



Профессиональное соответствие (пригодность) учителя

Основными психологическими характеристиками профессионального соответствия (пригодности) педагога есть склонность (пригодность), готовность и включенность

Высочайшая эффективность деятельности педагога возможна, конечно, при соответствии всех планов его индивидуально-личностных качеств (сочетание пригодности, готовности и включенности) Однако в реальной жизни ТТИ существуют различные варианты их сочетания.

Психологический портрет учителя образуют:

благоприятными для педагогической деятельности качествами учителя является эмоциональная устойчивость, адекватная Я-концепция (высокая адекватная самооценка, удовлетворенность собой, принятие социальных норм, адекватная взаимодействие с социумом), склонность к творчеству, эксперимент вание, профессиональное мастерство.

Неблагоприятные качества педагога: невротизм, авторитарные и параноидальные тенденции, комплекс неполноценности, чрезмерная сензитивность и гиперсамоконтроль

Структура профессионально значимых качеств личности учителя зависит от возрастных категорий учащихся, с которыми он работает, и предмета, преподает

Обобщенная профессиограмма учителя содержит следующие блоки качеств:

1 педагогическая направленность личности (любовь к детям, психологическая готовность к учительскому труду, психологически-педагогическая культура и т.д.);

2 особенности познавательной сферы педагога (педагогическая и психологическая наблюдательность, способность произвольно концентрировать и распределять внимание; творческая направленность

воображения логичность мышления, способность убеждать, чувств нового, гибкость розу уму; культура речи, богатство словарного запаса и т.д.)

3 педагогический проявление эмоционально-волевой сферы, выразительность и прозрачность чувств, \"сердечность ума\" (способность сознательно управлять эмоциями, регулировать свои действия, помодинку, владеть собой; терпеливость, самостоятельность, решительность, требовательность, организованность и дисциплинированность);

4 характерологические и типологические особенности педагога (сила, уравновешенность и подвижность нервно-психических процессов; коммуникативность; педагогический оптимизм, гуманность; объективность в оценке учащихся и самооценки; склонность к общественной деятельности)

5 противопоказания к педагогической работе (дисгармоничная Я-концепция, выраженная неуравновешенность, пиддатм ее весть удручающим настроениям, повышенная раздражительность; дефекты речи, слуха и зрения; сердечно-сосудистые заболевания; акцентуации характер ктер, неврозы, психозы и т.д..

Центром структурно - иерархической модели личности учителя есть такие профессионально значимые качества, как педагогические целеустремленность, мышление, рефлексия, такт Каждая из них составляет комбинацию элементарных и специфических личностных свойств, которые формируются в деятельности, общении, в определенной степени зависят от наследственных задатков.

Важно, чтобы учитель обладал особым стилем современного педагогического мышления, основными признаками которого являются:

1 Объективность - беспристрастность в анализе образовательных процессов, отсутствие склонности рассматривать события сквозь призму собственных интересов и потребностей;
2 критериальность - определенность, структурированность педагогического мышления, его \"понятийная обеспеченность\";
3 Системность - направленность на формирование системного представления о педагогическом объект, выяснения его структуры и связей, отсутствие эклектичности;
4 Комплексность - умение преодолевать межпредметные барьеры, ориентироваться на междисциплинарное познания и поротворення педагогической действительности;
5 Вероятность - понимание относительности рассмотрения педагогических явлений, осознание того, что они реализуются не линейно (как закон), а достоверно (как тенденция);
6 Иерархичность - охват не только общей сути, но и структуры педагогических явлений, мотивированное ранжирование их элементов;

7 Доминантность - направленность на выделение главного в совокупности педагогических явлений, в связях между ними;

8 Перспективная направленность - учет перспективы, придает смысл поступкам и действиям, единой логики деятельности учителя;

9 Аналитичность - выяснение сути событий, обеспечения точности и четкости их рассмотрения;

10 Логическая строгость, непротиворечивость - отсутствие искажений, смещений смыслов и значений в построении мыслительно-речевых моделей, недопущенность типовых логических ошибок, вербальной агрессии;

11 Критичность и самокритичность - способность объективно, беспристрастно понимать себя самого, избегать педагогических ошибок

Общую направленность педагогической деятельности задают ведущие психолого-педагогические идеи, определяющих понимание учителем конкретных педагогических ситуаций, помогают ему выделять характерные для них проблемы и т.д. Идеи имеют воплотиться в конструктивно - методические схемы (модели, проекты) решений, которые бы учитывали особенности конкретных педагогических ситуаций.

Педагоги часто испытывают страх перед возможными трудностями, вызванными нововведениями в своей деятельности. Внешне эти барьеры проявляются в защитных высказываниях ("Все это общие слова", "Это у нас уже было", "Из этого ничего не получится", "Это требует доработки", "Есть и другие предложения", "опрацювання"; "Є й інші пропозиції").

Избежание и преодоления антиинновационных барьеров обеспечивают психологическая и профессиональная устойчивость педагога

Психологическая устойчивость - способность сохранить и использовать ценный педагогический опыт как необходимую основу предлагаемых инноваций, стремление конструктивно решать проблемные педагогические ситуации

Основным механизмом обеспечения психологической устойчивости педагога является творческая личностная рефлексия, которая создает систему новых жизненных ориентиров. Способствуя рациональному выбору оптимального поведения в определенной ситуации, рефлексия стимулирует ее осмысления и осознания, определяя личностный смысл события.

Итак, психологическая характеристика личности педагога касается его профессиональных направленности, самосознания и пригодности. Профессионально значимой чертой учителя является стрессоустойчивость. В осуществлении учебно-воспитательного процесса педагог должен обладать развитым профессиональным мышлением, быть способным к постоянной инновационной деятельности.