

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

## В чем особенность ФГОС общего образования?

- Особенность **федеральных государственных образовательных стандартов общего образования** - их **деятельностный характер**, который ставит главной задачей развитие личности ученика.
- Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на **реальные виды деятельности**: овладеть, способность объяснять, докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, различать причины и следствия, планировать и выполнять эксперименты и др.

# Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

| Предмет изменений             | Традиционная деятельность учителя                                                             | Деятельность учителя, работающего по ФГОС                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к уроку            | Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока                                  | Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения                                                                                           |
|                               | При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации                 | При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег.                                                                                          |
| Основные этапы урока          | Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя | Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)                                                                                                                                     |
| Главная цель учителя на уроке | Успеть выполнить все, что запланировано                                                       | Организовать деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по поиску и обработке информации;</li> <li>• обобщению способов действия;</li> <li>• постановке учебной задачи и т. д.</li> </ul> |

# Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

|                                                                         |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей) | Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д. | Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д. |
| Форма урока                                                             | Преимущественно фронтальная                                                   | Преимущественно групповая и/или индивидуальная                                                                                                                                                                                             |
| Нестандартное ведение уроков                                            | —                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |

# Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

|                                         |                                                                          |                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Взаимодействие с родителями обучающихся | Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс | Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета |
| Образовательная среда                   | Создается учителем. Выставки работ обучающихся                           | Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). ,                                                                                                    |
| Результаты обучения                     | Предметные результаты                                                    | Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные                                                                                                                         |
|                                         | Нет портфолио обучающегося                                               | Создание портфолио                                                                                                                                                                       |
|                                         | Основная оценка – оценка учителя                                         | Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки                                                                                                                  |
|                                         | Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ          | Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения                                                                              |

# Формулировки деятельности учителя и обучающихся в технологической карте

| Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проверяет готовность обучающихся к уроку.<br>Озвучивает тему и цель урока.<br>Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.<br>Выдвигает проблему.<br>Создает эмоциональный настрой на...<br>Формулирует задание...<br>Напоминает обучающимся, как...<br>Предлагает индивидуальные задания.<br>Проводит параллель с ранее изученным материалом.<br>Обеспечивает мотивацию выполнения...<br>Контролирует выполнение работы.<br>Осуществляет: <ul style="list-style-type: none"><li>•индивидуальный контроль;</li><li>•выборочный контроль.</li></ul> Побуждает к высказыванию своего мнения.<br>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.<br>Диктует.<br>Дает: <ul style="list-style-type: none"><li>•комментарий к домашнему заданию;</li><li>•задание на поиск в тексте особенностей...</li></ul> | Записывают слова, предложения.<br>Делят (звуки, слова ит.д.) на группы.<br>Выполняют упражнение в тетради.<br>По очереди комментируют...<br>Обосновывают выбор написания...<br>Приводят примеры.<br>Пишут под диктовку.<br>Проговаривают по цепочке.<br>Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) орфограммы.<br>На слух определяют слова с изучаемой орфограммой.<br>Составляют схемы слов (предложений).<br>Проводят морфемный анализ слов.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выполняют задания по карточкам.<br>Называют правило, на которое опирались при выполнении задания.<br>Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух. |

Организует:

- взаимопроверку;
- коллективную проверку;
- проверку выполнения упражнения;
- беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний;
- оценочные высказывания обучающихся;
- обсуждение способов решения;
- поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий);
- самостоятельную работу с учебником;
- беседу, связывая результаты урока с его целями.

Подводит обучающихся к выводу о...

Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в...

Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.

Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке

Озвучивают понятие...

Выявляют закономерность...

Анализируют...

Определяют причины...

Формулируют выводы наблюдений.

Объясняют свой выбор.

Высказывают свои предположения в паре.

Сравнивают...

Читают текст.

Читают план описания...

Подчеркивают характеристики...

Находят в тексте понятие, информацию.

Слушают стихотворение и определяют...

Слушают доклад, делятся впечатлениями о...

Высказывают свое мнение.

Осуществляют:

- самооценку;
- самопроверку;
- взаимопроверку;
- предварительную оценку.

Формулируют конечный результат своей работы на уроке.

Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)

# Какие основные моменты следует учитывать учителю при подготовке к современному уроку в соответствии с требованиями ФГОС?

Прежде всего необходимо рассмотреть этапы конструирования урока:

- Определение темы учебного материала.
- Определение дидактической цели темы.
- Определение типа урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний; закрепления новых знаний; комплексного применения знаний, умений и навыков; обобщения и систематизации знаний; проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков учащихся.
- Продумывание структуры урока.
- Обеспеченность урока.
- Отбор содержания учебного материала.
- Выбор методов обучения.
- Выбор форм организации педагогической деятельности
- Оценка знаний, умений и навыков.
- Рефлексия урока.

Приступить к разработке технологической карты урока

# Что такое технологическая карта урока?

**Технологическая карта урока** - это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

# Что такое технологическая карта урока?

- *Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.*

# Технологические карты, их назначение

- **Технологические карты** раскрывают общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивающие условия для освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных умений школьников, соответствующих требованиям ФГОС к результатам образования.

# Структура технологической карты урока

- название темы;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- основные понятия темы;
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

# Технологическая карта урока

| Этап урока                                                         | Деятельность учителя                             | Деятельность обучающихся  | Формируемые УУД                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организационный момент<br>Цель:<br>Самоопределение к деятельности. | Включение в деловой ритм урока: как?<br>Способы? | Подготовка класса к уроку | <b>Личностные:</b><br>самоопределение;<br><b>регулятивные:</b><br>целеполагание;<br><b>коммуникативные:</b><br>планирование учебного сотрудничества с учителем и другими обучающимися |

# Технологическая карта урока

| Этап урока                                                                                                | Деятельность учителя                                                                   | Деятельность обучающихся                                                                                            | Формируемые УУД                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности<br>Цель:<br>актуализировать имеющиеся знания | Выявляет уровень знаний обучающихся.<br>Определяет типичные недостатки: формы, методы? | Выполняют задания, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки | <b>Коммуникативные:</b><br>планирование учебного сотрудничества с учителем и другими обучающимися;<br><b>познавательные:</b><br>анализ объектов с целью выделения ведущих признаков |

## На первом этапе актуализации знаний и фиксации затруднений

- На первом этапе актуализации знаний и фиксации затруднений организуется стимулирование интереса учащихся к изучению конкретной темы посредством ситуативного задания, выявление отсутствующих знаний и умений для его выполнения в контексте изучаемой темы. Результатом этого этапа является самоопределение школьника, основанное на желании осваивать учебный материал, на осознании потребности его изучения и постановки лично значимой цели деятельности.

# Технологическая карта урока

| 3.Постановка учебной цели и задач | Активизирует знания обучающихся.<br>Создает проблемную ситуацию | Ставят учебные цели, формулируют (уточняют) тему урока и определяют задачи, ставят проблему | <b>Регулятивные:</b><br>целеполагание;<br><b>познавательные:</b><br>общеучебные – формулирование познавательной цели и задач, темы урока;<br><b>логические:</b><br>формулирование проблемы |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# Технологическая карта урока

| Этап урока                                                                            | Деятельность учителя                                       | Деятельность обучающихся                                                                  | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Изучение нового материала<br>Цель: <b>Построение проекта выхода из затруднения</b> | Организует обучающихся по исследованию проблемной ситуации | Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель, действие и т.д.) | <b>Регулятивные:</b><br>планирование, прогнозирование;<br><b>познавательные:</b><br>моделирование, логические-решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;<br><b>коммуникативные:</b><br>инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |

## На втором этапе изучение нового материала

- На втором этапе Изучение нового материала осуществляется **построения проекта выхода из затруднения** организуется освоение содержания учебной темы, необходимого для выполнения задания. Этот этап имеет содержательные блоки, каждый из которых включает определенный объем учебной информации и является лишь частью содержания всей темы. Количество блоков определяется учителем с учетом принципов необходимости и достаточности для реализации поставленной цели при изучении конкретной темы.

# Например

- Включает:
  - на 1 шаге — **организацию деятельности** обучающихся по освоению учебной информации на уровне «**знания**» — освоение отдельных терминов, понятий, высказываний (**каким образом?**);
  - на 2 шаге — организацию деятельности обучающихся по освоению **этой же учебной информации на уровне «понимания»** (**каким образом?**);
  - на 3 шаге — организацию деятельности обучающихся по освоению **этой же учебной информации на уровне «умения»**;
  - на 4 шаге — организацию деятельности обучающихся по предъявлению результата освоения **этой же учебной информации** данного блока.

# Технологическая карта урока

| Этап урока                          | Деятельность учителя                                                      | Деятельность обучающихся                                                             | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Первичное закрепление<br>Цель: ? | Устанавливает осознанность восприятия, присвоения.<br>Первичное обобщение | Решают (выполняют) типовые задания с проговариванием алгоритма вслух (можно в парах) | <b>Регулятивные:</b> контроль, оценка, коррекция;<br><b>познавательные:</b> общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения (выполнения) задания, умение осознанно и правильно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;<br><b>коммуникативные:</b> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера |

## Третий этап. Первичное закрепление

- На третьем этапе первичного закрепления проводится выполнение задания; обучающиеся выбирают уровень выполнения (информативный, эвристический), способ деятельности (индивидуальный или коллективный) и самоорганизуются для выполнения задания. Самоорганизация включает: планирование, выполнение и предъявление варианта решения. Результатом этого этапа является выполнение и представление задания.

# Технологическая карта урока

| Этап урока                                       | Деятельность учителя                               | Деятельность обучающихся                                                            | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону | Организует деятельность по применению новых знаний | Самостоятельная работа.<br>Осуществляет самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном | <b>Регулятивные:</b><br>контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;<br><b>личностные:</b><br>смыслообразование |

# Технологическая карта урока

| Этап урока                            | Деятельность учителя        | Деятельность обучающихся                                                                                       | Формируемые УУД                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. Рефлексия деятельности. Итог урока | Организует рефлекссию. Как? | Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносит цель и результаты, степень их соответствия | <b>Коммуникативные:</b><br>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;<br><b>познавательные:</b><br>рефлексия ;<br><b>личностные:</b><br>смыслообразование |

## Четвертый этап «Рефлексивная деятельность»

- На четвертом этапе «Рефлексивной деятельности» соотносится полученный результат с поставленной целью и проводится самоанализ и самооценка собственной деятельности по выполнению задания в рамках изучаемой темы. Результатом является умение анализировать и оценивать успешность своей деятельности.

Таким образом, представленная технология не только обеспечивает условия для формирования личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных), но и развития информационно-интеллектуальной компетентности обучающихся.

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, т. к.:

- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

# ***Создание технологической карты позволяет учителю:***

- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта — набора технологических карт.

## ***Преимущества технологической карты:***

- использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы;
- освобождается время для творчества учителя;
- обеспечиваются реальные метапредметные связи и согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- снимаются организационно-методические проблемы (молодой учитель, замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- обеспечивается повышение качества образования.

# Что еще позволяет технологическая карта?

Форма записи урока в виде технологической карты дает **возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.**

# Обобщение

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать **эффективный учебный процесс**, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий (далее - УУД)) в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Сущность проектной педагогической деятельности с применением технологической карты заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологическую карту отличают: интерактивность, структурированность, алгоритмичность, технологичность и обобщенность информации.

# Задание

- Составить технологическую карту урока

# Технологическая карта урока

| Тема урока,<br>№ урока по теме |                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель урока                     | Закрепление и расширение знаний (по теме урока)                                                                                                                            |
| Задачи урока:                  |                                                                                                                                                                            |
| Обучающие:                     | расширить и углубить знания о ... путем изучения ...;<br>сформировать представление о...                                                                                   |
| Развивающие:                   | развивать познавательный интерес к ...; продолжить<br>развивать навыки самостоятельной работы, эмоциональной<br>сферы, анализа своей работы и умения пользоваться ПК.      |
| Воспитательные:                | продолжить формирование умения работать в коллективе и<br>находить согласованные решения; воспитание<br>независимости суждений; воспитание культуры поведения<br>на уроке. |
| Планируемые результаты:        | Личностные<br>Метапредметные<br>Предметные                                                                                                                                 |
| Средства обучения:             |                                                                                                                                                                            |
| Тип урока:                     | Изучения нового материала                                                                                                                                                  |
| Форма урока:                   | Урок-исследование                                                                                                                                                          |

# Как правильно сформулировать цель и задачи

- **Цель** - один из элементов поведения и сознательной деятельности человека, который характеризует предвосхищение в мышлении результата деятельности и пути его реализации с помощью определенных средств.

Цель обычно начинается со слов "Определение", "Формирование", «Ознакомление» и пр. В формулировании цели урока следует избегать глагольных форм.

**Задача** - данная в определенных условиях (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута преобразованием этих условий, согласно определенной процедуре. Формулировка задач должна начинаться с глаголов - "повторить", "проверить", "объяснить", "научить", "сформировать", "воспитывать", «развивать» и пр.