

**Таблица соответствия учебника Босовой Л.Л. «Информатика и ИКТ» для 5 класса  
требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта ООО  
по аспекту формирования и развития универсальных учебных действий**

**Информатика и ИКТ: учебник для 5 класса / Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 192 с. : ил.**

Требования к результатам обучения			С помощью каких учебных текстов достигаются (учебник ... класса, глава, параграф, страницы)	С помощью каких заданий, лаб. и практических работ, ЭОР, включая сетевые, и др. средств в составе УМК достигается (указать конкретно)
<b>Фундаментальное ядро</b>	<b>ФГОС</b>	<b>Примерные программы по информатике и ИКТ</b>	Информатика и ИКТ: учебник для 5 класса / Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 192 с. : ил.	
<b>Блоки УУД</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Конкретные метапредметные результаты, отражающие специфику информатики</b>		
<b>Регулятивный блок</b>	<b>целеполагание как постановка учебной задачи</b> на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	Формирование <b>алгоритмического мышления</b> - умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.); умение решать задачи, ответом для которых	«Ваш учебник» – знакомство со структурой учебника (с.6). 4 главы: 1-2 главы содержат теоретический материал, 3 глава – материал для любознательных, 4 глава – компьютерный практикум. Терминологический словарь (с.187). Справочный материал (с.191).  Структура § нацелена на определение	Введение («Ваш учебник») содержит описание значения значков (стр.6) для регулирования учебной деятельности: 1. «Самое главное» - ключевая информация из каждого параграфа. 2. «Вопросы и задания для самоконтроля» - репродуктивные и продуктивные задания,

		является описание последовательности действий на естественных и формальных языках; умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата.	последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Текст каждого § начинается с информации, знакомой ученику из личного опыта, повседневной жизни, в том числе учебной деятельности, что должно привести к целеполаганию учебной деятельности на каждом уроке и в процессе работы над домашним заданием. Заканчивается текст § ключевой информацией, обобщающей содержание §, которое является новым знанием.	подготовка ответов на вопросы. 3. «Материал для любознательных» - дополнительный материал для чтения. 4. «Умения, полученные при выполнении компьютерных заданий» - описание умений, на отработку которых направлены практические задания работы на компьютере.
	<b>планирование</b> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	Умение использовать <b>различные средства самоконтроля</b> с учетом специфики изучаемого предмета (дневник, в том числе электронный, портфолио, таблицы достижения результатов, беседа с учителем и т.д.).	§ 1.14. Раздел «Разработка плана действий и его запись» (с.58). § 2.8. Что можно выбрать в компьютерном меню (с.85). § 2.9. Этапы подготовки документа на компьютере (с.89). § 2.11. Создание движущихся изображений (с.108). § 3.9 Запись плана действий в табличной форме (Материал для любознательных, с.127). Работа 4 (Компьютерный практикум). Знакомимся с компьютерным меню (с.146). Компьютерный практикум: работы с 3 по15 предполагают формирование и развитие действия планирования, т.к. содержат описание последовательности определённых действий и задания на отработку выполнения определённого плана работы при выполнении компьютерных заданий (с.143-186).	Вопросы и задания для развития действия планирования и анализа определённой деятельности с элементами планирования, с.60-62, 87, 94, 109. Компьютерный практикум: работы с 3 по15 предполагают формирование и развитие действия планирования, т.к. содержат описание последовательности определённых действий и задания на отработку выполнения определённого плана работы при выполнении компьютерных заданий (с.143-186).

	<p><b>прогнозирование</b> – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p>		<p>§ 1.13. Раздел «Систематизация информации» (с.48).          § 1.14. Получение новой информации. Раздел «Преобразование информации по заданным правилам» (с.54).          Раздел «Преобразование информации путём рассуждений» (с.56).          Раздел «Разработка плана действий и его запись» (с.58).          § 2.11. Создание движущихся изображений (с.108).          Работа 15 (Компьютерный практикум). Создаём анимацию на свободную тему (с.186).</p>	<p>Вопросы и задания на развитие способности прогнозировать предполагаемый результат в процессе информационной деятельности, с.51-53, 60-62, 109.          Работа 15 (Компьютерный практикум). Создаём анимацию на свободную тему (с.186).</p>
	<p><b>контроль</b> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>		<p>§ 1.12. Обработка информации (с.46).          § 1.13. Раздел «Поиск информации» (с.49).          § 1.14. Получение новой информации. Раздел «Преобразование информации по заданным правилам» (с.54).          Раздел «Разработка плана действий и его запись» (с.58).          § 2.9. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов (с.88).          § 2.10. Компьютерная графика (с.95).          § 2.11. Создание движущихся изображений (с.108).          В каждом параграфе представлены вопросы и задания, обозначенные специальным значком, которые необходимы для подготовки домашнего задания или подготовке к работам промежуточного контроля («Вопросы и задания для самоконтроля»).          Компьютерный практикум: работы с 1 по15 предполагают формирование и</p>	<p>Вопросы и задания на развитие способности контроля в процессе информационной деятельности, с.47, 51, 60-62, 94.          Компьютерный практикум: работы с 1 по15 предполагают формирование и развитие действия контроля, т.к. содержат описание последовательности определённых действий, в которые входит сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона при выполнении компьютерных</p>

			развитие действия контроля, т.к. содержат описание последовательности определённых действий, в которые входит сравнение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона при выполнении компьютерных заданий (с.138-186).	заданий (с.138-186).
	<b>коррекция</b> – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;		<p>§ 1.12. Обработка информации (с.46).</p> <p>§ 1.13. Раздел «Поиск информации» (с.49).</p> <p>§ 1.14. Получение новой информации. Раздел «Преобразование информации по заданным правилам» (с.54).</p> <p>Раздел «Разработка плана действий и его запись» (с.58).</p> <p>§ 2.9. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов (с.88).</p> <p>§ 2.10. Компьютерная графика (с.95).</p> <p>§ 2.11. Создание движущихся изображений (с.108).</p> <p>Компьютерный практикум: работы с 1 по15 предполагают формирование и развитие действия коррекции, т.к. содержат описание последовательности определённых действий, в которые входит внесение необходимых дополнений и корректив в планы и способы действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта при выполнении компьютерных заданий (с.138-186).</p>	<p>Вопросы и задания на развитие способности контроля в процессе информационной деятельности, с.47, 51, 60-62, 94.</p> <p>Компьютерный практикум: работы с 1 по15 предполагают формирование и развитие действия коррекции, т.к. содержат описание последовательности определённых действий, в которые входит внесение необходимых дополнений и корректив в планы и способы действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта при выполнении компьютерных заданий (с.138-186).</p>
	<b>оценка</b> - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание		<p>§ 1.12. Обработка информации (с.46).</p> <p>§ 1.13. Раздел «Поиск информации» (с.49).</p> <p>§ 1.14. Получение новой информации. Раздел «Преобразование информации по</p>	<p>Компьютерный практикум: работы с 1 по15 предполагают формирование и развитие действия оценки, т.к. содержат описание</p>

	<p>качества и уровня усвоения;</p>		<p>заданным правилам» (с.54).          Раздел «Разработка плана действий и его запись» (с.58).          Компьютерный практикум: работы с 1 по 15 предполагают формирование и развитие действия оценки, т.к. содержат описание последовательности определённых действий, в которые входит осознание качества и уровня усвоения при выполнении компьютерных заданий (с.138-186).          В каждом параграфе представлены вопросы и задания, обозначенные специальным значком, которые необходимы для подготовки домашнего задания или подготовке к работам промежуточного контроля («Вопросы и задания для самоконтроля»).</p>	<p>последовательности определённых действий, в которые входит осознание качества и уровня усвоения при выполнении компьютерных заданий (с.138-186).          В конце каждой работы (с 1 по 15) обозначены под специальным значком («Теперь мы умеем») те умения, которые должны быть получены в результате данной работы практикума, что даёт возможность развить действия оценки, а именно выделить и понять, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознать качества и уровень усвоения.</p>
--	------------------------------------	--	---	---

	<p><b>способность к волевому усилию</b> – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>		<p>В конце каждой работы (с 1 по 15) обозначены под специальным значком («Теперь мы умеем») те умения, которые должны быть получены в результате данной работы практикума, что даёт возможность развить способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий): описание практических умений позволяет не только оценить свой уровень усвоения и умения, но и мотивирует на анализ и коррекцию своих действий по достижению желаемого результата.</p> <p>Глава 3 «Материал для любознательных» предполагает осознание и развитие действий волевого усилия: материал является дополнительным, как правило, необязательным для всех. Но его размещение в учебнике мотивирует на знакомство с интересными текстами, способствует появлению стремления проявить определённые усилия к добыванию знаний, даёт возможность опережающего обучения.</p>	<p>Задания компьютерного практикума. В конце каждой работы (с1 по 15) обозначены под специальным значком («Теперь мы умеем») те умения, которые должны быть получены в результате данной работы практикума, что даёт возможность развить способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий): описание практических умений позволяет не только оценить свой уровень усвоения и умения, но и мотивирует на анализ и коррекцию своих действий по достижению желаемого результата.</p> <p>Чтение 3 главы («Материал для любознательных»), что предполагает осознание и развитие действий волевого усилия: материал является дополнительным, как правило, необязательным для всех. Но его размещение в учебнике мотивирует на знакомство с интересными текстами, способствует появлению стремления проявить определённые усилия к добыванию знаний, даёт возможность</p>
--	--	--	--	--

				опережающего обучения.
<b>Познавательный блок</b>		Умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной		
<b>Общеучебные действия:</b>	самостоятельное выделение и		§1.1-2.11. Структура § нацелена на	В § главы 1, 2, 3 встроены

	<p><b>формулирование</b> познавательной цели;</p>	<p>действительности (умение представлять информацию об изучаемом объекте в виде описания: ключевых слов или понятий, текста, списка, таблицы, схемы, рисунка и т.п.). Умение <b>объяснять</b> взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности (соотносить их между собой, включать в свой активный словарь ключевые понятия информатики).</p>	<p>формирование и развитие действия самостоятельного выделения и формулирование познавательной цели: параграф начинается с актуализации знаний из окружающего мира, личного жизненного опыта (в том числе связанного с учением, сведениями из других школьных предметов), но представлена знакомая информация таким образом, что учащийся осознаёт неполноту сведений, которыми он возможно уже обладает. Многие § начинаются (или содержат) частично проблемные ситуации, которые дают возможность учителю строить диалог на уроке, который побуждает к выделению и формулированию познавательной цели урока.</p>	<p>тексты задач и рассмотрены их решения. Это даёт возможность учителю подвести учащихся к выделению познавательной цели практической значимости изучаемых материалов курса.</p>
	<p><b>поиск и выделение</b> необходимой информации;</p>	<p>Умение <b>создавать информационные модели</b> объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках (на начальном уровне); преобразовывать одни формы представления в другие, выбирать язык представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи. Умение выделять <b>информационный</b></p>	<p>§1.1-2.11. Структура § нацелена на формирование действий по поиску и выделению информации, которая подлежит осмыслению и запоминанию в виде ключевых опорных слов-понятий. В параграфах такие слова выделены жирным шрифтом. Кроме того, специальными значками в текстах обозначена ключевая информация («Самое главное») и вопросы и задания, которые необходимы для подготовки домашнего задания или подготовке к работам промежуточного контроля («Вопросы и задания для самоконтроля»).</p> <p>§ 1.1. Информация (с.7). § 1.2. Действия с информацией (с.12). § 1.9. Текстовая информация (с.35). § 1.11. Наглядные формы представления</p>	<p>Глава 3 «Материал для любознательных» предоставляет возможность учителю организовать отработку действия поиска и выделения необходимой информации на уроке (если есть необходимость и возможность такой деятельности) (с.110-137). Глава 4 «Компьютерный практикум»: Работа 3. Запускаем программы. Основные элементы окна (с.146). Работа 4. Знакомимся с компьютерным меню (с.148). Раздел «Терминологический словарь» даёт возможность</p>

		<p><b>аспект задачи,</b> оперировать данными, использовать модель решения задачи.</p> <p>Умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p>Формирование способности выполнять <b>разные виды чтения.</b></p> <p>Формирование <b>системного мышления</b> – способность к рассмотрению и описанию объектов, явлений, процессов в виде совокупности более простых элементов, составляющих единое целое.</p> <p>Формирование</p>	<p>информации (с.42).</p> <p>§ 1.13. Разделы «Систематизация информации» (с. 48), «Поиск информации» (с.49).</p> <p>§ 2.4. Программы и файлы (с.76).</p> <p>В § главы 1, 2, 3 встроены тексты задач и рассмотрены их решения. Это даёт возможность учителю целенаправленно формировать и развивать действия по выделению информационного аспекта задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.</p> <p>Глава 3 «Материал для любознательных» представляет возможность учителю организовать отработку действия поиска и выделения необходимой информации на уроке (если есть необходимость и возможность такой деятельности) (с.110-137).</p> <p>Глава 4 «Компьютерный практикум»:</p> <p>Работа 3. Запускаем программы. Основные элементы окна (с.146).</p> <p>Работа 4. Знакомимся с компьютерным меню (с.148).</p> <p>Раздел «Терминологический словарь» даёт возможность учителю организовать отработку действия поиска и выделения необходимой информации дома и на уроке (если есть необходимость и возможность такой деятельности) (с.187-190).</p>	<p>учителю организовать отработку действия поиска и выделения необходимой информации дома и на уроке (если есть необходимость и возможность такой деятельности), а также формировать и развивать способности выполнять разные виды чтения (с.187-190).</p>
	<p>применение <b>методов информационного поиска</b>, в том числе с помощью компьютерных</p>	<p><b>объектно-ориентированного мышления</b> – способность работать с объектами, объединять</p>	<p>§1.1-2.11. Структура § нацелена на формирование действий по поиску и выделению информации, которая подлежит осмыслению и запоминанию в виде ключевых опорных слов-понятий. В</p>	<p>Раздел «Терминологический словарь» даёт возможность учителю развивать действия по поиску информации в соответствии со структурой</p>

	<p>средств;</p>	<p>отдельные предмеры в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов в этой группе или общие функции и действия, выполняемые этими или над этими объектами.</p> <p><b>Формирование формального мышления</b> – способность применять логику при решении информационных задач, умение выполнять операции над понятиями и простыми суждениями.</p> <p><b>Формирование критического мышления</b> – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным; осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем; формулировать гипотезу по решению проблем.</p>	<p>параграфах такие слова выделены жирным шрифтом. Кроме того, специальными значками в текстах обозначена ключевая информация («Самое главное») и вопросы и задания, которые необходимы для подготовки домашнего задания или подготовке к работам промежуточного контроля («Вопросы и задания для самоконтроля»).</p> <p>§ 1.1. Информация (с.7).</p> <p>§ 1.2. Действия с информацией (с.12).</p> <p>§ 1.9. Текстовая информация (с.35).</p> <p>§ 1.11. Наглядные формы представления информации (с.42).</p> <p>§ 1.13. Разделы «Систематизация информации» (с. 48), «Поиск информации» (с.49).</p> <p>§ 2.4. Программы и файлы (с.76).</p> <p>В § главы 1, 2, 3 встроены тексты задач и рассмотрены их решения. Это даёт возможность учителю целенаправленно формировать и развивать действия по выделению информационного аспекта задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.</p> <p>Глава 3 «Материал для любознательных» представляет возможность учителю организовать отработку действия поиска и выделения необходимой информации на уроке (если есть необходимость и возможность такой деятельности) (с.110-137).</p> <p>Глава 4 «Компьютерный практикум»: Работа 3. Запускаем программы. Основные элементы окна (с.146).</p>	<p>словарей.</p>
--	-----------------	---	--	------------------

			<p>Работа 4. Знакомимся с компьютерным меню (с.148).</p> <p>Раздел «Терминологический словарик» даёт возможность учителю организовать отработку действия поиска и выделения необходимой информации дома и на уроке (если есть необходимость и возможность такой деятельности) (с.187-190).</p>	
	<p><b>знаково-символические действия</b>, включая <b>моделирование</b> (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);</p> <p>Знаково-символические действия выполняют функции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отображения учебного материала;</li> <li>- выделения существенного;</li> <li>- отрыва от</li> </ul>		<p>§ 1.1. Информация (с.7).</p> <p>§ 1.2. Действия с информацией (с.12).</p> <p>§ 1.5. Передача информации (с.20).</p> <p>§ 1.6. В мире кодов (с.25).</p> <p>§ 1.7. Способы кодирования информации (с.29).</p> <p>§ 1.8. Метод координат (с.31).</p> <p>§ 1.9. Текстовая информация (с.35).</p> <p>§ 1.11. Наглядные формы представления информации (с.42).</p> <p>§ 2.10. Компьютерная графика.</p> <p>Раздел «Графический редактор Paint» (с.95).</p> <p>§ 2.11. Создание движущихся изображений (с.108).</p> <p>В § главы 1, 2, 3 встроены тексты задач и рассмотрены их решения. Это даёт возможность учителю целенаправленно формировать и развивать действия по выделению информационного аспекта задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.</p>	<p>Вопросы и задания всех параграфов представляют собой систему формирования действия моделирования.</p> <p>Моделирование в виде действия структурирования информации отрабатывается в заданиях, для выполнения которых необходимо использовать различные формы представления информации (текст, таблица, схема, чертеж и т.п.):</p> <p>с. 11, № 4, 5, 6</p> <p>с. 13, № 1, 3</p> <p>с. 19, № 4</p> <p>с. 24, № 7, 8</p> <p>с. 34, № 6</p> <p>с. 41, № 3, 4</p> <p>с. 45, № 3, 4, 5</p> <p>с. 51, № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>с. 60, № 4, 5, 6</p> <p>с. 66, № 1, 3, 4</p> <p>Глава 4 «Компьютерный практикум», работа № 6, 7, 8,</p>

	<p>конкретных ситуативных значений; - формирования обобщенных знаний. Виды знаково-символических действий: замещение. кодирование/декодирование. моделирование.</p>			<p>9,12 В явном виде знаково-символические действия отрабатываются в вопросах и заданиях 1-7, с.28; 1-6, с.30; 1-6, с.34; 1-5, с.45, а также в разделе «Компьютерный практикум», работы 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 (с.162-186).</p>
	<p><b>умение структурировать знания;</b></p>		<p>Глава 1. Информация вокруг нас. § 1.1. Информация (с.7). § 1.2. Действия с информацией (с.12). § 1.3. Хранение информации (с.14). § 1.4. Носители информации (с.12). § 1.5. Передача информации (с.20). § 1.6. В мире кодов (с.25). § 1.7. Способы кодирования информации (с.29). § 1.8. Метод координат (с.31). § 1.9. Текстовая информация (с.35). § 1.10. Таблицы (с.37). § 1.11. Наглядные формы представления информации (с.42). § 1.12. Обработка информации (с.46). § 1.13. Изменение формы представления информации. Раздел «Систематизация информации» (с.48). Раздел «Поиск информации» (с.49).</p>	<p>Вопросы и задания всех параграфов представляют собой систему формирования действий структурирования знаний. В явном виде действие структурирования отрабатывается в заданиях, для выполнения которых необходимо использовать различные формы представления информации (текст, таблица, схема, чертеж и т.п.): с. 11, № 4, 5, 6 с. 13, № 1, 3 с. 19, № 4 с. 24, № 7, 8 с. 34, № 6 с. 41, № 3, 4 с. 45, № 3, 4, 5 с. 51, № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>

			<p>Раздел «Кодирование как изменение формы представления информации» (с.50).  § 1.14. Получение новой информации.  Раздел «Преобразование информации по заданным правилам» (с.54).  Раздел «Преобразование информации путём рассуждения» (с.56).  Раздел «Разработка плана действий и его запись» (с.58).  Глава 2. Компьютер для начинающих.  § 2.4. Программы и файлы (с.76).  § 2.7. Главное меню. Запуск программ (с.82).  § 2.9. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов.  Раздел «Текстовый редактор» (с.88).  Раздел «Этапы подготовки документа на компьютере» (с.89).  § 2.10. Компьютерная графика.  Раздел «Графический редактор Paint» (с.95).  § 2.11. Создание движущихся изображений (с.108).</p>	<p>с. 60, № 4, 5, 6  с. 66, № 1, 3, 4  Глава 4 «Компьютерный практикум», работа № 6, 7, 8, 9,12</p>
	<p>умение осознанно и произвольно <b>строить речевое высказывание</b> в устной и письменной форме;</p>		<p>§ 1.2. Действия с информацией (с.12).  § 1.5. Передача информации (с.20).  § 1.9. Текстовая информации (с.35).  § 1.10. Таблицы (с.37).  § 1.11. Наглядные формы представления информации (с.42).  § 1.12. Обработка информации (с.46).  § 1.13. Изменение формы представления</p>	<p>Вопросы и задания всех параграфов представляют собой систему формирования умений осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, т.к. содержат вопросы, которые</p>

			<p>информации.  Раздел «Систематизация информации» (с.48).  Раздел «Поиск информации» (с.49).  Раздел «Кодирование как изменение формы представления информации» (с.50).  § 1.14. Получение новой информации.  Раздел «Преобразование информации по заданным правилам» (с.54).  Раздел «Преобразование информации путём рассуждения» (с.56).  Раздел «Разработка плана действий и его запись» (с.58).</p>	<p>предполагают устный ответ и задания в письменной форме..</p>
	<p><b>рефлексия способностей и условий действия,</b>  контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p>		<p>§ 1.12. Обработка информации (с.46).  § 1.13. Раздел «Поиск информации» (с.49).  § 1.14. Получение новой информации.  Раздел «Преобразование информации по заданным правилам» (с.54).  Раздел «Разработка плана действий и его запись» (с.58).  § 2.9. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов (с.88).  § 2.10. Компьютерная графика (с.95).  § 2.11. Создание движущихся изображений (с.108).  В каждом параграфе представлены вопросы и задания, обозначенные специальным значком, которые необходимы для подготовки домашнего задания или подготовке к работам промежуточного контроля («Вопросы и задания для самоконтроля»).  Компьютерный практикум: работы с 1 по15 предполагают формирование и</p>	<p>Вопросы и задания на развитие способности контроля в процессе информационной деятельности, с.47, 51, 60-62, 94.  Компьютерный практикум: работы с 1 по15 предполагают формирование и развитие действия контроля, т.к. содержат описание последовательности определённых действий, в которые входит сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона при выполнении компьютерных заданий (с.138-186).</p>

			развитие действия контроля, т.к. содержат описание последовательности определённых действий, в которые входит сравнение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона при выполнении компьютерных заданий (с.138-186).	
	<b>смысловое чтение</b> как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;		Глава 1. Информация вокруг нас (с.7-62). Глава 3. Материал для любознательных (с.110-137). Раздел «Терминологический словарь».	Тексты параграфов, тексты 3 главы («Материал для любознательных») предоставляют возможность учителю организовать отработку смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели (если есть необходимость и возможность такой деятельности) (с.110-137). Раздел «Терминологический словарь» даёт возможность учителю организовать отработку действия смыслового чтения (если есть необходимость и возможность такой деятельности), а также формировать и развивать способности выполнять разные виды чтения (с.187-190).
	<b>извлечение необходимой информации</b> из		Глава 1. Информация вокруг нас (с.7-62). Глава 3. Материал для любознательных	Тексты параграфов, тексты 3 главы («Материал для любознательных») и раздела

	<p>прослушанных текстов различных жанров;</p>		<p>(с.110-137). Раздел «Терминологический словарь».</p>	<p>«Терминологический словарь» представляют возможность учителю организовать отработку действия извлечение необходимой информации (если есть необходимость и возможность организовать прослушивание текстов различных жанров данного раздела).</p>
	<p>определение <b>основной и второстепенной</b> информации;</p>		<p>§ 1.1. Информация (с.7). § 1.2. Действия с информацией (с.12). § 1.5. Передача информации (с.20). § 1.6. В мире кодов (с.25). § 1.9. Текстовая информация (с.35). § 1.10. Таблицы (с.37). § 1.11. Наглядные формы представления информации (с.42). § 1.12. Обработка информации (с.46). § 1.13. Изменение формы представления информации. Раздел «Систематизация информации» (с.48). Раздел «Поиск информации» (с.49). Раздел «Кодирование как изменение формы представления информации» (с.50). § 1.14. Получение новой информации. Раздел «Преобразование информации по заданным правилам» (с.54). Раздел «Преобразование информации путём рассуждения» (с.56). Раздел «Разработка плана действий и его</p>	<p>Для развития действия определения основной и второстепенной информации в учебнике выстроена система специальных знаков: 1. «Самое главное» - ключевая информация из каждого параграфа. 2. «Вопросы и задания для самоконтроля» - подготовка к контрольным и проверочным работам. 3. «Материал для любознательных» - дополнительный материал для чтения.</p>

			запись» (с.58).	
	свободная ориентация и <b>восприятие текстов</b> художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;		§ 1.1. Информация (с.7). § 1.2. Действия с информацией (с.12). § 1.9. Текстовая информация (с.35). § 1.11. Наглядные формы представления информации (с.42). § 1.12. Обработка информации (с.46).	Тексты параграфов, тексты 3 главы («Материал для любознательных») предоставляют возможность учителю организовать отработку действия восприятие текстов научного, публицистического стилей, что способствует развитию умения понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации.
	<b>умение адекватно</b> , подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;		§ 1.1. Информация (с.7). § 1.2. Действия с информацией (с.12). § 1.9. Текстовая информация (с.35). § 1.11. Наглядные формы представления информации (с.42). § 1.12. Обработка информации (с.46). § 1.12. Обработка информации (с.46). 1.14. Получение новой информации Раздел «Преобразование информации по заданным правилам» (с.54). Раздел «Преобразование информации путём рассуждений» (с.56).	Глава 4 «Компьютерный практикум»: Работа 6, 7, 8, 9, 12 (с.151-176).
	<b>умение составлять тексты</b> различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).		§ 1.1. Информация (с.7). § 1.2. Действия с информацией (с.12). § 1.9. Текстовая информация (с.35). § 1.11. Наглядные формы представления информации (с.42). § 1.12. Обработка информации (с.46).	Глава 4 «Компьютерный практикум»: Работа 6, 7, 8, 9, 12 (с.151-176).

			<p>§ 1.12. Обработка информации (с.46).</p> <p>1.14. Получение новой информации</p> <p>Раздел «Преобразование информации по заданным правилам» (с.54).</p> <p>Раздел «Преобразование информации путём рассуждений» (с.56).</p>	
<b>Универсальные логические действия:</b>	<b>анализ объектов</b> с целью выделения признаков (существенных, несущественных);		<p>§ 1.1. Информация (с.7).</p> <p>§ 1.2. Действия с информацией (с.12).</p> <p>§ 1.6. В мире кодов (с.25).</p> <p>§ 1.7. Способы кодирования информации (с.29).</p> <p>§ 1.8. Метод координат (с.31).</p> <p>§ 1.9. Текстовая информация (с.35).</p> <p>§ 1.10. Таблицы (с.37).</p> <p>§ 1.11. Наглядные формы представления информации (с.42).</p> <p>§ 1.12. Обработка информации (с.46).</p> <p>§ 1.13. Изменение формы представления информации.</p> <p>Раздел «Систематизация информации» (с.48).</p> <p>Раздел «Поиск информации» (с.49).</p> <p>Раздел «Кодирование как изменение формы представления информации» (с.50).</p> <p>§ 1.14. Получение новой информации.</p> <p>Раздел «Преобразование информации по заданным правилам» (с.54).</p> <p>Раздел «Преобразование информации путём рассуждения» (с.56).</p> <p>Раздел «Разработка плана действий и его запись» (с.58).</p> <p>Глава 2. Компьютер для начинающих.</p>	<p>Вопросы и задания, которые могут быть использованы учителем для системного формирования действий анализа, синтеза, классификации, в том числе выбора оснований и критериев, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, установление причинно-следственных связей:</p> <p>с.11, № 4,5</p> <p>с.19, № 4</p> <p>с.23-24, № 3,6,7,8</p> <p>с.28, № 5, 6,7</p> <p>с.30, № 2-6</p> <p>с.34, № 5, 6</p> <p>с.36, № 2, 5</p> <p>с.41, № 1, 3, 4</p> <p>с.45, № 3, 4, 5</p> <p>с.47, № 2, 3, 4</p> <p>с.51, № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>с.60, № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10</p>
	<b>синтез</b> как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;			
	<b>выбор оснований и критериев</b> для сравнения, сериации, классификации объектов;			
	<b>подведение под понятия</b> , выведение следствий			
	<b>установление причинно-следственных связей</b> , построение логической цепи рассуждений;			

			<p>§ 2.1. Как устроен компьютер (с.63).</p> <p>§ 2.3. Ввод информации в память компьютера (с.69).</p> <p>§ 2.4. Программы и файлы (с.76).</p> <p>§ 2.7. Главное меню. Запуск программ (с.82).</p> <p>§ 2.9. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов.</p> <p>Раздел «Текстовый редактор» (с.88).</p> <p>Раздел «Этапы подготовки документа на компьютере» (с.89).</p> <p>§ 2.10. Компьютерная графика.</p> <p>Раздел «Графический редактор Paint» (с.95).</p> <p>§ 2.11. Создание движущихся изображений (с.108).</p>	<p>с.75, № 4</p> <p>с.77, № 1, 2, 3</p> <p>с.79, № 1, 2, 3</p> <p>с.94, № 1, 2, 3, 4, 7, 9, 10</p>
	<b>выдвижение гипотез и их обоснование.</b>		<p>§ 1.14. Получение новой информации.</p> <p>Раздел «Преобразование информации по заданным правилам» (с.54).</p> <p>Раздел «Преобразование информации путём рассуждения» (с.56).</p> <p>Раздел «Разработка плана действий и его запись» (с.58).</p>	<p>Вопросы и задания, которые могут быть использованы учителем для организации проблемного диалога или обсуждения:</p> <p>стр.11, № 5</p> <p>стр.13, № 4</p> <p>стр.36, № 6</p> <p>стр.51, № 4</p> <p>стр.94, № 9</p> <p>Вопросы и задания, которые могут быть использованы учителем для организации учебных проектов:</p> <p>стр. 11, № 5</p> <p>стр. 13, № 3</p>
<b>Действия постановки и решения проблем:</b>	<b>формулирование проблемы;</b>		<p>§ 1.14. Получение новой информации.</p> <p>Раздел «Преобразование информации по заданным правилам» (с.54).</p> <p>Раздел «Преобразование информации путём рассуждения» (с.56).</p> <p>Раздел «Разработка плана действий и его запись» (с.58).</p>	
	<b>самостоятельное создание способов</b>		<p>§ 1.14. Получение новой информации.</p> <p>Раздел «Преобразование информации по</p>	

	решения проблем творческого и поискового характера.		заданным правилам» (с.54). Раздел «Преобразование информации путём рассуждения» (с.56). Раздел «Разработка плана действий и его запись» (с.58).	стр. 16, № 3 стр. 23, № 4, 5, 6 стр. 28, № 4, 5, 6, 7 стр. 30, № 2 стр. 34, № 4, 6 стр. 45, № 4 стр. 47, № 3 стр. 62, № 10 стр. 66, № 1 стр. 68, № 1, 2 стр. 109, № 2
<b>Коммуникативный блок</b>	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;	Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм, модули и т.д.), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности. Умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других, с собственной деятельностью в прошлом, с	§ 1.1. Информация (с.7). § 1.2. Действия с информацией (с.12). § 1.3. Хранение информации (с.14). § 1.4. Носители информации (с.12). § 1.5. Передача информации (с.20). § 1.12. Обработка информации (с.46). § 1.13. Изменение формы представления информации. Раздел «Систематизация информации» (с.48). Раздел «Поиск информации» (с.49). § 1.14. Получение новой информации. Раздел «Преобразование информации по заданным правилам» (с.54). Раздел «Преобразование информации путём рассуждения» (с.56). Раздел «Разработка плана действий и его запись» (с.58).	Задания учебника дают возможность учителю организовать коллективную деятельность для развития умений и навыков взаимодействия. В явном виде этому способствуют задания, которые могут быть использованы учителем для организации проблемного диалога или обсуждения с целью отработки действий по построению монологической и диалогической речи, осознания необходимости понимания другой точки зрения, умения отстаивать свою позицию или достойно принимать доказательство своей неправоты и т.п.: стр.11, № 5
	постановка вопросов – <b>инициативное</b>		§ 1.1. Информация (с.7). § 1.2. Действия с информацией (с.12).	

	<p><b>сотрудничество</b> в поиске и сборе информации;</p>	<p>установленными нормами. Умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации. Формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами</p>	<p>§ 1.3. Хранение информации (с.14). § 1.4. Носители информации (с.12). § 1.5. Передача информации (с.20). § 1.12. Обработка информации (с.46). § 1.13. Изменение формы представления информации. Раздел «Систематизация информации» (с.48). Раздел «Поиск информации» (с.49). § 1.14. Получение новой информации. Раздел «Преобразование информации по заданным правилам» (с.54). Раздел «Преобразование информации путём рассуждения» (с.56). Раздел «Разработка плана действий и его запись» (с.58).</p>	<p>стр.13, № 4 стр.36, № 6 стр.51, № 4 стр.94, № 9 Этому же способствуют вопросы и задания, которые могут быть использованы учителем для организации учебных проектов: стр. 11, № 5 стр. 13, № 3 стр. 16, № 3 стр. 23, № 4, 5, 6 стр. 28, № 4, 5, 6, 7 стр. 30, № 2 стр. 34, № 4, 6</p>
	<p><b>разрешение конфликтов</b> - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p>	<p>естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение использовать информацию с учётом этических и правовых норм.</p>	<p>§ 1.14. Получение новой информации. Раздел «Преобразование информации по заданным правилам» (с.54). Раздел «Преобразование информации путём рассуждения» (с.56). Раздел «Разработка плана действий и его запись» (с.58).</p>	<p>стр. 45, № 4 стр. 47, № 3 стр. 62, № 10 стр. 66, № 1 стр. 68, № 1, 2 стр. 109, № 2 Вопросы и задания на развитие способности контроля в процессе информационной деятельности: с.47, 51, 60-62, 94.</p>
	<p><b>управление поведением партнера</b> – контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p>	<p>Формирование умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения.</p>		
	<p>умение с достаточно полнотой и</p>		<p>§ 1.14. Получение новой информации.</p>	<p>Вопросы и задания после</p>

	<p>точностью <b>выражать свои мысли</b> в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>		<p>Раздел «Преобразование информации по заданным правилам» (с.54).          Раздел «Преобразование информации путём рассуждения» (с.56).          Раздел «Разработка плана действий и его запись» (с.58).</p>	
	<p><b>владение монологической и диалогической формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>		<p>Тексты параграфов, тексты 3 главы («Материал для любознательных») предоставляют возможность учителю организовать отработку действия восприятие текстов научного, публицистического стилей, что способствует развитию умения понимать и адекватно оценивать язык разных источников информации, а также использовать соответствующие знания в своей речи.</p>	<p>каждого параграфа предполагают формирование и развитие использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, а также формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации.          Глава 4 «Компьютерный практикум»:          Работа 6, 7, 8, 9, 12 (с.151-176).</p>

<b>Блоки УУД</b>	<b>Личностные результаты</b>			
<b>Личностный блок</b>	<p><b>Действие смыслообразования,</b> т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающей деятельностью, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.</p>	<p>Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с <b>информационной деятельностью человека;</b> актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику.</p>	<p>Учебник содержит раздел дополнительного чтения (глава 3 «Материал для любознательных», с. 110-137), который является содержательным дополнением к текстам параграфов и позволяет учителю организовать обучение, целенаправленно формируя понимание связи различных явлений, процессов, объектов окружающего мира с информационной деятельностью человека. Тексты этого раздела дают возможность увидеть возрастающую роль информации в жизни человека в историческом развитии, что способствует тому, что ученик начинает задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для него изучение информатики и необходимость владения информационными технологиями». В разделе «Компьютерный практикум» (глава 4, с. 138-186) подобраны практические работы, каждая из которых содержит описание тех</p>	<p>Вопросы и задания, которые могут быть использованы учителем для активизации межпредметных связей информатики с другими учебными предметами (математика, русский язык, литература, география, история, физика, искусство и др.) с целью формирования единой картины мира:</p> <p>стр. 11, № 4, 5, 6 стр. 13, № 3, 4 стр. 16, № 2, 3 стр. 23, № 5, 6, 7, 8 стр. 28, № 3, 4, 6, 7 стр. 30, № 2, 3, 4, 5, 6 стр. 34, № 1, 2, 3, 4, 5, 6 стр. 41, № 1 стр. 45, № 2, 3, 4, 5</p>

		<p>Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия, уважения к информации о частной жизни и информационным результатам</p>	<p>умений, которые должны быть получены в результате выполнения данной работы-практикума (умения обозначены специальным значком («Теперь мы умеем»)), что даёт возможность понять, чему практически каждый ученик получает возможность научиться для того, чтобы быть готовым к продолжению обучения с использованием ИКТ.</p>	<p>стр. 47, № 3 стр. 51, № 1, 2, 3, 5, 7, 8 стр. 60, № 1, 2, 4, 6 стр. 84, № 3</p>
	<p><b>Действие нравственно-этического оценивания</b> усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение морально-этического содержания событий и действий.</li> <li>• Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора.</li> <li>• Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения</li> </ul>	<p>деятельности других людей, основ правовой культуры в области использования информации. Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды; формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов.</p>	<p>§1.1-2.11. Структура § нацелена на формирование и развитие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей: параграф начинается с актуализации знаний из окружающего мира, личного жизненного опыта (в том числе связанного с учением, сведениями из других школьных предметов), что позволяет провести связь между внешней информационной средой и своей информационной деятельностью. Во многих параграфах представлена знакомая информация, но таким образом, что учащийся осознаёт неполноту сведений, которыми он возможно уже обладает, понимает необходимость получения знаний, которые будут способствовать его личностному росту в современном информационном обществе. Многие § начинаются (или содержат) частично проблемные ситуации, которые дают возможность учителю строить диалог на уроке, который побуждает к выделению и формулированию морально-этического содержания событий и действий для развития действия ориентировки при</p>	<p>Вопросы и задания, направленные на развитие действия нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей: стр. 23, № 4, 5, 6 стр. 28, № 2 стр. 36, № 2, 3, 6 стр. 41, № 2 стр. 60, № 5 стр. 68, № 1, 2 стр. 94, № 10 стр. 109, № 2, 3</p>

	<p>моральных норм.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора.</li> </ul>		<p>осуществление личностного морального выбора.</p>	
	<p><b>Самопознание и самоопределение:</b>          Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.          Формирование идентичности личности.          Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.</p>		<p>§ 1.13 «Изменение формы представления информации» (с. 48-51) и § 3.10 «Что умеет компьютер» (с. 129-132) посвящены раскрытию важности информационной деятельности человека, описанию профессиональных областей, которые напрямую связаны с информационными процессами и информационными технологиями. На основе этого текста учитель может организовать проект, который может стать уроком в форме праздника, экскурсии, конференции и т.п. Это будет способствовать личностному, профессиональному самоопределению и предстоящему выбору профиля обучения в старших классах.</p>	<p>Глава 4 «Компьютерный практикум» полностью направлен на формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ (с. 138-186).</p>