

Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС

ФГОС

Технологические карты урока

- Формирование УУД в предметной деятельности
- Рефлексивный подход
- Акцент на деятельностную составляющую
- Развитие личностного потенциала каждого ребёнка
- Формирование личности, способной динамично развиваться и успешно учиться и работать в условиях постоянных перемен.
- Организация не только учебно-познавательной, но и интеллектуально-преобразовательной деятельности

**« Урок – это зеркало общей и
педагогической культуры учителя,
мерило его интеллектуального богатства ,
показатель его кругозора, эрудиции»**

В.А. Сухомлинский

Современный урок

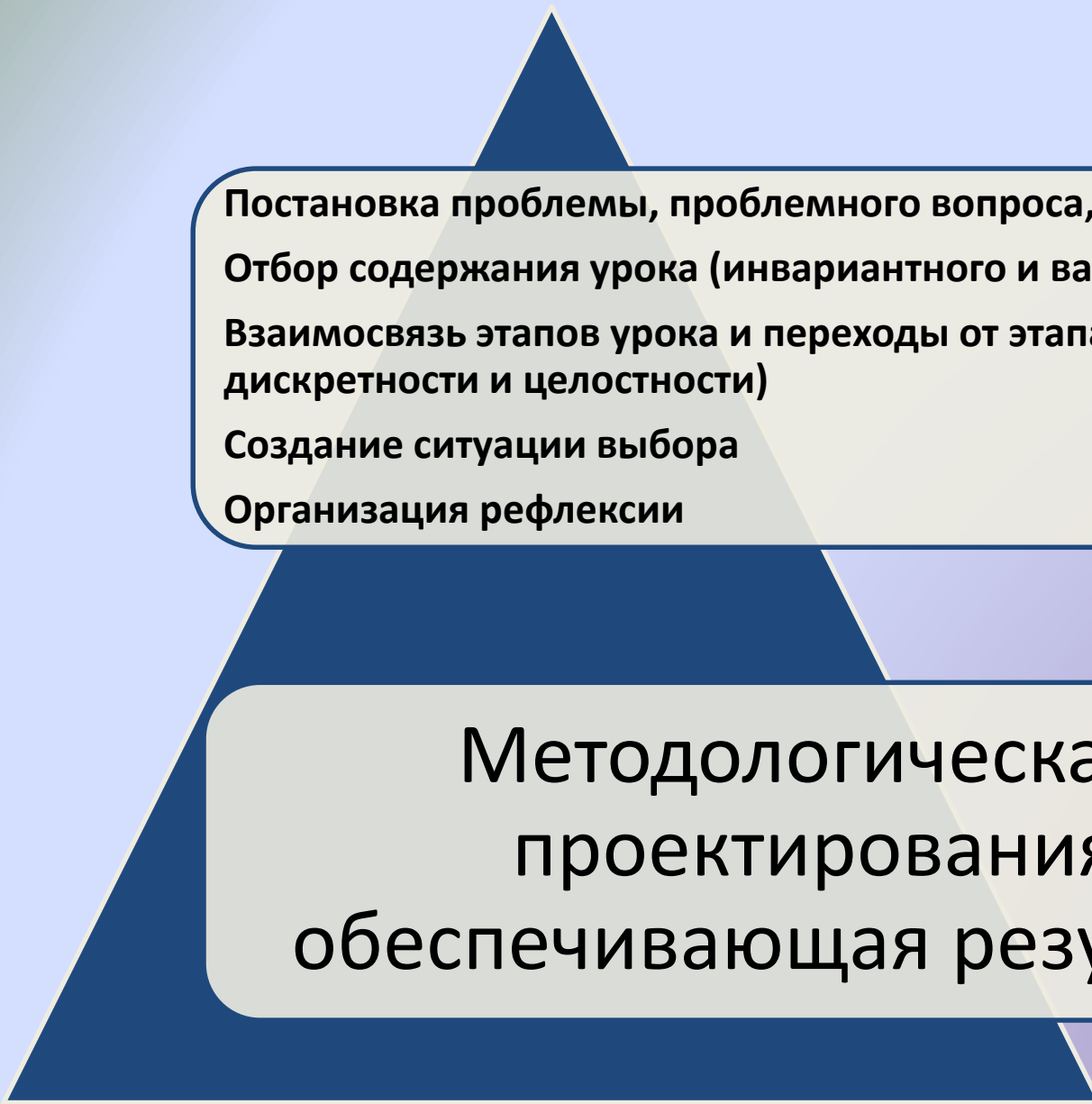


Дидактические принципы построения урока

- Научность
- Визуализация
- Системность
- Активность
- Индивидуальный подход
- Сотрудничество

Дидактические характеристики урока

- Гибкость
- Целостность
- Открытость
- Полифункциональность
- Вариативность
- Визуализация
- Интерактивность



Постановка проблемы, проблемного вопроса, задачи урока

Отбор содержания урока (инвариантного и вариативного)

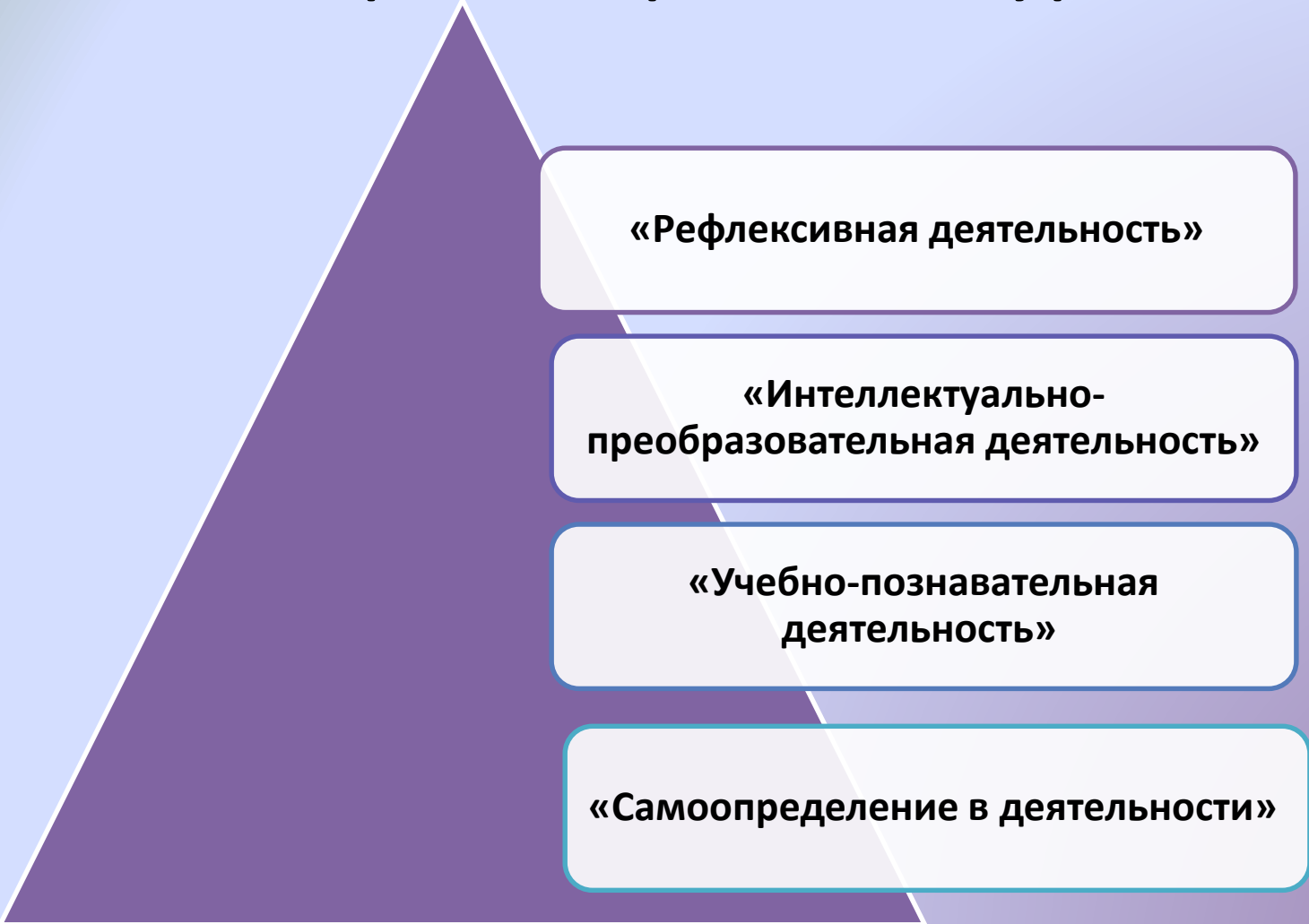
Взаимосвязь этапов урока и переходы от этапа к этапу (проблема дискретности и целостности)

Создание ситуации выбора

Организация рефлексии

Методологическая основа
проектирования урока,
обеспечивающая результативность

Методологическая основа проектирования урока



«Рефлексивная деятельность»

**«Интеллектуально-
преобразовательная деятельность»**

**«Учебно-познавательная
деятельность»**

«Самоопределение в деятельности»

«Самоопределение в деятельности»

стимулирование интереса учащихся к изучению конкретной темы посредством ситуативного задания, **выявление отсутствующих знаний и умений** для его выполнения в контексте изучаемой темы, результатом этого этапа является **самоопределение школьника**, основанное на желании осваивать учебный материал, на осознании потребности его изучения и постановки **лично значимой** цели деятельности.

«Учебно-познавательная деятельность»

Несколько содержательных блоков.

Каждый блок представляет цикл пошагового выполнения **учебных заданий** по освоению конкретного содержания и включает:

- **«знания»** — освоение отдельных терминов, понятий, высказываний;
- **эта же учебная информации на уровне «понимания»**
- **эта же учебная информация на уровне «умения»;**
- организация деятельности учащихся по предъявлению результата освоения **этой же учебной информации** данного блока.

Диагностическое задание по своему характеру соответствует заданию на «умение», но его цель - установить степень освоения содержательного блока.

«Интеллектуально-преобразовательная деятельность»

для выполнения ситуативного задания, учащиеся выбирают уровень выполнения (информативный, импровизационный, эвристический), способ деятельности (индивидуальный или коллективный) и самоорганизуются для выполнения ситуативного задания, самоорганизация включает: планирование, выполнение и предъявление варианта решения.

Результатом этого этапа является выполнение и представление ситуативного задания.

«Рефлексивная деятельность»

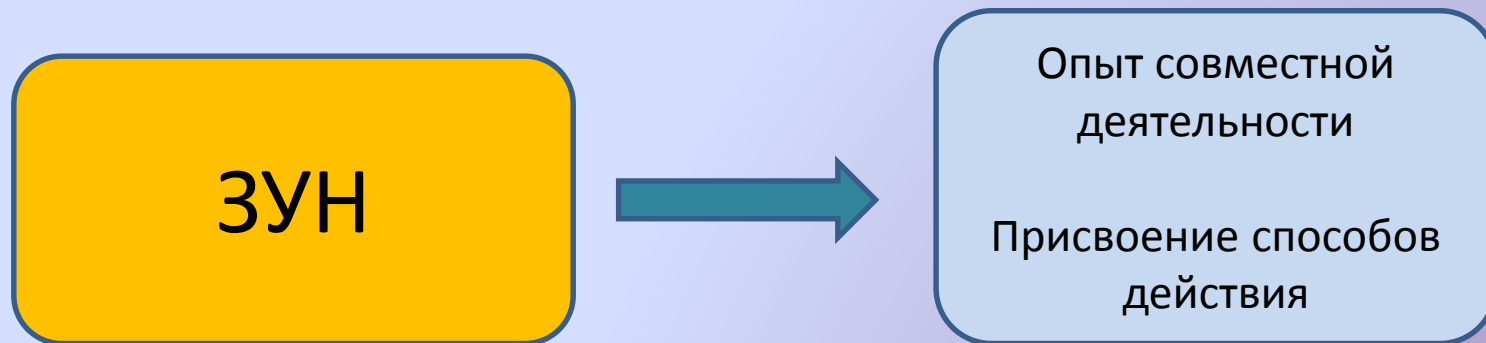
соотносится полученный результат с поставленной целью и проводится самоанализ и самооценка собственной деятельности по выполнению ситуативного задания в рамках изучаемой темы.

Результатом является умение анализировать и оценивать успешность своей деятельности.

Процесс обучения

Традиционный	ФГОС
Постановка познавательной задачи, создание положительной мотивации	Совместная постановка познавательной задачи, обеспечивающая связь имеющихся знаний с поиском новых
Предъявление нового фрагмента учебного материала и создание условий для его осознанного восприятия	Предъявление инвариантного ядра содержания и создание условий для его осознанного восприятия
Осмысление и дальнейшее усвоение учебного материала.	Усвоение содержания образования путём работы с вариативным содержанием в ИОС
Организация обратной связи и контроль	Организация обратной связи, контроль, коррекция (усиление роли внутренней связи)

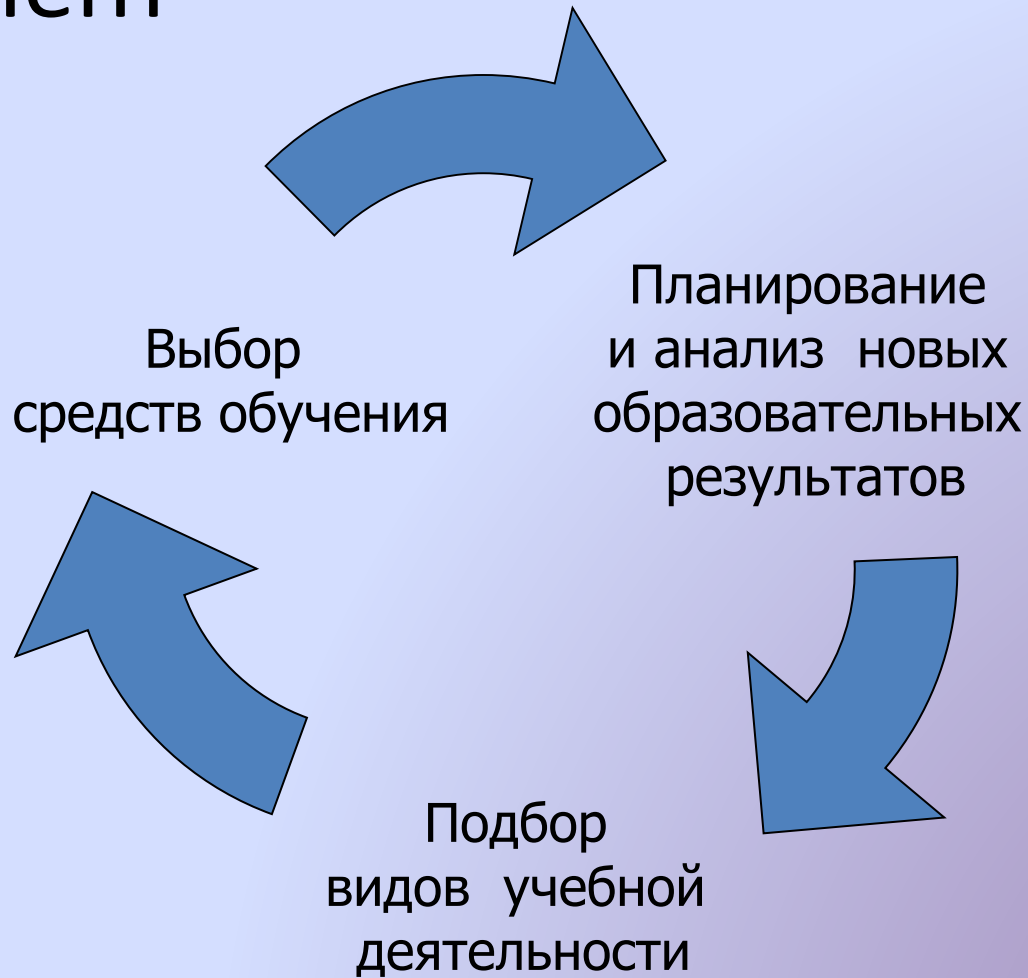
Урок



Компоненты урока

- Ценностно-целевой
- Программно-методический
- Информационный
- Коммуникационный
- Технологический

Проектировочный компонент



Целеполагание



Цели урока



Дидактические цели
Цели учителя



Учебные цели
Совместная постановка цели с
учениками

Ошибки при целеполагании

- *Завышение цели урока.*
- *Подмена цели* средствами урока.
- *Формальный подход* при постановке цели.
- *Постановка собственной цели учителя.*

Критерии эффективности цели SMART

Цель должна быть **ориентирована на результат**.

- **S-Specific.** Цель должна быть предельно **четкой, точной, конкретной**, не допускающей ее двойной трактовки.
- **M-Measurable.** Цель должна быть измеримой, что предполагает **наличие количественных и качественных критериев**, достигнув которых, можно быть уверенным в достижении цели.
- **A-Achievable.** Цель должна быть **достижимой с учетом внешних возможностей и рисков**, а также тех ресурсов, которыми располагает учитель и обучающиеся.
- **R-Relevant.** Цель должна быть **уместной** в данной ситуации.
- **T- Time-limited.** Цель должна быть **достигнута в ограниченное время**. Следует точно определить время или период для достижения выбранной цели.

Ошибки в целеполагании

Познакомить с Past Simple	Указывает на область содержания урока, но не оказывает на результаты деятельности, не измерима, определяет цель через деятельность учителя
Изучить степени сравнения прилагательных	Указывает на область содержания урока, но не оказывает на результаты деятельности, не измерима
Работа с текстом	Подмена цели формой деятельности, непонятны изменения в развитии ученика
Выполнение упражнений лексико-грамматических упражнений	Подмена цели формой деятельности, непонятны изменения в развитии ученика
Развитие творческих способностей	Не краткосрочные цели урока, не связаны с предметной деятельностью
Формирование навыков устной речи	Не конкретна, не измерима, формальный подход к постановке цели

Глаголы наблюдаемого действия

Вы можете видеть или слышать,
как человек
«перечисляет»,
«выбирает»,
«вычисляет».

Вы не можете видеть,
как ребенок
«помнит»,
«понимает»,
«освоил».



Глаголы для постановки обучающих целей

Для постановки обучающих целей рекомендуется использовать глаголы, указывающие на действие с определенным результатом:

- «описать»,
- «выбрать»,
- «назвать»,
- «дать определение»,
- «проиллюстрировать»,
- «написать»,
- «перечислить»,
- «выполнить»,
- «систематизировать»...

Рефлексия настроения и эмоционального состояния

- Смайлики.
- Букет настроения.
- Дерево чувств.



Значения цветов. Настроение.

Красный-восторженное; оранжевый-радостное, теплое; желтый-светлое, приятно; зеленый-спокойное; синий-неудовлетворенное, грустное; фиолетовый-тревожное, напряженное; черный-упадок, уныние.



Рефлексия содержания учебного материала

- Прием незаконченного предложения.
- Рефлексия в форме синквейна.
- Таблица «Плюс-минус-интересно».

Незаконченное предложение

Учащимся предлагается закончить предложения.

«Я считаю урок был полезен для меня,
потому что ...»

«Новым для меня на уроке было...»

«Теперь я знаю, что...»

«Теперь я умею ...»



Рефлексия деятельности

Проводится самооценка активности на каждом этапе урока. При проведении традиционного урока можно выделить и написать на доске этапы деятельности.

В конце урока учащиеся оценивают свою работу на каждом этапе.



Рефлексия достижения цели

Цель урока записывается на доске и в конце урока проводится обсуждение ее достижения

Приёмы индивидуализации

- Целенаправленная помощь в критических точках урока
- Целенаправленное использование опор
- Очередность опроса
- Варьирование времени и темпа
- Опережающие индивидуализированные задания
- Задания разного уровня сложности
- Задания открытого типа
- Использование дополнительного материала
- Взаимодействие учащихся

Уровни

Репродуктивный (образец, формальную значимость, актуализация ЗУН)

Продуктивный (Получение нового конечного продукта, социальная и культурная значимость, актуализация ЗУН и личного опыта)

Продуктивный и творческий (самостоятельное управление процессом познания)

Универсальные учебные действия

УУД – способность субъекта к **саморазвитию и самосовершенствованию** путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. То есть, совокупность **способов действия** учащегося, обеспечивающих **самостоятельное усвоение новых знаний, умений**, включая организацию этого процесса.

ВИДЫ УУД

- Личностные
- Регулятивные, включая действия саморегуляции
- Познавательные, включая общеучебные и логические
- Знаково-символические
- Коммуникативные

Самоопределение

- Профессиональное
- Жизненное
- Самопознание



Коммуникативное взаимодействие

От простого
к сложному

Позитивный
настрой

Толерантность
и уважение

Вариативное содержание

**Вспомогательная функция
(тренировка)**

**Развивающая функция
(углубление и расширение)**

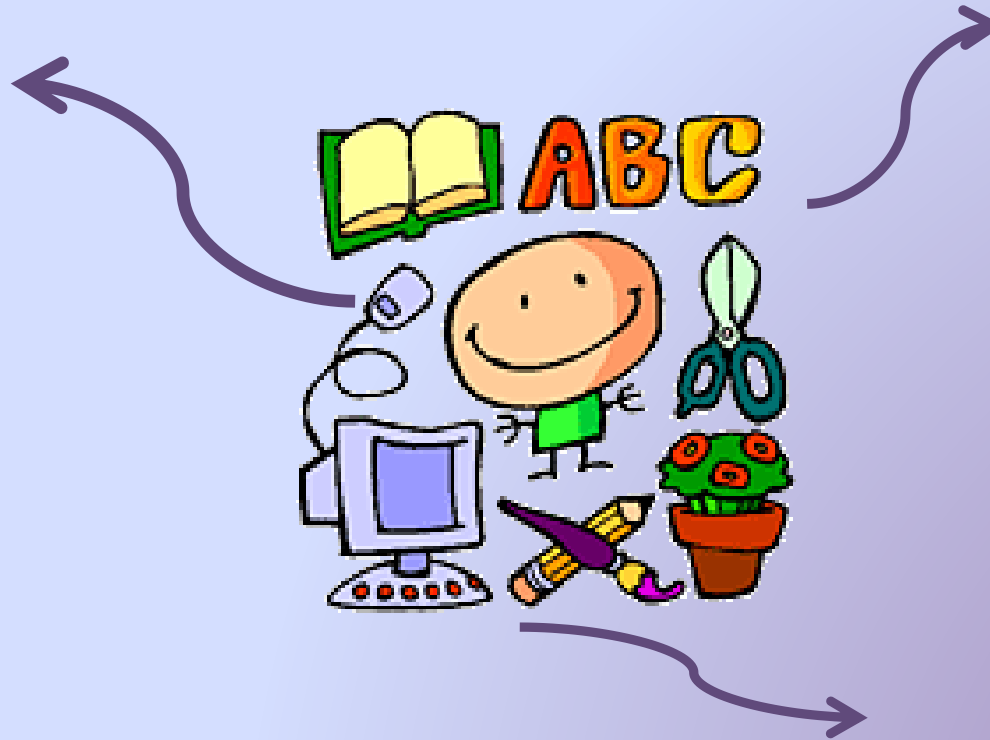
**Функция персонализации
(личный опыт)**

**Прикладная функция
(перенос на другую область знаний)**

Реализация принципа вариативности

Интересы, потребности и
возможности

Личный опыт

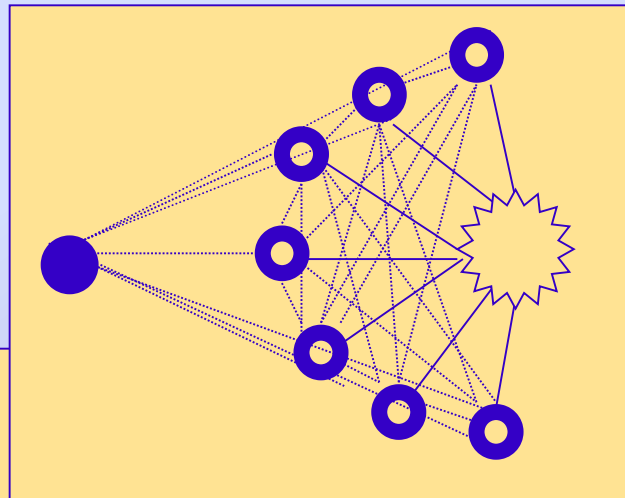


Активная деятельность

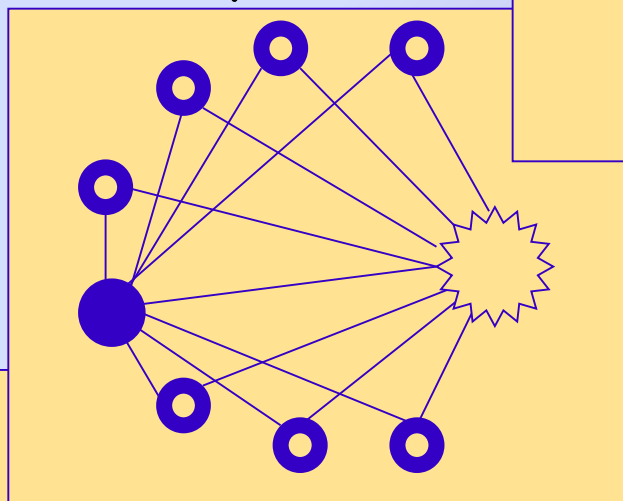


- содержание обучения

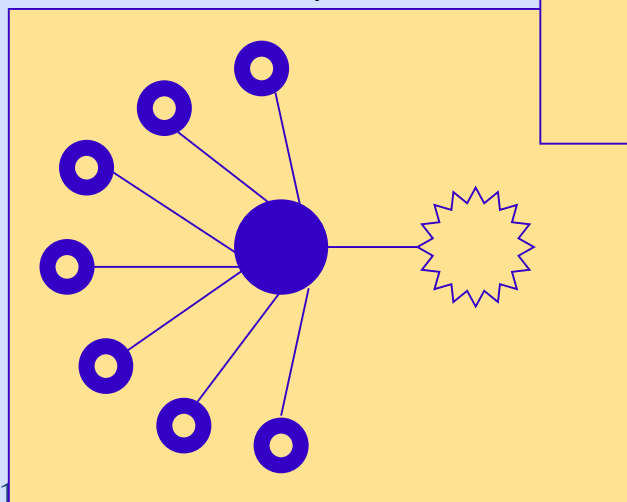
Интерактивное обучение



Активное обучение



Пассивное обучение



- - обучающиеся
- - преподаватель

Коллективные формы работы

Одноклассник – ресурс

Одноклассник – опора

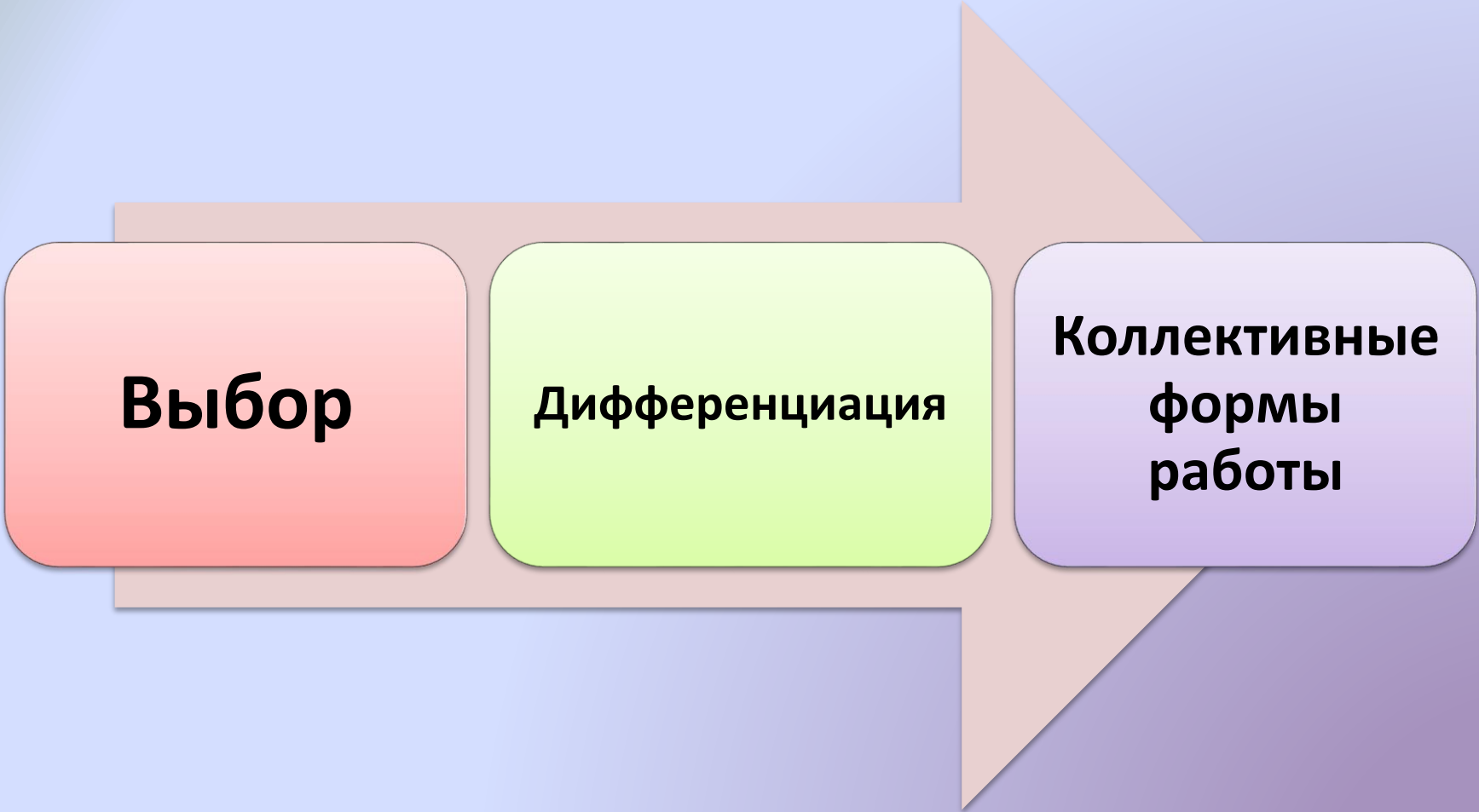
Одноклассник – контролёр

Одноклассник - учитель



*То, что дети могут сделать вместе сегодня,
завтра каждый из них сможет сделать
самостоятельно.*

Л.Выготский



Выбор

Дифференциация

**Коллективные
формы
работы**

Рефлексия в форме синквейна

Синквейн является моментом соединения старого знания с новым – осмысленным, пережитым, выстроенным:

1-ая строка – название темы;

2-ая строка – описание темы в 2-х словах (прилагательных);

3-я строка – описание действия в рамках темы тремя словами;

4-ая строка – фраза из четырех слов, показывает отношение к теме;

5-ая строка – синоним, который повторяет суть темы

Урок

Урок

Интерактивный, вариативный.

Действуем, сотрудничаем, ищем.

От целеполагания вместе прокладываем
путь к результату.

Развитие

Презентация подготовлена по материалам
Международной практической онлайн
конференции «Языковое образование в контексте
ФГОС – практика, технологии, инновации»
ООО «Международные образовательные проекты»