

«Истинное знание состоит не в знакомстве с фактами — это создает только педанта, а в умении пользоваться фактами — это создает мыслителя».

Г. Бокль



**СЦЕНИРОВАНИЕ УРОКА
В ТЕХНОЛОГИЯХ
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ
ПЕДАГОГИКИ**



«Главные задачи современной школы в процессе модернизации и инновационного развития России - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

«Наша новая школа»

Какие качества Вы хотите видеть у своего ребенка на выходе из школы, чтобы в современной жизни он был успешен?



Совпадают ли государственный и социальный заказы к школе?

Цель образования:



1 поколение ФГОС 2004г.

Усвоение знаний,
умений, навыков

2 поколение ФГОС 2010г.

Общекультурное,
личностное и
познавательное
развитие
обучающихся

Новое поколение ФГОС базируется на
системно-деятельностном подходе



Основы ФГОС



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ»

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности
ребенка
на основе учебной деятельности

Основная педагогическая задача –
создание и организация условий,
инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

Чему учить?
обновление
содержания

Ради чего
учить?
ценности
образования

Как учить?
обновление
средств
обучения

НОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ - «ДЕЯТЕЛЬ», А НЕ «ЗНАЙКА»



РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Умение организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Умение добывать, преобразовывать и представлять информацию



ЛИЧНОСТНЫЕ

Умение оценивать свои и чужие поступки, стремление к созидательной деятельности



КОММУНИКАТИВНЫЕ

Умение донести свою позицию, понять других, договориться



ДЕЙСТВИЯ

САМОЕ ГЛАВНОЕ!!! НОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ТЕПЕРЬ БУДУТ ПРОВЕРЯТЬ. ТРЕБОВАНИЯ К СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ФГОС ПОРОЖДАЮТ НОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА ПРОВЕРКУ ДЕЙСТВИЙ! ОНИ УЖЕ ЕСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ, ПРЕДСТАВЛЕНЫ В КИМАХ ОГЭ И ЕГЭ

Стандарт преподавательских умений



Планирование и подготовка уроков

- высокий темп работы
- концентрация и переключение внимания учеников
- многообразие форм презентации материала

Управление классом

- максимальная включённость всех учеников
- разнообразие форм работы и заданий
- сотрудничество между учителем и детьми

Максимальное соответствие потребностям учеников

- максимальный учет индивидуальных потребностей учащихся
- дифференциация заданий по сложности и объёму
- использование творческих заданий

Обеспечение активности и самостоятельности учеников

- самостоятельная работа в группах и парах
- эмоциональная вовлечённость учеников
- построение коммуникации между учениками
- индивидуальная работа и обратная связь

Использование разнообразных методов оценивания

- разнообразие инструментов оценивания
- оценивание для управления учебным процессом

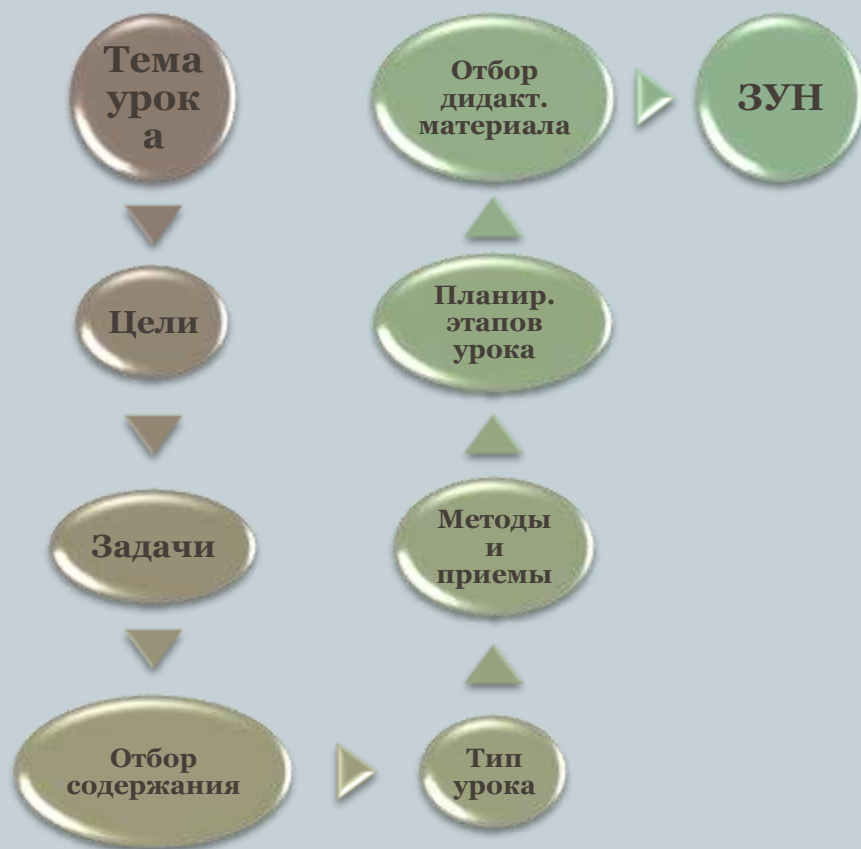
**ДИДАКТ,
СОЗДАЮЩИЙ СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

**МЕТОДИСТ,
РАЗРАБАТЫВАЮЩИЙ
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ
ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ И
СРЕДСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ
ПЕРЕХОДА С ЭТАПА НА ЭТАП**

**АНТРОПОЛОГ,
ПОНИМАЮЩИЙ, ЧТО ПРОИСХОДИТ
С РЕБЕНКОМ КАК С ИНДИВИДОМ
ИЛИ ЛИЧНОСТЬЮ**

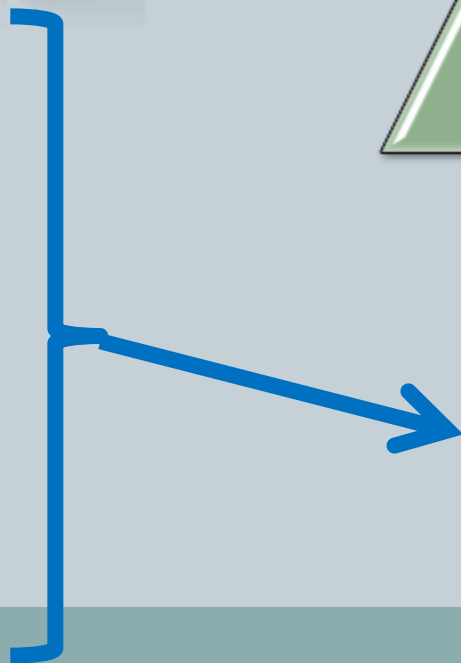


Сценирование урока



МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ПЕДАГОГИКА

Принцип минимакса



Овладение индивидуальным способом проектирования системы собственного образования

Определение специальных способностей, становление своего авторства в образовании

Развитие творческих способностей, формирование нового уровня способности восприятия и понимания материала

Формирование системы знаний по предмету через расширение и углубление некоторых тем курса средствами методик инновационного обучения

Технологии систематизации знаний

Технологии «создания»
обучающимися нового знания

Технологии обучения применению
отдельных видов знаний

Технологии организации внеурочной
деятельности через проектно-
исследовательскую деятельность

МУДРЫЕ СОВЫ



Азы работы над текстом.

Найдите в тексте основные (новые) понятия и запишите их в алфавитном порядке.

Не ждали?

Выберите из текста новую информацию, которая является для Вас неожиданной, так как противоречит Вашим ожиданиям и первоначальным представлениям. **Ты уже знаешь последние новости?**

Запишите ту информацию, которая является для Вас новой.

Главная жизненная мудрость.

Постарайтесь выразить главную мысль текста одной фразой. Какая из фраз каждого раздела является центральным высказыванием, какие фразы являются ключевыми?

Иллюстративное изображение.

Постарайтесь проиллюстрировать основную мысль текста и, если возможно, Вашу реакцию на нее в виде рисунка, схемы, карикатуры и т.д.

Поучительный вывод.

Можно ли сделать из прочитанного такие выводы, которые были бы значимы для будущей деятельности и жизни?

Презентация подготовлена по материалам
Всероссийской педагогической конференции
«Проектирование современного урока в
соответствии с требованиями ФГОС»
ООО «Международные образовательные проекты»