

# 1. Типы урока. Структура урока. (ФГОС)

| I                                                                          | II                                                                         | III                                                                                                                                | IV                                                                                      | V                                                                                                                                                      | VI                                                                                                                                                 | VII                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Урок усвоения новых знаний</u>                                          | <u>Комбинированный урок</u>                                                | <u>Урок актуализации и знаний и умений</u><br>(урок повторения)                                                                    | <u>Урок комплексного применения знаний и умений</u><br>(урок закрепления знаний)        | <u>Урок контроля знаний и умений</u> (урок оценки знаний обучающихся)                                                                                  | <u>Урок систематизации обобщения знаний и умений</u><br>(урок обобщения)                                                                           | <u>Урок коррекции знаний, умений и навыков</u>                                                                                                                                                       |
| Организационный этап.                                                      |                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |
| Постановка целей и задач урока.<br>Мотивация учебной деятельности учащихся | Постановка целей и задач урока.<br>Мотивация учебной деятельности учащихся | Проверка д.з., воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений уч-ся, необходимых для творческого решения поставленных задач. | Проверка д.з., воспроизведение и коррекция опорных знаний уч-ся.<br>Актуализация знаний | Постановка целей и задач урока.<br>Мотивация учебной деятельности учащихся                                                                             | Постановка целей и задач урока.<br>Мотивация учебной деятельности учащихся                                                                         | Постановка целей и задач урока.<br>Мотивация учебной деятельности учащихся                                                                                                                           |
| Актуализация знаний                                                        | Актуализация знаний                                                        | Постановка целей и задач урока.<br>Мотивация учебной деятельности учащихся                                                         | Постановка целей и задач урока.<br>Мотивация учебной деятельности учащихся              | Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у уч-ся общеучебных умений.<br>(задания должны быть посильны для каждого ученика) | Актуализация знаний                                                                                                                                | Итоги диагностики (контроля знаний, умений, навыков.<br>Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения.<br>(Коллективные, групповые, индивидуальные формы обучения) |
| Первичное усвоение новых знаний                                            | Первичное усвоение новых знаний                                            | Актуализация знаний:<br>-с целью подготовки к к.р.;<br>-с целью подготовки к изучению новой темы.                                  | Первичное закрепление<br>-в знакомой ситуации;<br>-в измененной ситуации.               |                                                                                                                                                        | Обобщение и систематизация знаний.<br>Подготовка уч-ся к обобщенной деятельности.<br>Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы) |                                                                                                                                                                                                      |
| Первичная                                                                  | Первичная                                                                  | Применение                                                                                                                         | Творческое                                                                              |                                                                                                                                                        | Применение                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                |                                                              |                                                                |                                                                     |                                                             |                                                                                                                          |                                                             |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| проверка понимания                                             | проверка понимания                                           | знаний и умений в новой ситуации                               | применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) |                                                             | знаний и умений в новой ситуации                                                                                         |                                                             |
| Первичное закрепление                                          | Первичное закрепление                                        | Обобщение и систематизация знаний                              |                                                                     |                                                             |                                                                                                                          |                                                             |
| Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция |                                                              | Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция |                                                                     |                                                             | Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.                                                          |                                                             |
| Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению.   | Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению. | Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению.   | Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению.        | Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению | Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению                                                              | Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению |
| Рефлексия (подведение итогов занятия)                          | Рефлексия (подведение итогов занятия)                        | Рефлексия (подведение итогов занятия)                          | Рефлексия (подведение итогов занятия)                               | Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Рефлексия (подведение итогов занятия)<br>Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу | Рефлексия (подведение итогов занятия)                       |

## 2. Требования к уроку

| <i>Организационная деятельность учителя</i>                                                               | <i>Выполнение учителем задачи обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Выполнение учителем задачи воспитания</i>                                      | <i>Деятельность обучающихся на уроке и характеристика класса</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Наличие плана урока и организация его выполнения                                                          | Как выполнялись учителем дидактические принципы на уроке:<br>-наглядность;<br>-сознательность и активность в обучении;<br>-доступность и посильность учебного материала;<br>-системность и последовательность;<br>-прочность усвоенных знаний;<br>-связь с жизнью;<br>-научность. | Выполнение задачи нравственного воспитания.                                       | Активность обучающихся на разных этапах урока.                   |
| Выполнение психологических и гигиенических требований в организации урока.                                | Оценивать оптимальность выбора учителем методов обучения в соответствии с логикой урока и возрастом обучающихся.                                                                                                                                                                  | Выполнение задачи трудового воспитания.                                           | Наличие у обучающихся интереса к уроку и учебному предмету.      |
| Организация контроля за деятельностью обучающихся на уроке.                                               | Использование ИКТ на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                       | Воспитание потребности и привитие навыков умственного труда.                      | Наличие у обучающихся навыков самостоятельной работы.            |
| Состояние и ведение документации на уроке: тетради, дневника, классного журнала.                          | Опрошено за урок _____ обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                               | Эстетическое воспитание на уроке.                                                 | Наличие у обучающихся всего необходимого на уроке.               |
| Знание предмета учителем и его профессиональное мастерство.                                               | Объем д/з оценивается с помощью учителя во времени, необходимом для его качественного выполнения.                                                                                                                                                                                 | Физическое и гигиеническое воспитание на уроке.                                   | Развитие речи обучающихся.                                       |
| Речь учителя:<br>-темп;<br>-дикция;<br>-интенсивность;<br>-культура;<br>-образность;<br>-эмоциональность. | Эффективность деятельности учителя при выполнении практических работ.                                                                                                                                                                                                             | Использование учителем воспитательных возможностей содержания учебного материала. | Оценка интеллектуального уровня данного класса.                  |
| Педагогическая                                                                                            | Дифференцированный                                                                                                                                                                                                                                                                | Связь с жизнью, с                                                                 | Эффективность                                                    |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                     |                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| культура, такт учителя, его внешний вид.                             | подход к обучающимся в процессе обучения.                                                                                                                                                              | практикой выполнения воспитательных задач на уроке. | ответов обучающихся.                                                         |
| Соотношение объема изученного материала на уроке и заданного на дом. |                                                                                                                                                                                                        | Использование воспитательных возможностей оценки.   | Число обучающихся, получивших на уроке дисциплинарные замечания.             |
| Начало урока запоздала на _____ минут.                               |                                                                                                                                                                                                        | Сделано на уроке дисциплинарных замечаний.          | Навыки обучающихся в выполнении практических работ на уроке, культуре труда. |
|                                                                      | Хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание                                                                                             |                                                     |                                                                              |
|                                                                      | Урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками                           |                                                     |                                                                              |
|                                                                      | Вывод делают сами ученики                                                                                                                                                                              |                                                     |                                                                              |
|                                                                      | Максимум творчества и сотворчества                                                                                                                                                                     |                                                     |                                                                              |
|                                                                      | Времясбережение и здоровьесбережение                                                                                                                                                                   |                                                     |                                                                              |
|                                                                      | В центре внимания урока-дети                                                                                                                                                                           |                                                     |                                                                              |
|                                                                      | Учет уровня и возможностей учащихся                                                                                                                                                                    |                                                     |                                                                              |
|                                                                      | Умение демонстрировать методическое искусство учителя                                                                                                                                                  |                                                     |                                                                              |
|                                                                      | Планирование обратной связи                                                                                                                                                                            |                                                     |                                                                              |
|                                                                      | Урок должен быть добрым                                                                                                                                                                                |                                                     |                                                                              |
| <u>М.М.Поташник</u>                                                  |                                                                                                                                                                                                        |                                                     |                                                                              |
|                                                                      | Грамотное определение типа урока до его проведения, место урока в теме и системе внутрикурсовых связей.                                                                                                |                                                     |                                                                              |
|                                                                      | Урок должен быть личносно окрашенным. Важно: мимика, жесты, умение преподнести материал.                                                                                                               |                                                     |                                                                              |
|                                                                      | Использовать диагностические методики изучения личности обучающихся. Результаты исследований личности обучающихся использовать в работе.                                                               |                                                     |                                                                              |
|                                                                      | Учитывать развитие детей: аудиалы, визуалы, кинестетики.                                                                                                                                               |                                                     |                                                                              |
|                                                                      | Учет обученности и обучаемости.                                                                                                                                                                        |                                                     |                                                                              |
|                                                                      | Выбор только обоснованной структуры и темпа проведения урока, которые обеспечивают успешное выполнение поставленных задач.                                                                             |                                                     |                                                                              |
|                                                                      | Выделять главное, существенное как объект прочного усвоения на уроке.                                                                                                                                  |                                                     |                                                                              |
|                                                                      | Дифференциация материала, а не обучающихся.                                                                                                                                                            |                                                     |                                                                              |
|                                                                      | Выбор оптимальной технологии для конкретного класса.                                                                                                                                                   |                                                     |                                                                              |
|                                                                      | Общение с обучающимися на основе сочетания высокой требовательности с уважением личности обучающегося.                                                                                                 |                                                     |                                                                              |
|                                                                      | Четкое следование замыслу плана урока и одновременная готовность гибко перестраивать его ход при изменении учебных ситуаций. Выработка умений переходить к реализации запасных методических вариантов. |                                                     |                                                                              |

### 3. Терминология анализа урока

---

|                                            |                                          |                                  |
|--------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|
| Оптимально                                 | Доброжелательность                       | Четкая формулировка              |
| Своевременно                               | Нервозность                              | Учет индивидуальных способностей |
| Логично                                    | Манера держаться, жесты, темп, интонация | Последовательно                  |
| Рационально                                | Степень исполнительности обучающихся     | Доступно                         |
| Вызвал интерес, степень заинтересованности | Эффективность                            | Умело                            |
| Научно                                     | Правильность применения правил, формул   | Убедительно                      |
| Образность речи                            | Степень выполнения                       | Наглядность                      |
| Целесообразность                           | Уверенно                                 | Доходчивость                     |
| Точность                                   | Формально                                | Степень усвоения                 |
| Степень самостоятельности                  | Опора на известное                       | Контакт с классом                |
| Напряженность                              | Результативность                         | Осознанно                        |
| Слабо                                      | Разнообразие средств, форм, методов      | Создание системы                 |