

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 40»**

АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА УРОКЕ

МБОУ «СШ №40»

«Умственный труд ученика, успехи и неудачи в учении – это его духовная жизнь, его внутренний мир, игнорирование которого может привести к печальным результатам. Ребенок не только узнает что-то, усваивает материал, но и переживает свой труд, высказывает личное отношение к тому, что ему удается и не удается».

К. Д. Ушинский «Труд в его психическом и воспитательном значении»



- Готовы ли мы, учителя, работать так, чтобы не навредить ребенку?
- Как сделать обучение интересным?
- Какова роль ситуации успеха?
- Знаем ли мы приемы создания ситуаций успеха?
- Если знаем, то как часто применяем их на практике?



СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА – ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ГУМАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Гуманизация школьного образования предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей школьника, его позитивную самореализацию.



Свою гуманистическую миссию
образование реализует через две

социальных функции:



ГОТОВИТ человека
К ВЫПОЛНЕНИЮ
РАЗЛИЧНЫХ
СОЦИАЛЬНЫХ ролей



формирует
СПОСОБНОСТЬ
МЕНЯТЬ
самого себя и
свое бытие



Организация учебного процесса, основанного на гуманистических позициях, будет результативной при условии сотрудничества между учителями и обучающимися. И только в том случае, если обучающие будут испытывать успех в познании окружающей действительности.



Сотрудничество – это взаимное уважение личностей, готовность помогать самореализации их возможностей, оптимальная вера в будущее.

Оно способствует открытию перед обучающимися перспективы их роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач учебно-воспитательного процесса - помочь осознать свои возможности и поверить в себя.



В переживании ситуации успеха особенно нуждаются обучающиеся, испытывающие определенные затруднения в учении.



Младший школьник не столько осознает успех, сколько переживает.

Подросток и осознает, и переживает, но не всегда может докопаться до его источников, не всегда адекватно оценивает его.

Старший школьник, как взрослый, подходит к своему успеху или неудаче аналитически, ищет их корни, пытается прогнозировать свои возможности.



Задача учителя состоит в том, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.



Алгоритм создания ситуации успеха

1 шаг: Психологическая атака. Суть состоит в том, чтобы переломить состояние психологического напряжения. Создать условия для вхождения в эмоциональный контакт.

2 шаг: Эмоциональная блокировка. Суть состоит в том, чтобы локализовать, заблокировать состояние обиды, разочарования, потери веры в свои силы.

3 шаг: Выбор главного направления. Необходимо установить не только очаг психологического напряжения личности, но и определить пути его нейтрализации.



4 шаг: Выбор разных возможностей.

Необходимо создать условия, при которых ученик, для которого создается ситуация успеха, имел примерно равные возможности проявить себя по сравнению с одноклассниками.

5 шаг: Неожиданное сравнение. Может сработать единожды.

6 шаг: Стабилизация. Суть заключена в том, чтобы приятная для отдельного ученика общая реакция удивления не оказалась единственной, чтобы неожиданная радость трансформировалась в сбывшуюся.



Приём «Следуй за нами»

1 шаг: Диагностика интеллектуального фона.

Пробуждение ума, когда ребенку хочется догнать ушедших вперед одноклассников.

2 шаг: Выбор интеллектуального спонсора. Для этого нужны побудительные мотивы, нужен взаимный интерес. Наиболее эффективный путь – привлечь к интеллектуальному спонсорству наиболее сильного ученика. Это дает много преимуществ.

3 шаг: Фиксация результата и его оценка.

Необходимо, чтобы доброе дело не осталось вне поля зрения детского коллектива, получило бы его поддержку и самое главное – желание повторить, развить его.



Приём «Механизм заряжения»

- **1 шаг:** позитивное единство эмоционального и интеллектуального фона коллектива.
- **2 шаг:** выбор интеллектуала.
- **3 шаг:** создание ситуации состязательности и педагогически целесообразного соперничества.
- **4 шаг:** выбор адекватных стимулов состязания “заражения”.



Психологические критерии успешности урока:

- учебная мотивация школьника, его интерес к предмету;
- сознательность обучения, связь его с жизнью;
- характер взаимоотношений в системе «учитель – ученик»;
- учет индивидуальных особенностей личности учащихся.



ДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ СИТУАЦИЮ УСПЕХА:

1. Не заостряйте внимание на негативном; чаще улыбайтесь, используйте элементы юмора при общении.
2. Проявляйте интерес и великодушие к своим ученикам.
3. Не давайте детям прозвища, не вешайте на них ярлыки.
4. Не сравнивайте ребёнка с другими, отмечайте «персональную исключительность».
5. Аргументируйте необходимость Ваших действий; ту отметку, которую Вы выставляете ученику.



6. Оценивайте действия ученика с акцентом на детали.
7. Не говорите много за детей, вызывайте их на диалог, позволяйте выражать им своё мнение.
8. Не высказывайте недовольство ученику при всём классе, не применяйте угрозы.
9. Помните, что Вы, как педагог, формируете личность учащегося, его самооценку, и частично несёте ответственность за его дальнейшую судьбу.

