз
3. Сталкивался(ась) однажды
4. Не приходилось сталкиваться
5. Затрудняюсь ответить.

7. Приходилось ли Вам лично участвовать в конфликтах на национальной почве?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить.

8. Некоторые люди испытывают раздражение или неприязнь по отношению к представителям той или иной национальности. А Вы лично испытываете подобные чувства по отношению к представителям какой-либо национальности?

1. Испытываю
2. Скорее испытываю
3. Скорее не испытываю
4. Не испытываю
5. Затрудняюсь ответить.

9. Как Вы относитесь к действиям представителей экстремистских организаций?

1. Осуждаю подобные действия
2. Скорее осуждаю
3. Одобряю подобные действия
4. Скорее одобряю
5. Затрудняюсь ответить.

10. Знаете ли Вы, куда следует обратиться в случае обнаружения фактов проявления экстремизма?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить.

11. Готовы ли вы оказывать помощь сотрудникам правоохранительных органов по противодействию экстремизму?

1. Готов(а)
2. Скорее готов(а)
3. Не готов(а)
4. Скорее не готов(а)
5. Затрудняюсь ответить.

12. По Вашему мнению, внесение каких законодательных инициатив будет способствовать искоренению экстремистских проявлений в обществе?

1. Введение уголовной ответственности за сокрытие информации о проявлениях экстремистского поведения либо попустительство в создании экстремистского сообщества (организации)
2. Введение уголовной ответственности за организацию либо способствование распространению информации экстремистского толка в СМИ
3. Введение ответственности за бездействие должностных лиц, обязанных осуществлять профилактику, либо пресечение экстремистского поведения или деятельности экстремистских сообществ (организаций)
4. Иное _____

13. От кого, по Вашему мнению, в наибольшей степени зависит решение проблем экстремизма?

1. От населения в целом
2. От правоохранительных органов
3. От местных (муниципальных) властей
4. От региональных (областных) властей

5. От федеральных властей
6. От меня самого.

14. Насколько велика опасность распространения экстремизма в современной России в целом, в Тюменской области и Нижневартовске, в частности?

Субъект	Довольно велика	Скорее велика	Скорее не велика	Не велика	Затрудняюсь ответить
Россия	1	2	3	4	5
Область	1	2	3	4	5
Ваш город	1	2	3	4	5

15. Ваши предложения по улучшению деятельности органов государственной власти в сфере противодействия и профилактики экстремизма: _____

Благодарим за сотрудничество!

Анкета 2. Анкета для детей-мигрантов

Адаптация детей-мигрантов, включённых в систему образования.

1. Нравится ли тебе наш город? -Да. -Нет
2. Есть ли у тебя любимые места в городе? -Да. -Нет
3. Комфортно ли ты себя чувствуешь в школе? -Да. -Нет
4. Легко ли тебе общаться со сверстниками? -Да. –Нет
5. Наш класс очень дружный и сплочённый? -Да. –Нет
6. В нашем классе не бывает ссор, но каждый существует сам по себе. –Да. –Нет
7. Наш класс не дружный: часто возникают ссоры. –Да. –Нет
8. В нашем классе принято помогать другим без напоминания –Да. – Нет.
9. В нашем классе принято помогать другим только тогда, когда об этом попросит сам ученик? -Да. –Нет.
10. В нашем классе помощь оказывают только своим друзьям –Да -Нет
11. В нашем классе принято помогать другим только тогда, когда об этом попросит сам учитель? -Да. –Нет
12. Всегда ли ты понимаешь о чём говорит учитель на уроке? -Да. –Нет
13. Учебные предметы мне даются: -Легко. – Трудно. – Доступно
14. Посещаешь ли ты школьные секции и кружки? -Да -Нет
15. Посещаешь ли ты кружки и секции вне школы? -Да -Нет
16. Нравятся ли тебе обеды в школьной столовой? -Да -Нет
17. Устраивает ли тебя разнообразие блюд в школьной столовой? –Да -Нет
18. Всегда ли ты понимаешь о чём говорит учитель на уроке? -Да -Нет
19. Как ты относишься к детям другой национальности? -Безразлично. – Хорошо.

Анкета 3. Для родителей по изучению особенностей семейных традиций

Уважаемые родители! Особое внимание уделяется установлению сотрудничества педагогического коллектива и родительской общественности, что существенно помогает в воспитании детей. Для изучения особенностей семейных традиций предлагаем вам принять участие в анкетировании. Просим вас отвечать на вопросы откровенно. Вся полученная нами информация будет конфиденциальна. Отвечая на вопросы 1-3, выберите один (или несколько) из предложенных вариантов ответов или запишите свой. На вопросы 4-7 просим ответить подробно. Благодарим за сотрудничество!

1. Выходные в нашей семье чаще всего мы посвящаем:
   а) прогулкам на свежем воздухе, выездам за город;
   б) просмотру телепередач;
   в) походам в кинотеатр, в боулинг-клуб, театр, на выставку и т.п.;
   г) посещению родственников и друзей;

д) походу по магазинам;
е) компьютерным играм и общению в Интернете;
ж) другое _____ .

2. В нашей семье сложились такие традиции, как:
а) совместное проведение выходных; б)семейные праздники;
в) семейные выезды на природу;
г) совместные занятия спортом;
д) помощь пожилым родственникам;
е) составление летописи семьи, родового древа, семейного альбома и т.д.;
ж) другие (укажите какие) _____.

3. Всю интересующую меня информацию чаще всего я получаю:
а) из публикаций в прессе, теле- и радиопередач;
б) из Интернета;
в) из книг, энциклопедий, справочников;
г) при общения с другими людьми;
д) из других источников (укажите каких)_____.

4. Приобщаете ли вы своего ребенка к национальной культуре? Если да, то как?_____

5. Считаете ли вы важным обращать внимание ребенка на то, к какой национальности он принадлежит? Почему вы так считаете? _____

6. Рассказываете ли вы ребенку о своих предках и корнях семьи? Как на это реагирует ваш ребенок?

7. На ваш взгляд, каковы причины возможных затруднений в приобщении к национальной культуре в современном обществе?_____

Анкета 4. Знание классным руководителем национальных особенностей классного коллектива

(фрагмент анкеты)

- Скажите, Ваш классный коллектив многонационален?
- Имеются ли в Вашем классе дети, склонные к национальной обособленности и эгоизму?
- Можете ли Вы утверждать, что в Вашем классе осуществляется координация учебно-воспитательных приемов с учетом национально психологических особенностей обучающихся?
- Назовите основные источники, из которых Вы получаете знания об особенностях национальной психологии, формах и методах работы в многонациональных коллективах.

Анкета 5. Выявление отношения к себе и представителям других национальностей

Направлена на изучение различных аспектов личностных представлений связанных с образом той или иной нации.

Фрагмент

- Как Вы ощущаете свою принадлежность к культуре своего народа?
- Какие чувства вызывает у Вас облик представителей другой национальности (разрез глаз, цвет кожи и т.д.)? Почему?
- Нравятся ли Вам раскосые, узкие глаза, смуглый, цвет кожи? Почему?
- Какие чувства вызывает у Вас речь другой национальности?

8.4. Приложение 4. Фотоматериалы Программных мероприятий.

Фото 1.

Встреча в МБОУ «СШ №40» с этнографическим коллективом «Бабушки из Бураново».

Фото 2.

Встреча в МБОУ «СШ №40» с народным артистом Удмуртии Генадием Ганьковым.

Фото 3.
Встреча в МБОУ «СШ №40» народной артисткой Удмуртии Уткиной Надеждой.

Фото 5.
Встреча обучающихся в МУ «Центр национальных культур» г. Нижневартовска с представителями городской общественной организации представителей коренных малочисленных народов Севера "ТОР-НАЙ":

Фото 6.
Участие в городском фестивале «Хоровод дружбы».

Фото 7.
Участие в мероприятии городской общественной организации армянской культуры «Арарат» в МУ «Библиотечно - информационная система».
.