

**Таблица соответствия учебника Босовой Л.Л. «Информатика и ИКТ» для 7 класса
требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта ООО
по аспекту формирования и развития универсальных учебных действий**

Информатика: учебник для 7 класса / Л.Л. Босова. – 3-е изд., испр. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 229 с.: ил.

Требования к результатам обучения			С помощью каких учебных текстов достигаются (учебник ... класса, глава, параграф, страницы)	С помощью каких заданий, лаб. и практических работ, ЭОР, включая сетевые, и др. средств в составе УМК достигается (указать конкретно)
Фундаментальное ядро	ФГОС	Примерные программы по информатике и ИКТ	Информатика: учебник для 7 класса / Л.Л. Босова. – 3-е изд., испр. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 229 с.: ил.	
Блоки УУД	Метапредметные результаты	Конкретные метапредметные результаты, отражающие специфику информатики		
Регулятивный блок	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	Формирование алгоритмического мышления - умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.); умение решать задачи, ответом для которых является описание	«Введение» - обращение к семиклассникам, содержащее описание в доступной форме основных умений, необходимых для вхождения во взрослую жизнь, которые созвучны описанию универсальных учебных действий, а также знакомство со структурой учебника (с.5). 4 главы: 1-3 главы содержат теоретический материал (с.7-151), 4 глава – компьютерный практикум (с.152-212). Терминологический словарь (с.213). Справочный материал (с.220).	Введение («Ваш учебник») содержит актуализацию знаний о необходимости и правилах эффективного чтения, а также описание значения значков (стр.7) для регулирования учебной деятельности: 1. «Самое главное» - ключевая информация из каждого параграфа. 2. «Вопросы и задания для самоконтроля» -

		<p>последовательности действий на естественных и формальных языках;</p> <p>умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата.</p> <p>Умение использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета (дневник, в том числе электронный, портфолио, таблицы достижения результатов, беседа с учителем и т.д.).</p>	<p>Структура § нацелена на определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Текст каждого § начинается с информации, знакомой ученику из личного опыта, повседневной жизни, в том числе учебной деятельности, что должно привести к целеполаганию учебной деятельности на каждом уроке и в процессе работы над домашним заданием. Заканчивается текст § ключевой информацией «Коротко о главном», обобщающей содержание §, которое является новым знанием.</p>	<p>репродуктивные и продуктивные задания, подготовка ответов на вопросы.</p> <p>3. «Вопрос, на который нужно постараться ответить по ходу чтения параграфа» - вопрос для актуализации изученного ранее, необходимого для применения в конкретной ситуации.</p> <p>4. «Умения, которые вы получите при выполнении компьютерных заданий» - описание умений, на отработку которых направлены практические задания работы на компьютере.</p>
	<p>планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p>		<p>Глава 3. Алгоритмика (с.116-151).</p> <p>§3.1. Алгоритм – модель деятельности исполнителя алгоритмов.</p> <p>§3.2. Управление исполнителем Чертежник.</p> <p>§3.3. Управление исполнителем Робот.</p> <p>Компьютерный практикум: работы с 3 по 12 предполагают формирование и развитие действия планирования, т.к. содержат описание последовательности определённых действий и задания на отработку выполнения определённого плана работы при выполнении компьютерных заданий (с.158-212).</p>	<p>Вопросы и задания для развития действия планирования и анализа определённой деятельности с элементами планирования:</p> <p>с.14, № 8-11, с.33, № 3, 4 с.36, № 2, 3, 5, 6 с.40, № 3-6 с.44, № 3, 7 с.54, № 4 с.57, № 1, 2, 3 с.69, № 5 с.78, № 1, 2</p>

				<p>с.82, № 2 с.93-96, № 2, 3, 5, 6, 8, 9,10 с.112-115, № 1-7, 9, 12 с.119, № 2-6 с.132-134, № 2-12 с.148-151, № 1-16 Компьютерный практикум: работы с 3 по 12 предполагают формирование и развитие действия планирования, т.к. содержат описание последовательности определённых действий и задания на отработку выполнения определённого плана работы при выполнении компьютерных заданий (с.158-212).</p>
	<p>прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p>		<p>Глава 2. Информационное моделирование (с.41-115). §2.1. Модели объектов и их назначение. §2.2. Информационные модели. §2.3. Словесные информационные модели. §2.4. Математические модели. §2.5. Табличные информационные модели. §2.6. Табличное решение логических задач. §2.7. Вычислительные таблицы. §2.8. Электронные таблицы. §2.9. Графики и диаграммы. §2.10. Схемы.</p>	<p>Вопросы и задания для развития действия прогнозирования и анализа определённой деятельности с элементами планирования: с.14, № 8-11, с.33, № 3, 4 с.36, № 2, 3, 5, 6 с.40, № 3-6 с.44, № 3, 7 с.54, № 4 с.57, № 1, 2, 3 с.69, № 5 с.78, № 1, 2</p>

			<p>Глава 3. Алгоритмика (с.116-151). §3.1. Алгоритм – модель деятельности исполнителя алгоритмов. §3.2. Управление исполнителем Чертежник. §3.3. Управление исполнителем Робот.</p> <p>Компьютерный практикум: работы с 1 по 12 предполагают формирование и развитие действия прогнозирования (как часть планирования), т.к. содержат описание последовательности определённых действий и соответственно заранее предполагают определённый результат, а также задания на отработку выполнения определённого плана работы с прогнозированием определённых результатов при выполнении компьютерных заданий (с.152-212).</p>	<p>с.82, № 2 с.93-96, № 2, 3, 5, 6, 8, 9,10 с.112-115, № 1-7, 9, 12 с.119, № 2-6 с.132-134, № 2-12 с.148-151, № 1-16</p> <p>Компьютерный практикум: работы с 1 по 12 предполагают формирование и развитие действия прогнозирования (как часть планирования), т.к. содержат описание последовательности определённых действий и соответственно заранее предполагают определённый результат, а также задания на отработку выполнения определённого плана работы с прогнозированием определённых результатов при выполнении компьютерных заданий (с.152-212).</p>
	<p>контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>		<p>Глава 2. Информационное моделирование (с.41-115). §2.1. Модели объектов и их назначение. §2.2. Информационные модели. §2.3. Словесные информационные модели. §2.4. Математические модели. §2.5. Табличные информационные модели. §2.6. Табличное решение логических</p>	<p>Вопросы и задания для развития действия контроля определённой деятельности с элементами планирования: с.14, № 8-11, с.33, № 3, 4 с.36, № 2, 3, 5, 6 с.40, № 3-6</p>

			<p>задач. §2.7. Вычислительные таблицы. §2.8. Электронные таблицы. §2.9. Графики и диаграммы. §2.10. Схемы. Глава 3. Алгоритмика (с.116-151). §3.1. Алгоритм – модель деятельности исполнителя алгоритмов. §3.2. Управление исполнителем Чертежник. §3.3. Управление исполнителем Робот. В каждом параграфе представлены вопросы и задания, обозначенные специальным значком, которые необходимы для подготовки домашнего задания или подготовке к работам промежуточного контроля («Вопросы и задания для самоконтроля»).</p> <p>Компьютерный практикум: работы с 1 по 12 предполагают формирование и развитие действия контроля, т.к. содержат описание последовательности определённых действий и задания на отработку выполнения определённого плана работы при выполнении компьютерных заданий (с.152-212).</p>	<p>с.44, № 3, 7 с.54, № 4 с.57, № 1, 2, 3 с.69, № 5 с.78, № 1, 2 с.82, № 2 с.93-96, № 2, 3, 5, 6, 8, 9,10 с.112-115, № 1-7, 9, 12 с.119, № 2-6 с.132-134, № 2-12 с.148-151, № 1-16 Компьютерный практикум: работы с 1 по 12 предполагают формирование и развитие действия контроля, т.к. содержат описание последовательности определённых действий и задания на отработку выполнения определённого плана работы при выполнении компьютерных заданий (с.152-212).</p>
	<p>коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его</p>		<p>Глава 2. Информационное моделирование (с.41-115). §2.1. Модели объектов и их назначение. §2.2. Информационные модели. §2.3. Словесные информационные модели. §2.4. Математические модели. §2.5. Табличные информационные модели. §2.6. Табличное решение логических</p>	<p>Вопросы и задания для развития действия коррекции определённой деятельности с элементами планирования: с.14, № 8-11, с.33, № 3, 4 с.36, № 2, 3, 5, 6</p>

	продукта;		<p>задач.</p> <p>§2.7. Вычислительные таблицы.</p> <p>§2.8. Электронные таблицы.</p> <p>§2.9. Графики и диаграммы.</p> <p>§2.10. Схемы.</p> <p>Глава 3. Алгоритмика (с.116-151).</p> <p>§3.1. Алгоритм – модель деятельности исполнителя алгоритмов.</p> <p>§3.2. Управление исполнителем Чертежник.</p> <p>§3.3. Управление исполнителем Робот.</p> <p>В каждом параграфе представлены вопросы и задания, обозначенные специальным значком, которые необходимы для подготовки домашнего задания или подготовке к работам промежуточного контроля, что предполагает при необходимости коррекцию плана и способа действия («Вопросы и задания для самоконтроля»).</p> <p>Компьютерный практикум: работы с 1 по 12 предполагают формирование и развитие действия коррекции, т.к. содержат описание последовательности определённых действий и задания на отработку выполнения определённого плана работы и при необходимости внесения коррекций при выполнении компьютерных заданий (с.152-212).</p>	<p>с.40, № 3-6</p> <p>с.44, № 3, 7</p> <p>с.54, № 4</p> <p>с.57, № 1, 2, 3</p> <p>с.69, № 5</p> <p>с.78, № 1, 2</p> <p>с.82, № 2</p> <p>с.93-96, № 2, 3, 5, 6, 8, 9,10</p> <p>с.112-115, № 1-7, 9, 12</p> <p>с.119, № 2-6</p> <p>с.132-134, № 2-12</p> <p>с.148-151, № 1-16</p> <p>Компьютерный практикум: работы с 1 по 12 предполагают формирование и развитие действия коррекции, т.к. содержат описание последовательности определённых действий и задания на отработку выполнения определённого плана работы и при необходимости внесения коррекций при выполнении компьютерных заданий (с.152-212).</p>
	оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня		<p>Глава 2. Информационное моделирование (с.41-115).</p> <p>§2.1. Модели объектов и их назначение.</p> <p>§2.2. Информационные модели.</p> <p>§2.3. Словесные информационные модели.</p>	<p>Вопросы и задания для развития действия оценки и анализа определённой деятельности с элементами планирования:</p> <p>с.14, № 8-11,</p>

	усвоения;		<p>§2.4. Математические модели.</p> <p>§2.5. Табличные информационные модели.</p> <p>§2.6. Табличное решение логических задач.</p> <p>§2.7. Вычислительные таблицы.</p> <p>§2.8. Электронные таблицы.</p> <p>§2.9. Графики и диаграммы.</p> <p>§2.10. Схемы.</p> <p>Глава 3. Алгоритмика (с.116-151).</p> <p>§3.1. Алгоритм – модель деятельности исполнителя алгоритмов.</p> <p>§3.2. Управление исполнителем Чертёжник.</p> <p>§3.3. Управление исполнителем Робот.</p> <p>В каждом параграфе представлены вопросы и задания, обозначенные специальным значком, которые необходимы для подготовки домашнего задания или подготовке к работам промежуточного контроля («Вопросы и задания для самоконтроля»).</p> <p>Компьютерный практикум: работы с 1 по 12 предполагают формирование и развитие действия оценки, т.к. содержат описание последовательности определённых действий и задания на отработку выполнения определённого плана работы и оценки её хода и результата при выполнении компьютерных заданий (с.152-212).</p>	<p>с.33, № 3, 4</p> <p>с.36, № 2, 3, 5, 6</p> <p>с.40, № 3-6</p> <p>с.44, № 3, 7</p> <p>с.54, № 4</p> <p>с.57, № 1, 2, 3</p> <p>с.69, № 5</p> <p>с.78, № 1, 2</p> <p>с.82, № 2</p> <p>с.93-96, № 2, 3, 5, 6, 8, 9,10</p> <p>с.112-115, № 1-7, 9, 12</p> <p>с.119, № 2-6</p> <p>с.132-134, № 2-12</p> <p>с.148-151, № 1-16</p> <p>В каждом параграфе представлены вопросы и задания, обозначенные специальным значком, которые необходимы для подготовки домашнего задания или подготовке к работам промежуточного контроля, что предполагает самооценку и оценку качества и уровня усвоения («Вопросы и задания для самоконтроля»).</p> <p>Компьютерный практикум: работы с 1 по 12 предполагают формирование и развитие действия оценки, т.к. содержат описание последовательности определённых действий и</p>
--	-----------	--	--	---

				<p>задания на отработку выполнения определённого плана работы и оценки её хода и результата при выполнении компьютерных заданий (с.152-212).</p> <p>В конце каждой работы обозначены под специальным значком («Теперь мы умеем») те умения, которые должны быть получены в результате данной работы практикума, что даёт возможность развить действия оценки, а именно выделить и понять, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознать качество и уровень усвоения.</p>
	<p>способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>		<p>В конце каждой работы компьютерного практикума обозначены под специальным значком («Теперь мы умеем») те умения, которые должны быть получены в результате данной работы практикума, что даёт возможность развить способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий): описание практических умений позволяет не только оценить свой уровень усвоения и умения, но и мотивирует на анализ и коррекцию своих действий по достижению желаемого результата.</p>	<p>Задания компьютерного практикума (глава 4, с.152-212).</p> <p>В конце каждой работы компьютерного практикума обозначены под специальным значком («Теперь мы умеем») те умения, которые должны быть получены в результате данной работы практикума, что даёт возможность развить способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению</p>

				препятствий): описание практических умений позволяет не только оценить свой уровень усвоения и умения, но и мотивирует на анализ и коррекцию своих действий по достижению желаемого результата.
Познавательный блок		Умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности (умение представлять информацию об изучаемом объекте в виде описания: ключевых слов или понятий, текста, списка, таблицы, схемы, рисунка и т.п.).		
Общеучебные действия:	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	Умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности (соотносить их между собой, включать в свой активный словарь ключевые понятия информатики). Умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном,	§1.1-3.3 (с.7-151). Структура § нацелена на формирование и развитие действия самостоятельного выделения и формулирование познавательной цели: параграф начинается с актуализации знаний из окружающего мира, личного жизненного опыта (в том числе связанного с учением, сведениями из других школьных предметов), но представлена знакомая информация таким образом, что учащийся осознаёт неполноту сведений, которыми он возможно уже обладает. Многие § начинаются (или содержат) частично проблемные ситуации, которые дают возможность учителю строить диалог на уроке, который побуждает к выделению и формулированию познавательной цели урока.	Большинство работ компьютерного практикума (глава 4, с.152-212) состоит из заданий нескольких уровней сложности, что даёт возможность ученику, в зависимости от предшествующего уровня подготовки и способностей, выполняет задания репродуктивного, продуктивного или творческого уровня. Система этих заданий строится так, чтобы каждый следующий шаг работы опирался на результаты предыдущего шага, приучал ученика к постоянному анализу промежуточного результата, необходимости возврата к условиям и к вопросу, определяющему цель действия, формируя, тем

		<p>формализованном и формальном языках (на начальном уровне); преобразовывать одни формы представления в другие, выбирать язык представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи.</p>		<p>самым, привычку извлекать уроки из собственного опыта, выделению и формулированию познавательной цели, что и составляет основу умения учиться.</p>
	<p>поиск и выделение необходимой информации;</p>	<p>Умение выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.</p> <p>Умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p>Формирование способности выполнять разные виды чтения.</p> <p>Формирование системного мышления – способность к</p>	<p>§1.1-3.3 (с.7-151). Структура § нацелена на формирование действий по поиску и выделению информации, которая подлежит осмыслению и запоминанию в виде ключевых опорных слов-понятий. В параграфах такие слова выделены жирным шрифтом. Кроме того, специальными значками в текстах обозначена ключевая информация («Коротко о главном») и вопросы и задания, которые необходимы для подготовки домашнего задания или подготовке к работам промежуточного контроля («Вопросы и задания для самоконтроля»).</p> <p>Глава 2. Информационное моделирование (с.41-115).</p> <p>§2.1. Модели объектов и их назначение.</p> <p>§2.2. Информационные модели.</p> <p>§2.3. Словесные информационные модели.</p> <p>§2.4. Математические модели.</p> <p>§2.5. Табличные информационные модели.</p> <p>§2.6. Табличное решение логических задач.</p> <p>§2.7. Вычислительные таблицы.</p> <p>§2.8. Электронные таблицы.</p> <p>§2.9. Графики и диаграммы.</p>	<p>Вопросы и задания для развития действия поиска и выделения необходимой информации:</p> <p>с.13, № 2, 3, 4, 6, 8</p> <p>с.33, № 5-10</p> <p>с.44, № 9</p> <p>с.82, № 1, 2, 3</p> <p>с.92-96, № 1-10</p> <p>с.112-115, № 1-3, 9</p> <p>Глава 4 «Компьютерный практикум» (с.152-212) предполагает выполнение практических работ с опорой на тексты практикума, параграфов и справочных материалов (с. 220-220), что является основой развития действий по поиску и выделению необходимой информации.</p>

		<p>рассмотрению и описанию объектов, явлений, процессов в виде совокупности более простых элементов, составляющих единое целое.</p> <p>Формирование объектно-ориентированного мышления – способность работать с объектами, объединять отдельные предмеры в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов в этой группе или общие функции и действия, выполняемые этими или над этими объектами.</p>	<p>§2.10. Схемы.</p> <p>В § главы 1, 2, 3 встроены тексты задач и рассмотрены их решения. Это даёт возможность учителю целенаправленно формировать и развивать действия по выделению информационного аспекта задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.</p> <p>Глава 4 «Компьютерный практикум» (с.152-212) предполагает выполнение практических работ с опорой на тексты практикума, параграфов и справочных материалов (с. 220-220), что является основой развития действий по поиску и выделению необходимой информации.</p> <p>Раздел «Терминологический словарь» даёт возможность учителю организовать отработку действия поиска и выделения необходимой информации дома и на уроке (если есть необходимость и возможность такой деятельности) (с.213-219).</p>	
	<p>применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p>	<p>Формирование формального мышления – способность применять логику при решении информационных задач, умение выполнять операции над понятиями и простыми суждениями.</p> <p>Формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие</p>	<p>§1.1-3.3 (с.7-151). Структура § нацелена на формирование действий по поиску и выделению информации, которая подлежит осмыслению и запоминанию в виде ключевых опорных слов-понятий. В параграфах такие слова выделены жирным шрифтом. Кроме того, специальными значками в текстах обозначена ключевая информация («Коротко о главном») и вопросы и задания, которые необходимы для подготовки домашнего задания или подготовке к работам промежуточного контроля («Вопросы и задания для самоконтроля»).</p> <p>Глава 1. Объекты и системы (с. 7-33, 38-</p>	<p>Вопросы и задания для развития действия применения методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств:</p> <p>с.13, № 2, 3, 4, 6, 8</p> <p>с.33, № 5-10</p> <p>с.44, № 9</p> <p>с.82, № 1, 2, 3</p> <p>с.92-96, № 1-10</p> <p>с.112-115, № 1-3, 9</p> <p>Глава 4 «Компьютерный</p>

		<p>между желаемыми действительным, осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем; формулировать гипотезу по решению проблем.</p>	<p>40).</p> <p>§1.1. Объекты и их имена.</p> <p>§1.2. Признаки объектов.</p> <p>§1.3. Отношения объектов.</p> <p>§1.4. Разновидности объектов и их классификация.</p> <p>§1.5. Состав объектов.</p> <p>§1.6. Системы объектов.</p> <p>§1.8. Персональный компьютер как система.</p> <p>Глава 2. Информационное моделирование.</p> <p>§2.1. Модели объектов и их назначение.</p> <p>§2.2. Информационные модели.</p> <p>§2.3. Словесные информационные модели.</p> <p>§2.4. Математические модели.</p> <p>§2.5. Табличные информационные модели.</p> <p>§2.6. Табличное решение логических задач.</p> <p>§2.7. Вычислительные таблицы.</p> <p>§2.8. Электронные таблицы.</p> <p>§2.9. Графики и диаграммы.</p> <p>§2.10. Схемы.</p> <p>Глава 4 «Компьютерный практикум» (с.152-212) предполагает выполнение практических работ с опорой на тексты практикума, параграфов и справочных материалов (с. 220-220), что является основой развития действий по применению метода информационного поиска.</p> <p>Раздел «Терминологический словарь»</p>	<p>практикум» (с.152-212) предполагает выполнение практических работ с опорой на тексты практикума, параграфов и справочных материалов (с. 220-220), что является основой развития действий по применению метода информационного поиска.</p> <p>Вышеназванные работы предполагают применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств создания базы изображений для выполнения работ.</p> <p>Раздел «Терминологический словарь» даёт возможность учителю организовать отработку действия по применению метода информационного поиска дома и на уроке (если есть необходимость и возможность такой деятельности) (с.213-219).</p>
--	--	---	---	--

			даёт возможность учителю организовать отработку действия по применению метода информационного поиска дома и на уроке (если есть необходимость и возможность такой деятельности) (с.213-219).	
	<p>знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);</p> <p>Знаково-символические действия выполняют функции</p> <ul style="list-style-type: none"> - отображения учебного материала; - выделения существенного; - отрыва от конкретных ситуативных 		<p>Функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний:</p> <p>Глава 2. Информационное моделирование (с.41-115).</p> <p>§2.1. Модели объектов и их назначение.</p> <p>§2.2. Информационные модели.</p> <p>§2.3. Словесные информационные модели.</p> <p>§2.4. Математические модели.</p> <p>§2.5. Табличные информационные модели.</p> <p>§2.6. Табличное решение логических задач.</p> <p>§2.7. Вычислительные таблицы.</p> <p>§2.8. Электронные таблицы.</p> <p>§2.9. Графики и диаграммы.</p> <p>§2.10. Схемы.</p> <p>Глава 3. Алгоритмика (с.116-151).</p> <p>§3.1. Алгоритм – модель деятельности исполнителя алгоритмов.</p> <p>§3.2. Управление исполнителем Чертежник.</p> <p>§3.3. Управление исполнителем Робот.</p> <p>Глава 4 «Компьютерный практикум»,</p>	<p>Вопросы и задания всех параграфов представляют собой систему формирования действия моделирования.</p> <p>Моделирование в виде действия структурирования информации отрабатывается в заданиях, для выполнения которых необходимо использовать различные формы представления информации (текст, таблица, схема, чертеж, граф и т.п.):</p> <p>с. 44, № 1-9</p> <p>с. 49, № 1-3</p> <p>с. 54, № 1-4</p> <p>с. 57, № 1-4</p> <p>с. 69, № 1-11</p> <p>с. 74, № 1-3</p> <p>с. 82, № 1-4</p> <p>с. 92-96, № 1-10</p> <p>с. 112-115, № 1-12</p> <p>с. 119, № 1-6</p> <p>с. 132-134, № 1-13</p> <p>с. 148-151, № 1-16</p>

	<p>значений; - формирования обобщенных знаний. Виды знаково-символических действий: замещение. кодирование/декодирование. моделирование.</p>		<p>работы № 4 (с.165), 6 (с.176), 7 (с.183), 9 (с.196), 10 (с.202), 11 (с.208), 12 (с.210). Вышеназванные работы предполагают применение методов информационного моделирования, в том числе с помощью различных знаково-символических средств. Тексты заданий предполагают целенаправленное формирование и развитие действий по освоению и применению знаково-символических средств информационного аспекта задачи, оперирование данными, использование различных информационных моделей представления информации и решения задач.</p>	<p>Глава 4 «Компьютерный практикум», работы № 4 (с.165), 6 (с.176), 7 (с.183), 9 (с.196), 10 (с.202), 11 (с.208), 12 (с.210). Вышеназванные работы предполагают применение методов информационного моделирования, в том числе с помощью различных знаково-символических средств. Тексты заданий предполагают целенаправленное формирование и развитие действий по освоению и применению знаково-символических средств информационного аспекта задачи, оперирование данными, использование различных моделей решения задач.</p>
	<p>умение структурировать знания;</p>		<p>Отображение учебного материала в разной форме, формирования обобщенных знаний на основе структурирования содержания: Глава 2. Информационное моделирование (с.41-115). §2.1. Модели объектов и их назначение. §2.2. Информационные модели. §2.3. Словесные информационные модели. §2.4. Математические модели. §2.5. Табличные информационные модели. §2.6. Табличное решение логических задач.</p>	<p>Вопросы и задания всех параграфов представляют собой систему формирования действия структурирования знаний (как одного из видов моделирования). Моделирование в виде действия структурирования информации отрабатывается в заданиях, для выполнения которых необходимо использовать различные</p>

			<p>§2.7. Вычислительные таблицы. §2.8. Электронные таблицы. §2.9. Графики и диаграммы. §2.10. Схемы.</p>	<p>формы представления информации (текст, таблица, схема, чертеж, граф и т.п.): с. 44, № 1-9 с. 49, № 1-3 с. 54, № 1-4 с. 57, № 1-4 с. 69, № 1-11 с. 74, № 1-3 с. 82, № 1-4 с. 92-96, № 1-10 с. 112-115, № 1-12 с. 119, № 1-6 с. 132-134, № 1-13 с. 148-151, № 1-16</p> <p>Глава 4 «Компьютерный практикум», работы № 4 (с.165), 6 (с.176), 7 (с.183), 9 (с.196), 10 (с.202), 11 (с.208), 12 (с.210).</p> <p>Вышеназванные работы предполагают развитие и применение умения структурировать знания, в том числе с помощью различных знаково-символических средств. Тексты заданий предполагают целенаправленное формирование и развитие действий по освоению и применению знаково-</p>
--	--	--	---	--

				символических средств информационного аспекта задачи, оперирование данными, использование различных моделей решения задач.
	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;		<p>Развитие действий по построению информационных моделей с использованием различных объектов для формирования речевых высказываний в устной и письменной форме:</p> <p>Глава 1. Объекты и системы (с.7-40).</p> <p>§1.1. Объекты и их имена.</p> <p>§1.2. Признаки объектов.</p> <p>§1.3. Отношения объектов.</p> <p>§1.4. Разновидности объектов и их классификация.</p> <p>§1.5. Состав объектов.</p> <p>§1.6. Системы объектов.</p> <p>§1.7. Система и окружающая среда.</p> <p>§1.8. Персональный компьютер как система.</p> <p>Глава 2. Информационное моделирование (с.41-115).</p> <p>§2.1. Модели объектов и их назначение.</p> <p>§2.2. Информационные модели.</p> <p>§2.3. Словесные информационные модели.</p> <p>§2.4. Математические модели.</p> <p>§2.5. Табличные информационные модели.</p> <p>§2.6. Табличное решение логических задач.</p> <p>§2.7. Вычислительные таблицы.</p> <p>§2.8. Электронные таблицы.</p>	<p>Вопросы и задания всех параграфов представляют собой систему формирования умений осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, т.к. содержат вопросы, которые предполагают устный ответ и/или задания в письменной форме. В явном виде на это направлены задания, в которых необходимо не только строить информационные модели, но и уметь их читать и употреблять в речи (устной и письменной):</p> <p>с. 44, № 1-9</p> <p>с. 49, № 1-3</p> <p>с. 54, № 1-4</p> <p>с. 57, № 1-4</p> <p>с. 69, № 1-11</p> <p>с. 74, № 1-3</p> <p>с. 82, № 1-4</p> <p>с. 92-96, № 1-10</p> <p>с. 112-115, № 1-12</p>

			<p>§2.9. Графики и диаграммы. §2.10. Схемы.</p>	<p>с. 119, № 1-6 с. 132-134, № 1-13 с. 148-151, № 1-16 Компьютерный практикум: Работа № 3 (с.158), 4 (с.165), 5 (с.172), 6 (с.176), 7 (с.183), 8 (с.187), 9 (с.196), 10 (с.202), 11 (с.208), 12 (с.210) – задания на оформление информации в различной письменной и/или устной форме в зависимости от ситуации.</p>
	<p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p>		<p>Глава 2. Информационное моделирование (с.41-115). §2.1. Модели объектов и их назначение. §2.2. Информационные модели. §2.3. Словесные информационные модели. §2.4. Математические модели. §2.5. Табличные информационные модели. §2.6. Табличное решение логических задач. §2.7. Вычислительные таблицы. §2.8. Электронные таблицы. §2.9. Графики и диаграммы. §2.10. Схемы. Глава 3. Алгоритмика (с.116-151). §3.1. Алгоритм – модель деятельности исполнителя алгоритмов. §3.2. Управление исполнителем Чертёжник. §3.3. Управление исполнителем Робот. В каждом параграфе представлены</p>	<p>В каждом параграфе представлены вопросы и задания, обозначенные специальным значком, которые необходимы для подготовки домашнего задания или подготовке к работам промежуточного контроля, направленные на развитие рефлексии способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности («Вопросы и задания для самоконтроля»).</p> <p>Компьютерный практикум: работы с 1 по 12 предполагают формирование и развитие действия оценки и контроля, т.к. содержат описание последовательности определённых действий и</p>

			<p>вопросы и задания, обозначенные специальным значком, которые необходимы для подготовки домашнего задания или подготовке к работам промежуточного контроля, направленные на развитие рефлексии способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности («Вопросы и задания для самоконтроля»).</p> <p>Компьютерный практикум: работы с 1 по 12 предполагают формирование и развитие действия оценки и контроля, т.к. содержат описание последовательности определённых действий и задания на отработку выполнения определённого плана работы при выполнении компьютерных заданий (с.152-212).</p>	<p>задания на отработку выполнения определённого плана работы при выполнении компьютерных заданий (с.152-212).</p> <p>В конце каждой работы обозначены под специальным значком («Теперь мы умеем») те умения, которые должны быть получены в результате данной работы практикума, что даёт возможность развить действия оценки, а именно выделить и понять, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознать качества и уровень усвоения.</p>
	<p>смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</p>		<p>Материалы второй главы предполагают развитие смыслового чтения (как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели) в форме, которая выражает специфику информатики – развитие умения правильного чтения информационных моделей разного вида (текст, таблица, график, схема, граф и др.).</p> <p>Глава 2. Информационное моделирование (с.41-115).</p> <p>§2.1. Модели объектов и их назначение.</p> <p>§2.2. Информационные модели.</p> <p>§2.3. Словесные информационные модели.</p> <p>§2.4. Математические модели.</p> <p>§2.5. Табличные информационные модели.</p>	<p>Тексты параграфов, тексты 4 главы («Компьютерный практикум») предоставляют возможность учителю организовать отработку смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели (если есть необходимость и возможность такой деятельности).</p> <p>Глава 4 «Компьютерный практикум» содержит работы в явном виде развивающие умения создавать разные</p>

			<p>§2.6. Табличное решение логических задач. §2.7. Вычислительные таблицы. §2.8. Электронные таблицы. §2.9. Графики и диаграммы. §2.10. Схемы.</p> <p>Глава 4 «Компьютерный практикум» содержит работы в явном виде развивающие умения создавать разные информационные модели, которые необходимо не только оформлять в письменном виде, но и уметь правильно читать, например, в устном ответе или презентации (с.152-112).</p> <p>Раздел «Терминологический словарь» (с.187-189).</p>	<p>информационные модели, которые необходимо не только оформлять в письменном виде, но и уметь правильно читать, например, в устном ответе или презентации (с.152-112): работы № 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12.</p> <p>Раздел «Терминологический словарь» даёт возможность учителю организовать отработку действия смыслового чтения (если есть необходимость и возможность такой деятельности), а также формировать и развивать способности выполнять разные виды чтения (с.213-219).</p>
	<p>извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</p>		<p>Материалы второй главы предполагают развитие умения извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров в форме, которая выражает специфику информатики – развитие умения извлекать информацию из информационных моделей разного вида (текст, таблица, график, схема, граф и др.), которые могут содержаться в устной речи.</p> <p>Глава 2. Информационное моделирование (с.41-115).</p> <p>§2.1. Модели объектов и их назначение. §2.2. Информационные модели. §2.3. Словесные информационные модели.</p>	<p>Тексты параграфов, тексты 4 главы («Компьютерный практикум») предоставляют возможность учителю организовать отработку извлечения необходимой информации из прослушанных текстов (если есть необходимость и возможность такой деятельности).</p> <p>Глава 4 «Компьютерный практикум» содержит работы в явном виде развивающие умения</p>

			<p>§2.4. Математические модели. §2.5. Табличные информационные модели. §2.6. Табличное решение логических задач. §2.7. Вычислительные таблицы. §2.8. Электронные таблицы. §2.9. Графики и диаграммы. §2.10. Схемы.</p> <p>Глава 4 «Компьютерный практикум» содержит работы в явном виде развивающие умения создавать разные информационные модели, которые необходимо не только оформлять в письменном виде, но и уметь правильно читать, например, в устном ответе или презентации, с учётом того, что в речи они должны звучать таким образом, чтобы аудитория правильно могла воспринимать и извлекать необходимую информацию. (с.152-112).</p> <p>Раздел «Терминологический словарь» (с.187-189).</p>	<p>создавать разные информационные модели, которые необходимо не только оформлять в письменном виде, но и уметь правильно читать, например, в устном ответе или презентации, с учётом того, что в речи они должны звучать таким образом, чтобы аудитория правильно могла воспринимать и извлекать необходимую информацию. (с.152-112): работы № 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12.</p> <p>Раздел «Терминологический словарь» даёт возможность учителю организовать отработку действия извлечения необходимой информации из прослушанных текстов (если есть необходимость и возможность такой деятельности) (с.213-219).</p>
	<p>определение основной и второстепенной информации;</p>		<p>Развитию действия определения основной и второстепенной информации способствуют материалы:</p> <p>1) главы 1 «Объекты и системы» (с.7-40), так как формирование умения выделять объекты окружающей действительности, определение их признаков, разновидности, классификации в явном виде способствует определению основной и второстепенной информации и может быть перенесено в</p>	<p>Для развития действия определения основной и второстепенной информации в учебнике выстроена система специальных знаков:</p> <p>1. «Самое главное» - ключевая информация из каждого параграфа. 2. «Вопросы и задания для самоконтроля» - подготовка к контрольным и</p>

			<p>последующем на любые объекты из разных областей;</p> <p>2) главы 2 «Информационное моделирование» (с.41-115), так как моделирование предполагает формализацию, что в явном виде способствует развитию умения определения основной и второстепенной информации.</p> <p>Глава 4 «Компьютерный практикум» содержит работы в явном виде развивающие умения по определению основной и второстепенной информации посредством создания разных информационных моделей, так как моделирование предполагает формализацию, что в явном виде способствует развитию умения определения основной и второстепенной информации (с.152-112).</p> <p>Раздел «Терминологический словарь» (с.187-189).</p>	<p>проверочным работам.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>с. 10, № 4, 5, с13, № 1-5,10, с.18, № 1-3, с.22, № 1-6, с.28, № 1, 2, с.33, № 1-12, с.36, № 1-6, с.44, № 1-9, с.49,№1-3, с.54,№2-4, с.57,№2, с.69,№1-6, с.74,№1, с.95, №7-10, с.112, №1-8.</p> <p>Глава 4 «Компьютерный практикум» содержит работы в явном виде развивающие умения по определению основной и второстепенной информации посредством создания разных информационных моделей, так как моделирование предполагает формализацию, что в явном виде способствует развитию умения определения основной и второстепенной информации (с.152-112).</p>
	<p>свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</p>		<p>Развитию действия свободной ориентации и восприятия текстов разных стилей способствуют материалы второй главы, так как информационное моделирование предполагает изучение, конструирование и применение текстов разных стилей, которые являются разными видами информационных моделей.</p> <p>Глава 2. Информационное моделирование (с.41-115).</p> <p>§2.1. Модели объектов и их назначение.</p>	<p>Тексты параграфов, тексты 4 главы («Компьютерный практикум») предоставляют возможность учителю организовать отработку свободной ориентации и восприятия текстов разных стилей, что способствует развитию умения понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации.</p>

			<p>§2.2. Информационные модели. §2.3. Словесные информационные модели. §2.4. Математические модели. §2.5. Табличные информационные модели. §2.6. Табличное решение логических задач. §2.7. Вычислительные таблицы. §2.8. Электронные таблицы. §2.9. Графики и диаграммы. §2.10. Схемы. Глава 4 «Компьютерный практикум» содержит работы в явном виде развивающие действия свободной ориентации и восприятия текстов разных стилей посредством создания разных информационных моделей, так как информационное моделирование предполагает изучение, конструирование и применение текстов разных стилей, которые являются разными видами информационных моделей (с.152-112). Раздел «Терминологический словарь» (с.187-189).</p>	<p>Компьютерный практикум: работа № 3, задание № 1,2,3,4,7,8,9; работа № 4, задание № 1,3,4,5,6,7,8,9; работа № 5, задание № 1,2,3,4; работа № 6, задание № 1,2,3,4,5,6,7,8; работа № 9, задание № 1,2,3,4,5, 8,9; работа № 10, задание № 1,2,3,4,5,6,7,8; работа № 12.</p>
	<p>умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</p>		<p>Материалы второй главы предполагают развитие умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста в форме, которая выражает специфику информатики – развитие умения правильной передачи смысла информационных моделей разного вида (текст, таблица, график, схема, граф и др.). Глава 2. Информационное моделирование (с.41-115). §2.1. Модели объектов и их назначение.</p>	<p>Тексты параграфов, тексты 4 главы («Компьютерный практикум») предоставляют возможность учителю организовать отработку умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста (если есть необходимость и возможность такой деятельности).</p>

			<p>§2.2. Информационные модели. §2.3. Словесные информационные модели. §2.4. Математические модели. §2.5. Табличные информационные модели. §2.6. Табличное решение логических задач. §2.7. Вычислительные таблицы. §2.8. Электронные таблицы. §2.9. Графики и диаграммы. §2.10. Схемы.</p> <p>Глава 4 «Компьютерный практикум» содержит работы в явном виде развивающие умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста в форме, которая выражает специфику информатики – развитие умения правильной передачи смысла информационных моделей разного вида (текст, таблица, график, схема, граф и др.) (с.152-112).</p> <p>Раздел «Терминологический словарь» (с.187-189).</p>	<p>Глава 4 «Компьютерный практикум» содержит работы в явном виде развивающие умения создавать разные информационные модели, которые необходимо не только оформлять в письменном виде, но и уметь правильно читать, например, в устном ответе или презентации (с.152-112): работа № 3, задание № 1,2,3,4,7,8,9; работа № 4, задание № 1,3,4,5,6,7,8,9; работа № 5, задание № 1,2,3,4; работа № 6, задание № 1,2,3,4,5,6,7,8; работа № 9, задание № 1,2,3,4,5, 8,9; работа № 10, задание № 1,2,3,4,5,6,7,8; работа № 12.</p>
	<p>умение составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).</p>		<p>Материалы второй главы предполагают развитие умения составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста, которая выражает специфику информатики – развитие умения правильной передачи смысла информационных моделей разного вида (текст, таблица, график, схема, граф и др.).</p> <p>Глава 2. Информационное моделирование (с.41-115).</p>	<p>Тексты параграфов, тексты 4 главы («Компьютерный практикум») предоставляют возможность учителю организовать отработку умения составлять тексты различных жанров (если есть необходимость и возможность такой деятельности).</p>

			<p>§2.1. Модели объектов и их назначение. §2.2. Информационные модели. §2.3. Словесные информационные модели. §2.4. Математические модели. §2.5. Табличные информационные модели. §2.6. Табличное решение логических задач. §2.7. Вычислительные таблицы. §2.8. Электронные таблицы. §2.9. Графики и диаграммы. §2.10. Схемы.</p> <p>Глава 4 «Компьютерный практикум» содержит работы в явном виде направленные на развитие умения составлять тексты различных жанров в форме, которая выражает специфику информатики – развитие умения правильной передачи смысла информационных моделей разного вида (текст, таблица, график, схема, граф и др.) (с.152-112).</p> <p>Раздел «Терминологический словарь» (с.187-189).</p>	<p>Глава 4 «Компьютерный практикум» содержит работы в явном виде развивающие умения создавать разные тексты, акцентируя внимание на их особенности в качестве информационных моделей, которые необходимо не только оформлять в письменном виде, но и уметь правильно составлять и представлять, например, в устном/письменном ответе или презентации (с.152-112): работа № 3, задание № 1,2,3,4,7,8,9; работа № 4, задание № 1,3,4,5,6,7,8,9; работа № 5, задание № 1,2,3,4; работа № 6, задание № 1,2,3,4,5,6,7,8; работа № 9, задание № 1,2,3,4,5, 8,9; работа № 10, задание № 1,2,3,4,5,6,7,8; работа № 12.</p>
Универсальные логические действия:	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);		Материалы главы 1, 2, 3 способствуют совершенствованию умения осознанного эмпирического анализа, сформированные в предыдущих классах, продолжают формирование элементарного теоретического анализа различной	Вопросы и задания, которые могут быть использованы учителем для системного формирования действий анализа, синтеза, классификации, в том числе
	синтез как составление целого из			

	частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;		учебной информации. Способствуют развитию способности анализировать сущность явлений, событий, выделять и анализировать причинно-следственные связи и другие зависимости, анализировать учебные задания по компонентам и составлять их несложные логические схемы, осознавать способы работы учителя, одноклассника.	выбора оснований и критериев, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, установление причинно-следственных связей:
	выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;		Способствуют развитию способности совершенствовать умения и навыки эмпирического обобщения, осваивать умения несложного теоретического обобщения, на основе анализа и сравнения учиться делать теоретические и практические выводы, сравнивая объекты на основе таблиц, схем, моделей, технических средств обучения, самостоятельно овладевать разными формами систематизации информации.	с.10, № 1-5 с.13, № 1-12 с.18, № 1-3 с.22, № 1-6 с.28, № 1-2 с.33, № 1-12 с.36, № 1-6 с.40, № 1-5 с.44, № 2, 5-9 с.49, № 1-3 с.54, № 2, 3 с.57, № 2, 4 с.69, № 1-7 с.74, № 1 с.92, № 1-10 с.112, № 1-12 с.119, № 1-6 с.132, № 1-13 с.148, № 1-16
	подведение под понятия , выведение следствий		Способствуют развитию способности совершенствовать опыт индуктивно-дедуктивного доказательства и доказательства по аналогии, знакомиться с различными способами опровержения. Решать познавательные задачи с двумя-тремя ходами аргументации, знакомиться с образцами доказательства в репродуктивно-проблемном изложении, строить связные высказывания с использованием логических приемов.	
	установление причинно-следственных связей , построение логической цепи рассуждений;		1. Глава 1. Объекты и системы (с.7-40). §1.1. Объекты и их имена. §1.2. Признаки объектов. §1.3. Отношения объектов.	Компьютерный практикум (глава 4): работы № 3-12 (с.158-212).

			<p>§1.4. Разновидности объектов и их классификация.</p> <p>§1.5. Состав объектов.</p> <p>§1.6. Системы объектов.</p> <p>§1.7. Система и окружающая среда.</p> <p>§1.8. Персональный компьютер как система.</p> <p>2. Глава 2. Информационное моделирование (с.41-115).</p> <p>§2.1. Модели объектов и их назначение.</p> <p>§2.2. Информационные модели.</p> <p>§2.3. Словесные информационные модели.</p> <p>§2.4. Математические модели.</p> <p>§2.5. Табличные информационные модели.</p> <p>§2.6. Табличное решение логических задач.</p> <p>§2.7. Вычислительные таблицы.</p> <p>§2.8. Электронные таблицы.</p> <p>§2.9. Графики и диаграммы.</p> <p>§2.10. Схемы.</p> <p>Глава 3. Алгоритмика (с.116-151).</p> <p>§3.1. Алгоритм – модель деятельности исполнителя алгоритмов.</p> <p>§3.2. Управление исполнителем Чертёжник.</p> <p>§3.3. Управление исполнителем Робот.</p>	
	выдвижение гипотез и их обоснование.		<p>Материалы параграфов всех трёх глав учебника способствуют: совершенствованию опыта понимания предложенных проблемных ситуаций, рассмотрению предметов с различных точек зрения, выделению новых функций и структуры объектов; развитию</p>	<p>Вопросы и задания, которые могут быть использованы учителем для организации проблемного диалога или обсуждения: стр.13, № 1, 2, 8</p>
Действия постановки и решения проблем:	формулирование проблемы;			
	самостоятельное			

	<p>создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>		<p>способности высказывать обоснованную гипотезу, самостоятельно строить план решения познавательных задач, осуществлять учет альтернатив при решении проблем; развитию способности переформулировать проблему; формулировать проблемы, аналогичные данной; ставить вопросы, сравнивать разные пути решения, оформлять результаты решения в различной форме (простого описания, отчета, формулы); проверять результаты решения по обобщенным образцам, проверять по обобщенной схеме результат решения, осуществлять перенос знаний и способов действий на решение новых задач в пределах учебной темы, переносить освоенные умения на другие учебные предметы, использовать их в процессе выполнения домашней работы, осуществлять внутрипредметный перенос знаний и способов действий на решение новых задач, на другие виды учебно-познавательной и практической деятельности (глава 1 «Объекты и системы», с.7-40, глава 2 «Информационное моделирование», с.41-115, глава 3 «Алгоритмика», с.116-151).</p>	<p>стр.33, № 12 стр.69, № 2 стр.95, № 6, 7, 8 стр.115, № 12 стр.148, № 1 стр.151, № 14 Вопросы и задания, которые могут быть использованы учителем для организации учебных проектов (развитие действия самостоятельного создания способов решения проблем творческого и поискового характера): стр. 24, № 6 стр. 33, № 1-10 стр. 36, № 3, 4, 5 стр. 44, № 9 стр. 49, № 1, 2 стр. 54, № 2, 3 стр. 69, № 3, 4 стр. 78, № 1 стр. 82, № 2 стр. 96, № 10 стр. 112, № 1, 2, 3, 6, 7 стр. 119, № 3, 4 Компьютерный практикум (глава 5): работа № 3, задание 3 работа № 4, задание 4, 5 работа № 5, задание 4 работа № 6, задание 2,3,4,5,9</p>
--	---	--	---	--

				<p>работа № 8, задание 7</p> <p>работа № 9, задание 10</p> <p>работа № 10, задание 8</p> <p>работа № 11, задание 4</p> <p>работа № 12</p>
Коммуникативный блок	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;	<p>Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм, модули и т.д.), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами.</p> <p>Умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей</p>	<p>Глава 3. Алгоритмика (с.116-151).</p> <p>§3.1. Алгоритм – модель деятельности исполнителя алгоритмов.</p> <p>§3.2. Управление исполнителем Чертёжник.</p> <p>§3.3. Управление исполнителем Робот.</p> <p>Компьютерный практикум: работы с 3 по 12 предполагают формирование и развитие действия планирования, т.к. содержат описание последовательности определённых действий и задания на отработку выполнения определённого плана работы при выполнении компьютерных заданий (с.158-212).</p>	<p>Задания учебника дают возможность учителю организовать коллективную деятельность для развития умений и навыков взаимодействия. В явном виде этому способствуют задания, которые могут быть использованы учителем для организации проблемного диалога или обсуждения с целью отработки действий по построению монологической и диалогической речи, осознания необходимости понимания другой точки зрения, умения отстаивать свою позицию или достойно принимать доказательство своей неправоты и т.п.:</p> <p>стр.13, № 1, 2, 8</p> <p>стр.33, № 12</p> <p>стр.69, № 2</p> <p>стр.95, № 6, 7, 8</p> <p>стр.115, № 12</p> <p>стр.148, № 1</p> <p>стр.151, № 14</p>
	постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	<p>§1.1-3.3 (с.7-151). Структура § нацелена на формирование действий по поиску и выделению информации, которая подлежит осмыслению и запоминанию в виде ключевых опорных слов-понятий. В параграфах такие слова выделены жирным шрифтом. Кроме того, специальными значками в текстах обозначена ключевая информация («Коротко о главном») и вопросы и задания, которые необходимы для подготовки домашнего задания или подготовке к работам промежуточного</p>		

		<p>точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации.</p> <p>Формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Умение использовать информацию с учётом этических и правовых норм.</p> <p>Формирование умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения.</p>	<p>контроля («Вопросы и задания для самоконтроля»).</p> <p>Глава 2. Информационное моделирование (с.41-115).</p> <p>§2.1. Модели объектов и их назначение.</p> <p>§2.2. Информационные модели.</p> <p>§2.3. Словесные информационные модели.</p> <p>§2.4. Математические модели.</p> <p>§2.5. Табличные информационные модели.</p> <p>§2.6. Табличное решение логических задач.</p> <p>§2.7. Вычислительные таблицы.</p> <p>§2.8. Электронные таблицы.</p> <p>§2.9. Графики и диаграммы.</p> <p>§2.10. Схемы.</p> <p>В § главы 1, 2, 3 встроены тексты задач и рассмотрены их решения. Это даёт возможность учителю целенаправленно формировать и развивать действия по выделению информационного аспекта задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.</p> <p>Глава 4 «Компьютерный практикум» (с.152-212) предполагает выполнение практических работ с опорой на тексты практикума, параграфов и справочных материалов (с. 220-220), что является основой развития действий по поиску и выделению необходимой информации.</p> <p>Раздел «Терминологический словарь» даёт возможность учителю организовать отработку действия поиска и выделения необходимой информации дома и на уроке (если есть необходимость и возможность</p>	<p>Этому же способствуют вопросы и задания, которые могут быть использованы учителем для организации учебных проектов:</p> <p>стр. 24, № 6</p> <p>стр. 33, № 1-10</p> <p>стр. 36, № 3, 4, 5</p> <p>стр. 44, № 9</p> <p>стр. 49, № 1, 2</p> <p>стр. 54, № 2, 3</p> <p>стр. 69, № 3, 4</p> <p>стр. 78, № 1</p> <p>стр. 82, № 2</p> <p>стр. 96, № 10</p> <p>стр. 112, № 1, 2, 3, 6, 7</p> <p>стр. 119, № 3, 4</p> <p>Компьютерный практикум (глава 5):</p> <p>работа № 3, задание 3</p> <p>работа № 4, задание 4, 5</p> <p>работа № 5, задание 4</p> <p>работа № 6, задание 2,3,4,5,9</p> <p>работа № 8, задание 7</p> <p>работа № 9, задание 10</p> <p>работа № 10, задание 8</p> <p>работа № 11, задание 4</p> <p>работа № 12</p>
--	--	---	--	--

			такой деятельности) (с.213-219).	
	<p>разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p>		<p>Глава 2. Информационное моделирование (с.41-115).</p> <p>§2.1. Модели объектов и их назначение.</p> <p>§2.2. Информационные модели.</p> <p>§2.3. Словесные информационные модели.</p> <p>§2.4. Математические модели.</p> <p>§2.5. Табличные информационные модели.</p> <p>§2.6. Табличное решение логических задач.</p> <p>§2.7. Вычислительные таблицы.</p> <p>§2.8. Электронные таблицы.</p> <p>§2.9. Графики и диаграммы.</p> <p>§2.10. Схемы.</p>	
	<p>управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p>		<p>Глава 3. Алгоритмика (с.116-151).</p> <p>§3.1. Алгоритм – модель деятельности исполнителя алгоритмов.</p> <p>§3.2. Управление исполнителем Чертежник.</p> <p>§3.3. Управление исполнителем Робот.</p> <p>В каждом параграфе представлены вопросы и задания, обозначенные специальным значком, которые необходимы для подготовки домашнего задания или подготовке к работам промежуточного контроля («Вопросы и задания для самоконтроля»), что опосредованно предполагает формирование и развитие действия контроля, коррекции, оценки действий, в том числе действий партнера.</p> <p>Компьютерный практикум: работы с 1 по 12 предполагают формирование и развитие действия контроля, коррекции, оценки</p>	

			действий партнера, т.к. содержат описание последовательности определённых действий и задания на отработку выполнения определённого плана работы и оценки её хода и результата при выполнении компьютерных заданий (с.152-212).	
	умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;		Материалы параграфов всех трёх глав учебника (1, 2, 3 главы) способствуют: совершенствованию умений: вести диалог на материале разных учебных и свободных тем; различать характер вопросов (на воспроизведение, творческое осмысление, на применение) и отвечать в соответствии с ним; ставить различные по характеру вопросы к тексту учебника, объяснению учителя, ответу ученика; отвечать на вопросы творческого характера и учиться самостоятельно формулировать подобные вопросы к тексту учебника, объяснению учителя, отчету одноклассника; вести диалог с целью закрепления изученной учебной темы, строить сообщение на основе типового плана, составлять связные тексты типа индивидуальной или сравнительной характеристики; строить ответ с использованием различных по стилю, типу речи, композиции учебных радио- и телепередач; учиться вести диалог в целях получения новой информации (с помощью различных наглядных средств), владеть разными видами типовых ответов; связно излагать материал межпредметного характера, полученный из различных источников (текст, таблицы, схемы,	Вопросы и задания после каждого параграфа предполагают формирование и развитие использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, а также формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Задания содержат вопросы, которые предполагают устный ответ и задания в письменной форме. В явном виде этому способствуют задания, которые могут быть использованы учителем для организации проблемного диалога или обсуждения с целью отработки действий по построению монологической и
	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.			

			<p>графики), использовать при ответе иллюстрации; составлять характеристики (индивидуальные, сравнительные, групповые), руководствуясь типовыми схемами, планами (глава 1 «Объекты и системы», с.7-40, глава 2 «Информационное моделирование», с.41-115, глава 3 «Алгоритмика», с.116-151).</p>	<p>диалогической речи, осознания необходимости понимания другой точки зрения, умения отстаивать свою позицию или достойно принимать доказательство своей неправоты и т.п.: стр.13, № 1, 2, 8 стр.33, № 12 стр.69, № 2 стр.95, № 6, 7, 8 стр.115, № 12 стр.148, № 1 стр.151, № 14 Этому же способствуют вопросы и задания, которые могут быть использованы учителем для организации учебных проектов: стр. 24, № 6 стр. 33, № 1-10 стр. 36, № 3, 4, 5 стр. 44, № 9 стр. 49, № 1, 2 стр. 54, № 2, 3 стр. 69, № 3, 4 стр. 78, № 1 стр. 82, № 2 стр. 96, № 10 стр. 112, № 1, 2, 3, 6, 7 стр. 119, № 3, 4 Компьютерный практикум</p>
--	--	--	---	--

				(глава 5): работа № 3, задание 3 работа № 4, задание 4, 5 работа № 5, задание 4 работа № 6, задание 2,3,4,5,9 работа № 8, задание 7 работа № 9, задание 10 работа № 10, задание 8 работа № 11, задание 4 работа № 12
Блоки УУД	Личностные результаты			
Личностный блок	Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающей деятельностью, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.	Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую	Материалы параграфов всех трёх глав учебника (1, 2, 3 главы) способствуют: совершенствованию умений: подбирать дополнительную литературу к урокам, необходимую литературу к внеклассным мероприятиям; собирать материал к определенным учебным темам; постоянно обращаться к словарям, детским энциклопедиям; воспринимать учебные и научно-популярные передачи, фильмы, используя их содержание в учебном процессе; систематически работать со словарями, энциклопедиями универсального характера, справочной литературой; делать выписки из книг и журналов, правильно оформлять, систематизировать и хранить их, использовать в учебной и общественной работе; учиться работать с публицистической литературой; находить в книгах комментарии: авторские,	Вопросы и задания, которые могут быть использованы учителем для активизации межпредметных связей информатики с другими учебными предметами (математика, русский язык, литература, география, история, физика, искусство и др.) с целью формирования единой картины мира: стр. 10, № 1, 2, 3, 4 стр. 14, № 5, 12 стр. 18, № 2, 3 стр. 22, № 1-5 стр. 33, № 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 стр. 37, № 4 стр. 44, № 5, 6, 7, 9 стр. 49, № 1

		<p>бытовую технику.</p> <p>Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия,</p>	<p>переводчика, редактора, комментарии, помещенные в конце книги; использовать ее справочный аппарат (глава 1 «Объекты и системы», с.7-40, глава 2 «Информационное моделирование», с.41-115, глава 3 «Алгоритмика», с.116-151).</p>	<p>стр. 54, № 2, 3</p> <p>стр. 69, № 3, 4</p> <p>стр. 78, № 1</p> <p>стр. 82, № 2</p> <p>стр. 93, № 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>стр. 119, № 1, 3, 4</p>
	<p>Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделение морально-этического содержания событий и действий. • Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора. • Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. 	<p>уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей,</p> <p>основ правовой культуры в области использования информации.</p> <p>Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды; формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов.</p>	<p>§1.1-3.3 (с.7-151). Структура § нацелена на формирование и развитие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей: параграф начинается с актуализации знаний из окружающего мира, личного жизненного опыта (в том числе связанного с учением, сведениями из других школьных предметов), что позволяет провести связь между внешней информационной средой и своей информационной деятельностью. Во многих параграфах представлена знакомая информация, но таким образом, что учащийся осознаёт неполноту сведений, которыми он возможно уже обладает, понимает необходимость получения знаний, которые будут способствовать его личностному росту в современном информационном обществе. Многие § начинаются (или содержат) частично проблемные ситуации, которые дают возможность учителю строить диалог на уроке, который побуждает к выделению и формулированию морально-этического содержания событий и действий для развития действия ориентировки при осуществлении личного морального выбора.</p>	<p>Вопросы и задания, направленные на развитие действия нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей:</p> <p>стр. 33, № 12</p> <p>стр. 44, № 9</p> <p>стр. 54, № 3</p> <p>стр. 69, № 2, 4</p> <p>стр. 93, № 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>стр. 115, № 12</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора. 			
	<p>Самопознание и самоопределение: Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Формирование идентичности личности. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.</p>		<p>§1.1-3.3 (с.7-151) содержат тексты, в которых заложены факты, понятия, формирующие представления о важности информационной деятельности человека, описанию профессиональных областей, которые напрямую связаны с информационными процессами и информационными технологиями. Это способствует личностному, профессиональному самоопределению и предстоящему выбору профиля обучения в старших классах.</p>	<p>Глава 4 «Компьютерный практикум» полностью направлен на формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ (с. 152-212).</p>