



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СШ №40» _____

И.В.Святченко

Приказ от 31.08.2020г. №205

Протокол пед.совета от 31.08.2020г. №42

Протокол МО учителей математики, физики, информатики
от 28.08.2020г. № 1



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №40»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИНФОРМАТИКА»
11Б класс**

Автор программы: Босова Л.Л.

Составитель:

Потапенко Оксана Павловна

2020-2021 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты	3
2. Содержание учебного предмета	11
3. Тематическое планирование	14

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Рабочая программа по предмету «Информатика и ИКТ» для 11Б класса (базовый уровень) составлена в качестве приложения к основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «СШ № 40» на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ № 40»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Планируемых результатов основного общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з.
- Программа составлена на основе авторской программы Босовой Л.Л. Примерная программа по учебному предмету информатика 10-11 классы. Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю. (Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень: методическое пособие / Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 56с.:ил.
- Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226),
- Учебного плана МБОУ «СШ №40» на 2020-2021 учебный год;
- Локального акта МБОУ «СШ №40» «Положение о рабочей программе»

Учебно-методическое сопровождение программы:

В 11 классе программа сопровождается по учебно-методическому комплексу (УМК) по информатике для 10–11 классов (авторы Босова Л. Л., Босова А. Ю., издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»). В состав УМК входят: авторская учебная программа по информатике для средней школы; печатные учебники для каждого года обучения; электронные формы учебников для каждого года обучения; методическое пособие для учителя для 10–11 классов. Учебник Босова Л.Л. Информатика: учебник для 11 класса / Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. В состав используемого УМК входят учебник, методическое пособие для учителей и набор цифровых образовательных ресурсов на сайте БИНОМ. Авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. для 11 класса: <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php>.

Целью изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования является обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Для достижения поставленной цели на уровне среднего общего образования реализуются следующие **задачи** изучения учебного предмета:

- сформировать представления о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

- сформировать основы логического и алгоритмического мышления;
- сформировать умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформировать представления о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий;
- осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.

Место учебного предмета в учебном плане.

Информатика—это научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в различных средах, а также о методах и средствах их автоматизации. Общеобразовательный предмет информатики отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания информационных процессов в различных средах (системах);
- основные области применения информатики, прежде всего информационные и коммуникационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности. Методы и средства информатики с каждым днём всё больше проникают во все сферы жизни и области знания. Изучение информатики в школе важно не только для тех учащихся, которые планируют стать специалистами, разрабатывающими новые информационные технологии; не менее важно оно и для тех, кто планирует стать в будущем физиком или медиком, историком или филологом, руководителем предприятия или политиком, представителем любой другой области знаний или профессии. Курс информатики средней школы является завершающим этапом непрерывной подготовки учащихся в области информатики и ИКТ; он опирается на содержание курса информатики основной школы и опыт постоянного применения ИКТ, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Учебный предмет «Информатика» как часть предметной области «Математика и информатика» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10–11 классах. Курсу информатики 10–11 классов предшествует курс информатики основной школы: 5–9 классов.

Согласно ФГОС среднего (полного) общего образования курс информатики в старшей школе может изучаться на базовом или на углублённом уровне. Данная программа разработана для базового уровня. Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования — обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

В учебном плане средней школы информатика представлена: в 10–11 классах (два года по одному часу в неделю, всего 70 часов). В авторской программе Босовой Л.Л. на изучение курса в 11 классе отводится 34 часа. Настоящая рабочая программа составлена на 35 учебных часов - по 1 часу в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Планируемые результаты освоения обучающимися базового курса «Информатика и ИКТ» для 10–11 классов прогнозируются из основной цели изучения информатики в школе — это формирование основ научного мировоззрения обучающихся, развитие мышления, создание условий для прочного и осознанного овладения обучающимися основами знаний и умений о современных средствах работы с информацией.

Результаты базового уровня изучения предмета ориентированы, в первую очередь, на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и

общего развития. Они включают в себя: понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области; умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области; осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.

- **Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования** устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

К личностным результатам, на становление которых оказывает влияние изучение курса информатики, можно отнести:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

- **Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Каждый ученик, изучивший курс информатики базового уровня, может научиться вы-

полнять задания базового уровня сложности, входящие в ЕГЭ. Мотивированный ученик, изучивший курс информатики базового уровня, должен получить возможность научиться выполнять большинство заданий повышенного уровня сложности, входящих в ЕГЭ.

Планируемые предметные результаты в результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;

- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Распределение планируемых предметных результатов, зафиксированных в основной образовательной программе среднего общего образования в соответствии со структурой учебников информатики для 10–11 классов:

«Информация и информационные процессы».

Выпускник на базовом уровне **научится:**

- знать/понимать основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий

Выпускник на базовом уровне **получит возможность научиться:**

- использовать знания о месте информатики в современной научной картине мира;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано.
- использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах.

«Компьютер и его программное обеспечение»

Выпускник на базовом уровне **научится:**

- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит **возможность научиться:**

- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;

- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств;
- использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать принцип управления робототехническим устройством;
- осознанно подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;
- диагностировать состояние персонального компьютера или мобильных устройств на предмет их заражения компьютерным вирусом;
- использовать сведения об истории и тенденциях развития компьютерных технологий; познакомиться с принципами работы распределенных вычислительных систем и параллельной обработкой данных;
- узнать о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров; узнать, какие существуют физические ограничения для характеристик компьютера.

«Представление информации в компьютере»

Выпускник на базовом уровне **научится:**

- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную, и обратно; сравнивать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- определять информационный объём графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации

Выпускник на базовом уровне **получит возможность научиться:**

- складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о дискретизации данных в научных исследованиях и технике.

«Элементы теории множеств и алгебры логики»

Выпускник на базовом уровне **научится:**

- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения.

Выпускник на базовом уровне **получит возможность научиться:**

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов.

«Современные технологии создания и обработки информационных объектов»

Выпускник на базовом уровне **научится:**

- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств.

Выпускник на базовом уровне **получит возможность научиться:**

- создавать текстовые документы сложной структуры.

«Обработка информации в электронных таблицах»

Выпускник на базовом уровне **научится:**

- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации.

Выпускник на базовом уровне **получит возможность научиться:**

- планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты с помощью компьютеров; использовать средства ИКТ для статистической обработки результатов экспериментов;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу.

«Алгоритмы и элементы программирования»

Выпускник на базовом уровне **научится:**

- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных;

- узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных;
- читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти).

Выпускник на базовом уровне **получит возможность научиться:**

- использовать знания о постановках задач поиска и сортировки, их роли при решении задач анализа данных;
- получать представление о существовании различных алгоритмов для решения одной задачи, сравнивать эти алгоритмы с точки зрения времени их работы и используемой памяти;
- применять навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;
- использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы.

«Информационное моделирование»

Выпускник на базовом уровне **научится:**

- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в БД;
- описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную БД.

Выпускник на базовом уровне **получит возможность научиться:**

- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне её;
- создавать учебные многотабличные базы данных.

«Сетевые информационные технологии»

Выпускник на базовом уровне **научится:**

- использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах;
- использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы; – использовать в повседневной практической деятельности (в том числе — размещать данные) информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.

Выпускник на базовом уровне **получит возможность научиться:**

- использовать компьютерные сети и определять их роли в современном мире; узнать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, нормы информационной этики и права;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;
- создавать веб-страницы, содержащие списки, рисунки, гиперссылки, таблицы, формы; организовывать личное информационное пространство;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

«Основы социальной информатики»

Выпускник на базовом уровне **научится:**

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. Оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами.

Выпускник на базовом уровне **получит возможность научиться:**

– использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 класс (базовый уровень)

Глава 1. Обработка информации в электронных таблицах

§ 1. Табличный процессор. Основные сведения

1. Объекты табличного процессора и их свойства
2. Некоторые приёмы ввода и редактирования данных
3. Копирование и перемещение данных

§ 2. Редактирование и форматирование в табличном процессоре

1. Редактирование книги и электронной таблицы
2. Форматирование объектов электронной таблицы

§ 3. Встроенные функции и их использование

1. Общие сведения о функциях
2. Математические и статистические функции
3. Логические функции
4. Финансовые функции
5. Текстовые функции

§ 4. Инструменты анализа данных

1. Диаграммы
2. Сортировка данных
3. Фильтрация данных
4. Условное форматирование

Глава 2. Алгоритмы и элементы программирования

§ 5. Основные сведения об алгоритмах

1. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма
2. Способы записи алгоритма
3. Понятие сложности алгоритма

§ 6. Алгоритмические структуры

1. Последовательная алгоритмическая конструкция
2. Ветвящаяся алгоритмическая конструкция
3. Циклическая алгоритмическая конструкция

§ 7. Запись алгоритмов на языках программирования

1. Структурная организация данных
2. Некоторые сведения о языке программирования Pascal
3. Анализ программ с помощью трассировочных таблиц
4. Другие приёмы анализа программ

§ 8. Структурированные типы данных. Массивы

1. Общие сведения об одномерных массивах
2. Задачи поиска элемента с заданными свойствами
3. Проверка соответствия элементов массива некоторому условию
4. Удаление и вставка элементов массива
5. Перестановка всех элементов массива в обратном порядке

6. Сортировка массива

§ 9. Структурное программирование

1. Общее представление о структурном программировании
2. Вспомогательный алгоритм
3. Рекурсивные алгоритмы
4. Запись вспомогательных алгоритмов на языке Pascal
5. Подбор параметра

Глава 3. Информационное моделирование

§ 10. Модели и моделирование

1. Общие сведения о моделировании
2. Компьютерное моделирование
3. Графы, деревья и таблицы

§ 11. Моделирование на графах

1. Алгоритмы нахождения кратчайших путей

§ 12. База данных как модель предметной области

1. Общие представления об информационных системах
2. Предметная область и её моделирование
3. Представление о моделях данных
4. Реляционные базы данных

§ 13. Системы управления базами данных

1. Этапы разработки базы данных
2. СУБД и их классификация
3. Работа в программной среде СУБД
4. Манипулирование данными в базе данных

Глава 4. Сетевые информационные технологии

§ 14. Основы построения компьютерных сетей

1. Компьютерные сети и их классификация
2. Аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей
3. Работа в локальной сети
4. Как устроен Интернет
5. История появления и развития компьютерных сетей

§ 15. Службы Интернета

1. Информационные службы
2. Коммуникационные службы
3. Сетевой этикет

§ 16. Интернет как глобальная информационная система

1. Всемирная паутина
2. Поиск информации в сети Интернет
3. О достоверности информации, представленной на веб-ресурсах

Глава 5. Основы социальной информатики

§ 17. Информационное общество

1. Понятие информационного общества
2. Информационные ресурсы, продукты и услуги
3. Информатизация образования
4. Россия на пути к информационному обществу

§ 18. Информационное право и информационная безопасность

1. Правовое регулирование в области информационных ресурсов
2. Правовые нормы использования программного обеспечения
3. О наказаниях за информационные преступления
4. Информационная безопасность
5. Защита информации

**Учебно-тематический план
11 класс (базовый уровень)**

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе, контр. раб.
I	Обработка информации в электронных таблицах	6	2
II	Алгоритмы и элементы программирования	9	1
III	Информационное моделирование	8	1
IV	Сетевые информационные технологии	5	1
V	Основы социальной информатики	3	
Итоговое повторение			
VI	Итоговое повторение	3	1
Итого		35	6

Формы контроля результатов образовательной деятельности

№	Тематика	№ урока	Форма
1	Контрольная работа № 1 «Входной контроль знаний»	3	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
2	Контрольная работа №2 «Обработка информации в электронных таблицах»	6	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
3	Контрольная работа №3 «Алгоритмы и элементы программирования»	15	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
4	Контрольная работа №4 «Информационное моделирование»	23	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
5	Контрольная работа №5 «Сетевые информационные технологии»	28	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
7	Контрольная работа №6 «Итоговая за курс 11 класса»	34	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу

Региональный компонент осуществляется через программный материал в количестве 2 часов:

№ п/п	№ урока	Тема урока
1	2	Обработка информации в электронных таблицах
2	17	Информационное моделирование

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс (базовый уровень)

№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД Л: - личностные; М:-метапредметные; П: - предметные	Виды деятельности обучающихся	Вид и форма контроля
	план	факт					
1.	1 неделя 11Б		Обработка информации в электронных таблицах — 6 часов Введение в курс. ТБ на уроках информатики. Табличный процессор. Основные сведения § 1	Урок усвоения новых знаний	Л: заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества. М (Р): организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. М (П): искать и находить обобщенные способы решения задач. М (К): находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого. М (К): развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. П: знать основы работы в электронных таблицах.	Усваивают понятия и практические навыки - Электронные таблицы. Основные типы и форматы данных.	Фронтальный опрос
2.	2 неделя 11Б		Редактирование и форматирование в табличном процессоре § 2	Урок закрепления новых знаний	Л: готовность и способность к отстаиванию собственного мнения. М (Р): ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности. М (П): критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. М (К): развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языко-	Усваивают понятия и практические навыки редактирования и форматирования ЭТ. Создавать и обрабатывать диаграммы и графики с помощью элек-	Взаимоконтроль

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД Л: - личностные; М:-метапредметные; П: - предметные	Виды деятельно- сти обучающих- ся	Вид и форма контроля
	план	факт					
					вых средств. П: основы работы в электронных таблицах.	тронных таблиц.	
3.	3 не- деля 11Б		Контрольная работа №1 «Входной контроль знаний». Встроенные функции и их использование § 3 (1, 2, 5)	Комбиниро- ванный: усвоение но- вых знаний и контроль- ный	Л: готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию. М (Р): сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. М (П): искать и находить обобщенные спо- собы решения задач. М (К): развернуто, логично и точно изла- гать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языко- вых средств.	Решают тест кон- трольный. Выполняют прак- тическое задание по встроенным функциям.	Тест контроль- ный
4.	4 не- деля 11Б		Логические функции § 3(3, 4)	Урок изуче- ния нового материала.	Л: находить общие цели и сотрудничать для их достижения. М (Р): организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения по- ставленной цели. М (П): находить и приводить критические аргументы в отношении действий и сужде- ний другого. М (К): находить и приводить критические аргументы в отношении действий и сужде- ний другого. П: основы работы в электронных таблицах. Уметь создавать и обрабатывать диаграммы и графики с помощью электронных таблиц.	Усваивают поня- тия и практиче- ские навыки - электронные таб- лицы. Основные типы и форматы данных. Создают и обра- батывают диа- граммы и графики с помощью элек- тронных таблиц.	Фронтальный опрос

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД Л: - личностные; М:-метапредметные; П: - предметные	Виды деятельно- сти обучающих- ся	Вид и форма контроля
	план	факт					
5.	5 не- деля 11Б		Инструменты анализа данных § 4	Урок за- крепления новых зна- ний	Л: готовность и способность к отстаиванию собственного мнения. М (Р): ставить и формулировать собствен- ные задачи в образовательной деятельности. М (П): находить и приводить критические аргументы в отношении действий и сужде- ний другого. М (К): развернуто, логично и точно изла- гать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языко- вых средств. П: основы работы в электронных таблицах.	Усваивают поня- тия и практиче- ские навыки ин- струментов ана- лиза данных. Создают и обра- батывают диа- граммы и графики с помощью элек- тронных таблиц.	Взаимоконт- роль
6.	6 не- деля 11Б		Обобщение материала по теме «Обработка информации в элек- тронных таблицах» § 1–4 Контрольная работа №2 «Обработка ин- формации в элек- тронных таблицах»	Урок кон- троля знаний	Л: готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию. М (Р): сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. М (П): критически оценивать и интерпрети- ровать информацию с разных позиций. М (К): находить и приводить критические аргументы в отношении действий и сужде- ний другого.	Примеры исполь- зования динами- ческих (электрон- ных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).	Тест контроль- ный
7.	7 не- деля 11Б		Алгоритмы и элемен- ты программирования — 9 часов Основные сведения об алгоритмах § 5	Урок изуче- ния нового материала.	Л: находить общие цели и сотрудничать для их достижения. М (Р): организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения по- ставленной цели. М (П): искать и находить обобщенные спо-	Усваивают путем решения задач	Фронтальный опрос

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД Л: - личностные; М:-метапредметные; П: - предметные	Виды деятельно- сти обучающих- ся	Вид и форма контроля
	план	факт					
					собы решения задач. М (К): развернуто, логично и точно изла- гать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языко- вых средств. П: основы знаний об алгоритмах и способах их записей. Иметь представление об алгоритмах. Срав- нивать различные алгоритмы решения одной задачи.		
8.	8 не- деля 11Б		Алгоритмические структуры § 6	Урок за- крепления новых зна- ний	Л: готовность и способность к отстаиванию собственного мнения. М (Р): ставить и формулировать собствен- ные задачи в образовательной деятельности. М (П): критически оценивать и интерпрети- ровать информацию с разных позиций. М (К): развернуто, логично и точно изла- гать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языко- вых средств. П: основы знаний об алгоритмах и способах их записей. Формирование умений форма- лизации и структурирования информации	Усваивают путем решения задач	Взаимоконт- роль
9.	9 не- деля 11Б		Запись алгоритмов на языке программирова- ния Паскаль 7(1, 2)	Урок изуче- ния нового материала.	Л: готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию. М (Р): организовывать эффективный поиск		Фронтальный опрос

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД Л: - личностные; М:-метапредметные; П: - предметные	Виды деятельно- сти обучающих- ся	Вид и форма контроля
	план	факт					
					ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. М (П): искать и находить обобщенные способы решения задач. М (К): находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого. П: основы знаний об алгоритмах и способах их записей.Формирование алгоритмического мышления		
10.	10 не- деля 11Б		Анализ программ с помощью трассировочных таблиц § 7 (3)	Комбинированный урок	Л: готовность и способность к отстаиванию собственного мнения. М (Р): ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности. М (П): критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. М (К): развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. П: основы знаний об алгоритмах и способах их записей.	Получают представление об исполнителе, алгоритме	Самоконтроль
11.	11 не- деля 11Б		Функциональный подход к анализу программ § 7 (4)	Урок закрепления новых знаний	Л: готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию. М (Р): организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	Решают практические задачи	Взаимоконтроль

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД Л: - личностные; М:-метапредметные; П: - предметные	Виды деятельно- сти обучающих- ся	Вид и форма контроля
	план	факт					
					М (П): искать и находить обобщенные спо- собы решения задач. М (К): находить и приводить критические аргументы в отношении действий и сужде- ний другого. П: основы знаний об алгоритмах и способах их записей.		
12.	12 не- деля 11Б		Структурированные типы данных. Массивы § 8	Урок изуче- ния нового материала.	Л: готовность и способность к отстаиванию собственного мнения. М (Р): организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения по- ставленной цели. М (П): искать и находить обобщенные спо- собы решения задач. М (К): развернуто, логично и точно изла- гать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языко- вых средств.	Решают практиче- ские задачи на персональном компьютере	Фронтальный опрос
13.	13 не- деля 11Б		Структурное програм- мирование § 9 (1, 2)	Урок изуче- ния нового материала.	Л: готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию. М (Р): оценивать ресурсы, в том числе вре- мя для достижения поставленной цели. М (П): критически оценивать и интерпрети- ровать информацию с разных позиций. М (К): находить и приводить критические аргументы в отношении действий и сужде- ний другого.	Решают практиче- ские задачи на персональном компьютере	Самоконтроль

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД Л: - личностные; М:-метапредметные; П: - предметные	Виды деятельно- сти обучающих- ся	Вид и форма контроля
	план	факт					
14.	14 не- деля 11Б		Рекурсивные алгорит- мы § 9 (3, 4)	Урок за- крепления новых зна- ний	Л: находить общие цели и сотрудничать для их достижения. М (Р): ставить и формулировать собствен- ные задачи в образовательной деятельности. М (П): находить и приводить критические аргументы в отношении действий и сужде- ний другого. М (К): развернуто, логично и точно изла- гать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языко- вых средств.	Решают практиче- ские задачи на персональном компьютере	Взаимоконт- роль
15.	15 не- деля 11Б		Обобщение материала по теме «Алгоритмы и элементы программи- рования» § 5–9. Контрольная работа №3 ««Алгоритмы и элементы програм- мирования»	Контрольно- провероч- ный урок	Л: готовность и способность к отстаиванию собственного мнения. М (Р): сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. М (П): искать и находить обобщенные спо- собы решения задач. М (К): находить и приводить критические аргументы в отношении действий и сужде- ний другого.	Решают тест	Тест контроль- ный
16.	16 не- деля 11Б		Информационное мо- делирование — 8 ча- сов Модели и моделирова- ние § 10	Урок изуче- ния нового материала.	Л: готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию. М (Р): ставить и формулировать собствен- ные задачи в образовательной деятельности. М (П): критически оценивать и интерпрети- ровать информацию с разных позиций. М (К): развернуто, логично и точно изла-	Усваивают поня- тия и практиче- ские навыки - Моделирование как метод позна- ния. Системный подход в модели-	Фронтальный опрос

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД Л: - личностные; М:-метапредметные; П: - предметные	Виды деятельно- сти обучающих- ся	Вид и форма контроля
	план	факт					
					гать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. П: определение модели; виды информационных моделей, понимание, что такое системный подход в науке и практике	ровании	
17.	17 не- деля 11Б		Моделирование на графах § 11.1	Урок изучения нового материала.	Л: готовность и способность к отстаиванию собственного мнения. М (Р): оценивать ресурсы, в том числе время для достижения поставленной цели. М (П): искать и находить обобщенные способы решения задач. М (К): находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого. П: формы представления моделей; представление о процессе формализации. Знать этапы информационного моделирования на компьютере.	Усваивают новые понятия. Формализация как важнейший этап моделирования . Формализация задач из различных предметных областей.	Фронтальный опрос
18.	18 не- деля 11Б		Знакомство с теорией игр § 11.2	Урок изучения нового материала.	Л: готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию. М (Р): организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. М (П): искать и находить обобщенные способы решения задач. М (К): находить и приводить критические	Усваивают понятия и практические навыки по теории игр	Взаимоконтроль

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД Л: - личностные; М:-метапредметные; П: - предметные	Виды деятельно- сти обучающих- ся	Вид и форма контроля
	план	факт					
					аргументы в отношении действий и сужде- ний другого. П: Уметь представлять данные в табличной форме; в форме графа, в форме блок-схемы. Знать основные этапы построения моделей; существенные характеристики формализа- ции как этапа моделирования.		
19.	19 не- деля 11Б		База данных как мо- дель предметной обла- сти § 12 (1, 2, 3)	Урок изуче- ния нового материала.	Л: готовность и способность к отстаиванию собственного мнения. М (Р): ставить и формулировать собствен- ные задачи в образовательной деятельности. М (П): находить и приводить критические аргументы в отношении действий и сужде- ний другого. М (К): развернуто, логично и точно изла- гать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языко- вых средств. П: основные понятия: запись, поле, тип по- ля, главный ключ.	Усваивают поня- тия и практиче- ские навыки - Табличные базы данных. (таблич- ные, иерархиче- ские, сетевые). Система управле- ния базами дан- ных (СУБД).	Фронтальный опрос
20.	20 не- деля 11Б		Реляционные базы данных § 12.4		Л: находить общие цели и сотрудничать для их достижения. М (Р): организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения по- ставленной цели. М (П): критически оценивать и интерпрети- ровать информацию с разных позиций.	Усваивают поня- тия и практиче- ские навыки - По- нятие и типы ин- формационных систем. Знаком- ство с системой	Самоконтроль

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД Л: - личностные; М:-метапредметные; П: - предметные	Виды деятельно- сти обучающих- ся	Вид и форма контроля
	план	факт					
					М (К): развернуто, логично и точно изла- гать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языко- вых средств. П: понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ. Знать определение понятия и типов информационных систем.	управления база- ми данных Access. Базы данных (табличные, иерархические, сетевые).	
21.	21 не- деля 11Б		Системы управления базами данных § 13	Урок изуче- ния нового материала.	Л: готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию. М (Р): оценивать ресурсы, в том числе вре- мя для достижения поставленной цели. М (П): искать и находить обобщенные спо- собы решения задач. М (К): находить и приводить критические аргументы в отношении действий и сужде- ний другого. П: определение и назначение СУБД. Иметь представление об интерфейсе системы управления базами данных Access.	Осуществление ввода и редактиро- вания данных. Упорядочение данных в среде си- стемы управления базами данных	Взаимоконт- роль
22.	22 не- деля 11Б		Проектирование и раз- работка базы данных § 13	Урок за- крепления новых зна- ний	Л: готовность и способность к отстаиванию собственного мнения. М (Р): ставить и формулировать собствен- ные задачи в образовательной деятельности. М (П): находить и приводить критические аргументы в отношении действий и сужде- ний другого. М (К): развернуто, логично и точно изла-	Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач. Осуществление ввода и редакци-	Фронтальный опрос

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД Л: - личностные; М:-метапредметные; П: - предметные	Виды деятельно- сти обучающих- ся	Вид и форма контроля
	план	факт					
					гать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. П: знать разницу между представлением данных с помощью таблицы и формы. Уметь создавать формы для табличных баз данных. Уметь различать и давать характеристику баз данных (табличных, иерархических, сетевых). Уметь осуществлять поиск информации в базе данных с помощью фильтров и запросов. Уметь формировать запросы на поиск данных.	рования данных. Упорядочение данных в среде системы управления базами данных	
23.	23 не- деля 11Б		Обобщение материала по теме «Информационное моделирование» § 10–13 Контрольная работа №4 «Информационное моделирование»	Контрольно-проверочный урок	Л: находить общие цели и сотрудничать для их достижения. М (Р): сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. М (П): искать и находить обобщенные способы решения задач. М (К): находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого. П: Уметь реализовывать основные процедуры создания, ведения и использования баз данных при решении учебных и практических задач.	Решение контрольного теста	Тест контрольный
24.	24 не- деля		Сетевые информационные технологии —	Урок изучения нового	Л: готовность и способность к отстаиванию собственного мнения.	Усваивают понятия – работа с	Фронтальный опрос

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД Л: - личностные; М:-метапредметные; П: - предметные	Виды деятельно- сти обучающих- ся	Вид и форма контроля
	план	факт					
	11Б		5 часов Основы построения компьютерных сетей § 14.1–14.3	материала.	М (Р): ставить и формулировать собствен- ные задачи в образовательной деятельности. М (П): находить и приводить критические аргументы в отношении действий и сужде- ний другого. М (К): развернуто, логично и точно изла- гать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языко- вых средств. П: Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы.	презентацией сайт БИНОМ.	
25.	25 не- деля 11А 11Б		Как устроен Интернет § 14.4	Урок изуче- ния нового материала.	Л: готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию. М (Р): организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения по- ставленной цели. М (П): искать и находить обобщенные спо- собы решения задач. М (К): развернуто, логично и точно изла- гать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языко- вых средств. П: Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.	Усваивают поня- тия – работа с презентацией сайт БИНОМ. Расширенный по- иск информации в сети Интернет – практические навыки	Взаимоконт- роль
26.	26 не- деля		Службы Интернета § 15	Урок изуче- ния нового материала.	Л: находить общие цели и сотрудничать для их достижения. М (Р): оценивать ресурсы, в том числе вре-	Геолокационные сервисы реально- го времени –	Фронтальный опрос

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД Л: - личностные; М:-метапредметные; П: - предметные	Виды деятельно- сти обучающих- ся	Вид и форма контроля
	план	факт					
	11Б				мя для достижения поставленной цели. М (П): критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. М (К): находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого. П: Деятельность в сети Интернет	практические навыки	
27.	27 не- деля 11Б		Интернет как глобальная информационная система § 16	Урок за- крепления новых зна- ний	Л: находить общие цели и сотрудничать для их достижения. М (Р): ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности. М (П): искать и находить обобщенные способы решения задач. М (К): развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. П: Деятельность в сети Интернет	Усваивают понятия – работа с презентацией сайт БИНОМ. Интернет-торговля; бронирование билетов и т.п – практические навыки	Взаимоконт- роль
28.	28 не- деля 11Б		Обобщение материала по теме «Сетевые информационные технологии» § 14–16 Контрольная работа №5 «Сетевые информационные технологии»	Контрольно- провероч- ный урок	Л: готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию. М (Р): сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. М (П): находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого. М (К): развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием	Решение кон- трольного теста	Тест контроль- ный

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД Л: - личностные; М:-метапредметные; П: - предметные	Виды деятельно- сти обучающих- ся	Вид и форма контроля
	план	факт					
					адекватных (устных и письменных) языко- вых средств. П: Сетевые информационные технологии		
29.	29 не- деля 11Б		Основы социальной информатики — 3 часа Информационное общество § 17	Урок изуче- ния нового материала.	Л: готовность и способность к отстаиванию собственного мнения. М (Р): оценивать ресурсы, в том числе вре- мя для достижения поставленной цели. М (П): искать и находить обобщенные спо- собы решения задач. М (К): находить и приводить критические аргументы в отношении действий и сужде- ний другого. П: Знать понятия: информационное обще- ство, информационная культура, правовая охрана программ и данных, защита инфор- мации. Знать правовые нормы информаци- онной деятельности человека. Знать этиче- ские правила при общении по электронной почте, в чатах и форумах. Иметь представ- ление о перспективах развития информаци- онных и коммуникационных технологий.	Усваивают поня- тия – работа с презентацией сайт БИНОМ. Информационное общество. Ин- формационная культура. Этика в Интерне- те.	Фронтальный опрос
30.	30 не- деля 11Б		Информационное пра- во § 18.1–18.3	Урок изуче- ния нового материала.	Л: готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию. М (Р): организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения по- ставленной цели. М (П): критически оценивать и интерпрети-	Усваивают поня- тия: Правовая охрана программ и данных. Защита информации Пра- во в Интернете.	Взаимоконт- роль

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД Л: - личностные; М:-метапредметные; П: - предметные	Виды деятельно- сти обучающих- ся	Вид и форма контроля
	план	факт					
					ровать информацию с разных позиций. М (К): развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. П: Знать понятия: информационное общество, информационная культура, этические правила при общении по электронной почте, в чатах и форумах.		
31.	31 неделя 11Б		Информационная безопасность § 18.4	Урок изучения нового материала.	Л: находить общие цели и сотрудничать для их достижения. М (Р): оценивать ресурсы, в том числе время для достижения поставленной цели. М (П): искать и находить обобщенные способы решения задач. М (К): находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого. П: Знать понятия: правовая охрана программ и данных, защита информации. Знать правовые нормы информационной деятельности человека. Иметь представление о перспективах развития информационных и коммуникационных технологий.	Усваивают понятия – работа с презентацией сайт БИНОМ. Представление о перспективах развития информационных и коммуникационных технологий	Фронтальный опрос
32.	32 неделя		Обобщение материала по теме «Основы социальной информатики»	Комбинированный урок	Л: готовность и способность к отстаиванию собственного мнения. М (Р): ставить и формулировать собствен-	Выполняют проверочную работу	Практические задания

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД Л: - личностные; М:-метапредметные; П: - предметные	Виды деятельно- сти обучающих- ся	Вид и форма контроля
	план	факт					
	11Б		§ 17–18 Проверочная работа		ные задачи в образовательной деятельности. М (П): критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. М (К): развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.		
33.	33 неделя 11Б		Итоговое повторение - 3 часа Основные идеи и понятия курса § 1–18	Урок закрепления новых знаний	Л: находить общие цели и сотрудничать для их достижения. М (Р): организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. М (П): искать и находить обобщенные способы решения задач. М (К): развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	Обобщают понятия курса 11 класса	Взаимоконтроль
34.	34 неделя 11Б		Контрольная работа №6 «Итоговая за курс 11 класса»	Контрольно-проверочный урок	Л: готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию. М (Р): сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. М (П): критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. М (К): развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языко-	Выполнение контрольного теста	Тест контрольный

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД Л: - личностные; М:-метапредметные; П: - предметные	Виды деятельно- сти обучающих- ся	Вид и форма контроля
	план	факт					
					вых средств.		
35.	35 не- деля 11Б		Обобщающее повторе- ние курса	Урок за- крепления новых зна- ний	Л: готовность и способность к отстаиванию собственного мнения. М (Р): организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения по- ставленной цели. М (П): искать и находить обобщенные спо- собы решения задач. М (К): находить и приводить критические аргументы в отношении действий и сужде- ний другого.	Обобщают поня- тия курса 11 клас- са	Фронтальный опрос