

**Таблицы соответствия учебников требованиям ФГОС ООО
по формированию и развитию универсальных учебных действий (УУД)**

Метапредметные результаты	Конкретные метапредметные результаты, отражающие специфику информатики	Соответствующие материалы учебников
Регулятивный блок УУД		
<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p>прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p>контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> <p>оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>	<p>Формирование алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.); умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках; умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата.</p> <p>Умение использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета (тестирование, дневник, в том числе электронный, портфолио, таблицы достижения результатов, беседа с учителем и т.д.).</p>	<p>5 класс: § 11 (2). Планируем работу в графическом редакторе. § 12 (5). Преобразование информации по заданным правилам. § 12 (7) Разработка плана действий и его запись. § 12 (8) Запись плана действий в табличной форме.</p> <p>6 класс: § 14. Что такое алгоритм. § 15. Исполнители вокруг нас. § 16. Формы записи алгоритмов. § 17. Типы алгоритмов. § 18. Управление исполнителем Чертежник</p>

Метапредметные результаты	Конкретные метапредметные результаты, отражающие специфику информатики	Соответствующие материалы учебников
Познавательный блок УУД		
<p>Общеучебные действия:</p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p>	<p>Умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности (умение представлять информацию об изучаемом объекте в виде описания: ключевых слов или понятий, текста, списка, таблицы, схемы, рисунка и т.п.).</p> <p>Умение объяснять</p>	<p>5 класс:</p> <p>§ 2 (14). Поиск информации.</p> <p>7 класс:</p> <p>§ 1.3. Всемирная паутина.</p>
<p>знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);</p> <p>знаково-символические действия выполняют функции</p> <ul style="list-style-type: none"> - отображения учебного материала; - выделения существенного; - отрыва от конкретных ситуативных значений; - формирования обобщенных знаний; <p>виды знаково-символических действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - замещение; - кодирование/декодирование; - моделирование. <p>умение структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p>	<p>взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности (соотносить их между собой, включать в свой активный словарь ключевые понятия информатики).</p> <p>Умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках (на начальном уровне);</p> <p>преобразовывать одни формы представления в другие, выбирать язык представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи.</p> <p>Умение выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.</p> <p>Умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и</p>	<p>5 класс:</p> <p>§ 7. В мире кодов.</p> <p>§ 8. Текстовая информация.</p> <p>§ 9. Таблицы.</p> <p>§ 10. Наглядные формы представления информации.</p> <p>§ 11. Компьютерная графика.</p> <p>6 класс:</p> <p>§ 9. Информационное моделирование как метод познания.</p> <p>§ 10. Словесные информационные модели.</p> <p>§ 11. Табличные информационные модели.</p> <p>§ 12. Графики и диаграммы.</p> <p>§ 12. Схемы.</p> <p>7 класс:</p> <p>§ 1.2. Информационные процессы.</p> <p>§ 1.3. Представление информации.</p> <p>§ 1.4. Двоичное кодирование.</p> <p>§ 4.4. Визуализация информации в текстовых документах.</p>

<p>умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; умение составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);</p>	<p>коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. Формирование способности выполнять разные виды чтения: <u>Беглое чтение (динамичное, партитурное)</u> – быстрое ознакомление с текстом в целом при большой скорости чтения. <u>Сканирование</u> – быстрый просмотр текста с целью поиска факта, слова, фамилии. <u>Аналитическое чтение</u> – критическое изучение содержания текста с целью его более глубокого осмысления, сопровождающееся выпиской фактов, цитат, составлением тезисов, рефератов и т.д. <u>Предварительное чтение</u> – чтение, в процессе которого отмечаются все незнакомые иностранные слова, научные термины, чтобы в дальнейшем уяснить их значение по словарям и справочникам. <u>Повторное чтение</u> – чтение текста посредством</p>	<p>5 класс: § 8. Текстовая информация. Работа 5. Вводим текст. Работа 6. Редактируем текст. Работа 7. Работаем с фрагментами текста. Работа 8. Форматируем текст. 6 класс: § 10. Словесные информационные модели. Работа 9. Создаем словесные модели. Работа 10. Создаём многоуровневые списки. 7 класс: § 1.1. Информация и её свойства. § 1.2. Информационные процессы. § 1.4. Представление информации.</p>
<p>универсальные логические действия:</p>	<p><u>Повторное чтение</u> – чтение текста посредством</p>	<p>5 класс: §9 (2). Табличное решение</p>

<p>анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p> <p>выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;</p> <p>выдвижение гипотез и их обоснование;</p>	<p>нескольких итераций с целью более глубоко осмысления.</p> <p>Формирование системного мышления – способность к рассмотрению и описанию объектов, явлений, процессов в виде совокупности более простых элементов, составляющих единое целое.</p> <p>Формирование объектно-ориентированного мышления – способность работать с объектами, объединять отдельные предмеры в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов в этой группе или общие функции и действия, выполняемые этими или над этими объектами.</p> <p>Формирование формального мышления – способность применять логику при решении информационных задач, умение выполнять операции над понятиями и простыми суждениями.</p> <p>Формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным; осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем; формулировать гипотезу по решению проблем.</p>	<p>логических задач.</p> <p>§12 (3). Систематизация информации.</p> <p>§12 (6). Преобразование информации путём рассуждений.</p> <p>§12 (7). Разработка плана действий и его запись.</p> <p>§12 (8). Запись плана действий в табличной форме.</p> <p>6 класс:</p> <p>§ 3. Отношения объектов и их множеств.</p> <p>§ 4. Классификация объектов.</p> <p>§ 5. Системы объектов.</p> <p>§ 7. Как мы познаем окружающий мир.</p> <p>§ 8. Понятие.</p> <p>7 класс:</p> <p>§ 1.3. Всемирная паутина.</p>
<p>действия постановки и решения проблем:</p>		
<p>формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>		<p>5 класс:</p> <p>§ 12. Обработка информации. Работа 13. Планируем работу в графическом редакторе. Работа 15. Ищем информацию в сети Интернет. Работа 17. Создаём анимацию. Работа 18. Создаем слайд-шоу.</p> <p>6 класс:</p> <p>Работа 7. Конструируем и исследуем графические объекты.</p>

		<p>Работа 8. Создаём графические модели</p> <p>Работа 9. Создаем словесные модели</p> <p>Работа 11. Создаем табличные модели</p> <p>Работа 14. Создаём модели – схемы, графы и деревья</p> <p>Работа 18. Создаём итоговый проект.</p> <p>7 класс:</p> <p>Готовим реферат «История развития компьютерной техники».</p> <p>Готовим презентацию к защите реферата.</p>
--	--	--

Метапредметные результаты	Конкретные метапредметные результаты, отражающие специфику информатики	Соответствующие материалы учебников
Коммуникативный блок УУД		
<p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p> <p>умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>	<p>Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм, модули и т.д.), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами.</p> <p>Умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации.</p> <p>Формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей</p>	<p>5 класс:</p> <p>§ 6. Передача информации. Работа 4. Работаем с электронной почтой</p> <p>§ 12. Обработка информации. Работа 15. Ищем информацию в сети Интернет</p>
		<p>6 класс:</p> <p>§ 1. Объекты окружающего мира.</p> <p>§ 7. Как мы познаем окружающий мир</p>
		<p>7 класс:</p> <p>§ 1.3. Всемирная паутина. Готовим презентацию к защите реферата.</p>

родного языка.	средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение использовать информацию с учётом этических и правовых норм. Формирование умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения.
----------------	---

Метапредметные результаты	Конкретные метапредметные результаты, отражающие специфику информатики	Соответствующие материалы учебников
----------------------------------	---	--

Личностный блок УУД

<p>Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение, и уметь находить ответ на него.</p> <p>Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделение морально-этического содержания событий и действий. • Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора. • Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. • Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора. 	<p>Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику. Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия, уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей, основ правовой культуры в области использования информации. Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства</p>	<p>5 класс: § 4. Управление компьютером § 5. Хранение информации § 6. Передача информации § 12. Обработка информации</p> <p>6 класс: § 7. Как мы познаем окружающий мир</p> <p>7 класс: § 1.1. Информация и её свойства. § 1.2. Информационные процессы. § 1.3. Всемирная паутина. Глава 5. Мультимедиа</p>
--	---	---

<p>Самопознание и самоопределение: Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Формирование идентичности личности. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.</p>	<p>ответственности за качество личной информационной среды; формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов.</p>
--	---