

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СШ №40»

Приказ от 24.08.2016г. № 271

Протокол пед.совета от 24.08.2016г. № 1

Протокол МО учителей математики, физики, информатики
от 23.08.2016г. № 1

Е.Г.Побединская



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №40»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИНФОРМАТИКА»
5-е КЛАССЫ**

УМК «ИНФОРМАТИКА и ИКТ»

Авторы: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова

Издательство «БИНОМ.

Лаборатория знаний», 2013

2016-2017 учебный год

Составитель:

Потапенко Оксана Павловна,
Плаксына Мария Евгеньевна,
учитель информатики

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	2
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	9

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по предмету «Информатика» для 5 класса составлена в качестве приложения к основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «СШ № 40» на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 17 декабря 2010г. № 1897;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897».
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ № 40».
- Программы по учебному предмету информатика 5-6 классы. Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю. (Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс] : 5–6 классы. 7—9 классы. Методическое пособие / Автор-составитель: М. Н. Бородин. — Эл. изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. — 108 с. : ил.).

В состав используемого УМК входят учебник, методическое пособие для учителей и набор цифровых образовательных ресурсов на диске «Информатика 5–7». Материал учебника «Информатика: учебник для 5 класса» структурирован по четырем главам, содержащим соответственно теоретические основы информатики, информацию по работе на компьютере, материал для дополнительного изучения и компьютерный практикум. (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова).

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты изучения информатики 5 класс

➤ **Личностные образовательные результаты**

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

– способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

– готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;

– способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

– развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

– способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

➤ **Метапредметные результаты:**

Регулятивные:

- владение умениями самостоятельно планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- планировать пути достижения целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные:

Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем.
- Умение слушать и вступать в диалог.
- Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.
- Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Познавательные:

- владение общепредметными понятиями «информация», «объект» и т.д.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в

зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

➤ **Предметные результаты.**

В результате освоения курса информатики в 5 классе обучающиеся получают представление:

- о понятии «информация» — одном из основных обобщающих понятий современной науки, о понятии «данные», о базовых понятиях, связанных с хранением, обработкой и передачей данных;

- о компьютерах — универсальных устройствах обработки информации, связанных в локальные и глобальные сети;

- о мировых сетях распространения и обмена информацией,
- о направлениях развития компьютерной техники (суперкомпьютеры, мобильные вычислительные устройства и др.).

У пятиклассников будут сформированы:

- основы алгоритмической культуры;
- навыки коммуникации с использованием современных средств ИКТ, включая непосредственное выступление перед аудиторией и дистанционное общение (с опорой на предшествующее использование в различных предметах),
- представления о необходимости учёта юридических аспектов использования ИКТ, о нормах информационной этики.

Обучающийся научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать программы из меню Пуск;

- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;

Ученик получит возможность:

- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

Предметные результаты, определяемые ФГОС ООО, обеспечены содержанием учебника для 5 класса. В таблице отражено соответствие между предметными результатами, определенными ФГОС ООО, и содержанием учебника.

Предметные результаты	Соответствующее содержание учебников
<i>1. Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств</i>	
1.1. Формирование информационной и алгоритмической культуры	На формирование данного результата ориентировано все содержание учебников и других компонентов УМК.
1.2. Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации	5 класс: § 2. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. § 3. Ввод информации в память компьютера. § 4. Управление компьютером. § 8. Текстовая информация. § 11. Компьютерная графика.
1.3. Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	Формирование данного результата обеспечивается за счет выполнения практических работ на компьютере: 5 класс: <i>Работа 1.</i> Вспоминаем клавиатуру. <i>Работа 2.</i> Вспоминаем приёмы управления компьютером. <i>Работа 3.</i> Создаём и сохраняем файлы. <i>Работа 4.</i> Работаем с электронной почтой. <i>Работа 5.</i> Вводим текст. <i>Работа 6.</i> Редактируем текст. <i>Работа 7.</i> Работаем с фрагментами текста. <i>Работа 8.</i> Форматируем текст. <i>Работа 9.</i> Создаём простые таблицы. <i>Работа 10.</i> Строим диаграммы . <i>Работа 11.</i> Изучаем инструменты графического редактора. <i>Работа 12.</i> Работаем с графическими фрагментами. <i>Работа 13.</i> Планируем работу в графическом редакторе.

Предметные результаты	Соответствующее содержание учебников
	<i>Работа 14.</i> Создаём списки. <i>Работа 15.</i> Ищем информацию в сети Интернет. <i>Работа 16.</i> Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор. <i>Работа 17.</i> Создаём анимацию. <i>Работа 18.</i> Создаем слайд-шоу.
<i>2. Формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойства</i>	
<i>2.1. Формирование представления о понятии информации и её свойствах</i>	5 класс: § 1. Информация вокруг нас.
<i>4. Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных</i>	5 класс: § 10. Наглядные формы представления информации.
<i>5. Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права</i>	5 класс: § 6. Передача информации.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код. Кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливание. Задачи на переправы.

Раздел. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово. Предложение абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление, замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания. Расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Раздел. Информационное моделирование.

Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Диаграммы. Схемы.

Курс 5 класс

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе, контр. раб.
I	Информация вокруг нас	16	3
II	Информационные технологии	13	2
III	Информационное моделирование	3	
Итоговое повторение			
IV	Итоговое повторение	3	1
Итого		35	6

Формы контроля результатов образовательной деятельности

№	Тематика	№ урока	Форма
---	----------	---------	-------

1	Контрольная работа № 1 «Входной контроль знаний»	3	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
2	Контрольная работа №2 Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса	7	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
3	Контрольная работа №3 «Обработка информации средствами текстового редактора» (промежуточное тестирование)	15	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
4	Контрольная работа №4 Обработка информации средствами графического редактора	21	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
5	Контрольная работа №5 Информация и информационные процессы	26	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
6	Контрольная работа №6 «За курс 5 класса»	34	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу

Региональный компонент программы осуществляется через программный материал в количестве 3 часов:

№ п/п	№ урока	Тема урока
1	6	Передача информации
2	8	Способы кодирования информации
3	11	Ввод текста

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
1.	1 неделя 5А 5Б 5В 5Г 5Д		Тема: Информация вокруг нас (1 ч) Информация вокруг нас. Техника безопасности. Введение, §1, §2(3)	Урок открытия нового знания. <i>Аналитическая деятельность:</i> • приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе; • классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления. <i>Практическая деятельность:</i> • преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений	Л - Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. П -Умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику. Обобщение и систематизация представлений учащихся об информации и способах ее получения человеком из окружающего мира К - Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, точно формулировать мысли. Доброжелательное отношение к окружающим. Р - Целеполагание – формулировать и удерживать	фронтальный опрос	§1, стр. 9, № 2,3,4 №1, №4, №7, №10. <i>Дополнительное задание:</i> №11 №7 на стр. 9 учебника.

5 класс							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
					учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивание – проанализировать значение предмета информатики в жизни человека		
2.	2 неделя 5А 5Б 5В 5Г 5Д		Информационны е технологии (3 ч) Компьютер – универсальная машина для работы с информацией §2	Урок открытия нового знания. <i>Аналитическая деятельность:</i> • приводить примеры информационных носителей; • выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации. <i>Практическая деятельность:</i> • собрать компьютер из предложенных комплектующих.	Л- Смыслообразование – представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). П - Основы ИКТ-компетентности, актуализация и систематизация представлений об основных устройствах компьютера и их функциях, расширение представления о сферах	фронтальный опрос	§2, стр.16, № 6,7,8 №12, №13, №14, №23. <i>Дополнительн ое задание:</i> №24, № №9 на стр.16 учебника.

5 класс							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
					применения компьютеров К - Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. Р - Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		
3.	3 неделя 5А 5Б 5В 5Г 5Д		Контрольная работа № 1 «Входной контроль знаний» Ввод информации в память компьютера. §3	Урок контроля знаний и умений. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру». <i>Аналитическая деятельность:</i> • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации. <i>Практическая деятельность:</i> • освоить расположение клавиш на клавиатуре.	Л- Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати П - Общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации с клавиатуры; К - Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за	тематический контроль	§3, стр. 17, № 3,4,5; №25, №26, №28, №33. Дополнительное задание: один из номеров 35 или 36, №37.

5 класс							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
					помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач Р – Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		
4.	4 неделя 5А 5Б 5В 5Г 5Д		Управление компьютером. §4	Урок комплексного применения знаний и умений. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером» <i>Аналитическая деятельность:</i> •иметь общие представления о пользовательском интерфейсе, о приёмах управления компьютером; •научиться определять ПО компьютера и его функции; •знать основные объекты Рабочего стола и уметь работать с ними.	Л- Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере П - Общеучебные – актуализировать и структурировать общие представления учащихся о программном обеспечении компьютера, иметь навыки управления компьютером. К - Инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения взаимодействие – формулировать собственное	фронтальный опрос, самоконтроль	§4, стр. 25 № 7,8,9; №38, №39, №42, №53. Дополнительное задание: №54 №21 на стр. 34 учебника.

5 класс							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
				<i>Практическая деятельность:</i> • выбирать и запускать нужную программу; • работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна).	мнение, слушать собеседника; Р – Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную		
5.	5 неделя 5А 5Б 5В 5Г 5Д		Информация вокруг нас (6 ч) Хранение информации §5	Урок комплексного применения знаний и умений Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы». <i>Аналитическая деятельность:</i> • самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; • иметь общие представления о хранении	Л - Самоопределение – готовность и способность к саморазвитию, понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. П - Общеучебные – ставить и формулировать проблемы. понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности; умения работы	фронтальный опрос; самоконтроль	§5, стр. 35 № 2,3,4; №55, №59, №63, №64, №67. Дополнительные задания: №57, №61, №68, №69.

5 класс							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
				информации как информационном процессе; иметь представления о многообразии носителей информации; <i>Практическая деятельность:</i> • уметь создавать и сохранять файлы в личной папке.	с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве К - Инициативное сотрудничество – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия Р – Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу, выполнять учебные действия по созданию и сохранению файлов; коррекция – вносить в процессе работы необходимые изменения и дополнения		
6.	6 неделя 5А 5Б 5В 5Г 5Д		Передача информации §6 (1)	Урок комплексного применения знаний и умений Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой» <i>Аналитическая деятельность:</i> • научиться определять источник, приемник	Л- Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. П - Общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	фронтальный опрос; самоконтроль	§ 6, стр. 41, № 1,2,3; № 70, 72, 74. Доп. задание: № 75

5 класс							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
				информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; - определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества. <i>Практическая деятельность:</i> - создать свой почтовый адрес; - отправить письмо на электронную почту.	К - Формулировать собственное мнение, слушать собеседника. Р – Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о передаче информации и усвоено, и того, что еще неизвестно.		
7.	7 неделя 5А 5Б 5В 5Г 5Д		Контрольная работа №2 «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса». (за 1 четверть)	Урок контроля знаний и умений. <i>Аналитическая деятельность:</i> - находят и выделяют необходимую информацию; - структурируют знания; - устанавливают аналогии. <i>Практическая деятельность:</i> - выполняют контрольную работу; - задают вопросы,	Л- Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. Способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания П - Основы ИКТ-компетентности; умение отправлять и получать электронные письма, рефлексия способов и условий действия,	тематический контроль	§ 6, стр. 43, № 6,7,8; № 76, 77. Доп. задание: № 78

5 класс							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
				необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	контроль и оценка процесса и результатов деятельности К - Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач Р – Планирование – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную.		
8.	8 неделя 5А 5Б 5В 5Г 5Д		В мире кодов. Способы кодирования информации §7 (1,2)	Урок «открытия» нового знания <i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать способы кодирования информации. <i>Практическая деятельность:</i> кодировать и декодировать	Л - Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики. П - Знаково-символические – умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую.	фронтальный опрос	§7, СТР. 46, № 2,3,4; №79–№98 (выборочно, по усмотрению учителя).

5 класс							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
				сообщения, используя простейшие коды.	К - Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника Р – Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		
9.	9 неделя 5А 5Б 5В 5Г 5Д		2 четверть Метод координат §7 (3)	Урок «открытия» нового знания <i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать способы кодирования информации. <i>Практическая деятельность:</i> построение точки, прямой на плоскости.	Л- Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики. П - Понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи. К - Планирование учебного сотрудничества – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь Р – Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные	Фронтальный опрос	§ 7, стр. 50, № 10,11,12; № 99 (кол-во вариантов по желанию ученика), 100. Доп. задание: № 101

5 класс							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
					правила в работе с координатной плоскостью.		
10.	10 неделя		Информационны е технологии (4 ч) Текстовая информация. Ввод текста §8 (1 - 4)	Урок комплексного применения знаний и умений Практическая работа №5 «Вводим текст» Выполнение практикума <i>Аналитическая деятельность:</i> • соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности текстового процессора по их реализации; • определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов; • определять части текстового документа. <i>Практическая деятельность:</i> • создавать несложные текстовые документы на	Л- Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Освоение общемирового культурного наследия. П - Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме, знание исторических аспектов создания текстовых документов. К - Формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника Р – Целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно подготовке текстовых документов и усвоено, и того, что еще неизвестно	фронтальный опрос; самоконтроль	§8, стр. 55 № 1,2,3; №102, №104 (построить одну из цепочек по выбору учащегося), №105.

5 класс							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
				родном и иностранном языках; • осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора.			
11.	11 неделя 5А 5Б 5В 5Г 5Д		Текстовые документы. Редактирование текста. §8 (5)	Урок комплексного применения знаний и умений Практическая работа №6 «Редактируем текст» Выполнение практикума <i>Аналитическая деятельность:</i> • соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; • определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.	Л- Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды П - Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; структурирование знаний, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К - Учиться организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р – Преобразовывать практическую задачу в образовательную, использовать установленные правила в	самоконтроль	§8, стр. 58, № 4,5,6; №111, №103.

5 класс							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
				<i>Практическая деятельность:</i> • выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; • создавать тексты с повторяющимися фрагментами.	контроле способа решения задачи.		
12.	12 неделя 5А 5Б 5В 5Г 5Д		Текстовый фрагмент и операции с ним §8 (5)	Урок комплексного применения знаний и умений Практическая работа №7 «Работа с фрагментами текста» Выполнение практикума <i>Аналитическая деятельность:</i> • соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; • определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.	Л- Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды П - Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме, выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи, контроль и оценка процесса и результатов деятельности К - Формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение, слушать собеседника; Р – Предвидеть возможности	самоконтроль	§ 8, стр. 59, № 7,8,9; № 110, 112

5 класс							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
				<i>Практическая деятельность:</i> • изучить комбинации клавиш для копирования и перемещения; • изучить операции копирования и перемещения второй кнопкой мыши; • освоить поиск слова, фразы в тексте;	получения конкретного результата при решении задач , вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия		
13.	13 неделя 5А 5Б 5В 5Г 5Д		Форматирование текста §8 (6)	Урок комплексного применения знаний и умений. Практическая работа №8 «Форматируем текст» <i>Аналитическая деятельность:</i> • соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; • определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.	Л- Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения П - Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов К – Общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности Р – Постановка цели и	самоконтроль	§8; стр. 60, № 10,11,12; №113, №114, №115.

5 класс							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
				Практическая деятельность: оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.	планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы		
14.	14 неделя 5А 5Б 5В 5Г 5Д		Контрольный тест № 3 «Обработка информации в текстовом редакторе» (промежуточное тестирование по итогам полугодия)	Урок контроля знаний и умений.	Л- Самопознание и самоопределение, включая самоотношение и самооценку. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды П - Умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К - Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества Р – Предвидеть возможности	тематический контроль	§8, стр. 61, № 13,14,15; №118. Дополнительное задание: №119.

5 класс							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
					получения конкретного результата при решении задач, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия		
15.	15 неделя 5А 5Б 5В 5Г 5Д		Информационно е моделирование (2 ч) Структура таблицы. §9 (1)	Урок комплексного применения знаний и умений . Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2) «Представление информации в форме таблиц» <i>Аналитическая деятельность:</i> • соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; • определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию	Л: учебно-познавательный интерес к табличной форме представления информации. П: применяют таблицы для представления разного рода однотипной информации с использованием компьютерных средств. К: проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных задач. Р: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Учитывают ориентиры действия, выделенные учителем в новом учебном материале	самоконтроль	§9, стр. 64, № 1,2; №121, №123, №124.

5 класс							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
				текстовых документов. <i>Практическая деятельность:</i> • создавать и форматировать списки; • создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.			
16.	16 неделя 5А 5Б 5В 5Г 5Д		Табличное решение логических задач. §9 (2)	Урок комплексного применения знаний и умений. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4) <i>Аналитическая деятельность:</i> • соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; • определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых	Л- Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды П - Анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами; К - Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества Р – Постановка цели и	самоконтроль	§9 (2); стр. 66, № 3,4; №126, №127. Дополнительное задание: №129.

5 класс							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
				операций по созданию текстовых документов. <i>Практическая деятельность:</i> решать логические задачи табличным методом.	планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы		
17.	17 неделя 5А 5Б 5В 5Г 5Д		3 четверть Информация вокруг нас (1 ч) Наглядные формы представления информации. §10 (1, 2)	Урок «открытия» нового знания. <i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать наглядные формы представления информации. <i>Практическая деятельность:</i> • выбирают форму представления информации в зависимости от решаемой задачи; • составляют схемы на основе текстового материала.	Л: готовность к равноправному сотрудничеству, соблюдение моральных норм и этических требований. П: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников. К: <i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать знания для планирования и регуляции своей деятельности. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	фронтальный опрос	§ 10, стр. 69, № 1,2,3; № 132 Доп. задание: № 137

5 класс							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
					Принимают и сохраняют учебную задачу; вносят коррективы и дополнения в составленные планы.		
18.	18 неделя		Информационно е моделирование (1 ч) Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере §10 (3)	Урок комплексного применения знаний и умений. Практическая работа №10 «Строим диаграммы» <i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать наглядные формы представления информации. <i>Практическая деятельность:</i> представлять информацию в виде диаграмм.	Л: способность к самооценке на основе критерия учебной деятельности. П: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; выбирать форму представления информации в зависимости от решаемой задачи; грамотно визуализируют числовые данные. . К: управляют поведением партнера – убеждают его, контролируют, корректируют и оценивают его действия. Р: <i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть	самоконтроль	§ 10, стр. 72, № 4,5,6; № 134, 135, 136

5 класс							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
					уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.		
19.	19 неделя 5А 5Б 5В 5Г 5Д		Информационны е технологии (3 ч) Компьютерная графика. Инструменты графического редактора §11 (3,1)	Урок комплексного применения знаний и умений. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора» <i>Аналитическая деятельность:</i> определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений. <i>Практическая деятельность:</i> использовать графический редактор Paint для создания и редактирования изображений.	Л: способность к самооценке на основе критерия учебной деятельности. П: выбирают форму представления информации в зависимости от решаемой задачи; действуют по алгоритму К: продуктивно разрешают конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников. Р: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и на внутреннем плане.	фронтальный опрос; самоконтроль	§ 11 (1, 2); стр. 74, № 1,2; №138, №139.
20.	20 неделя		Устройства	Урок комплексного	Л: способность к самооценке на	самоконтроль;	§ 11 (2, 3); стр.

5 класс							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
	5А 5Б 5В 5Г 5Д		ввода графической информации. Создание графических изображений §11 (2)	применения знаний и умений. Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами» Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе» <i>Аналитическая деятельность:</i> • выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); • анализировать условия и требования заданий; • планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых. <i>Практическая деятельность:</i> • планировать работу по созданию рисунка; • создавать сложные	основе критерия учебной деятельности. П: <i>общеучебные</i> – контролировать результат деятельности. анализируют графические объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков; составляют изображение из фрагментов, самостоятельно достраивая недостающие компоненты. К: с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передают партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия. Р: использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. проявляют способность к волевому усилию в ситуации затруднения; осуществляют итоговый и пошаговый	взаимоконтроль	78–81, № 3,4; №142, №143, №144.

5 класс							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
				графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.	контроль по результату.		
21.	21 неделя 5А 5Б 5В 5Г 5Д		Контрольная работа №4 Обработка информации средствами графического редактора	Урок контроля знаний и умений.	Л: способность к самооценке на основе критерия учебной деятельности. П: выделяют в сложных объектах простые; анализируют условия и требования заданий; находят общие фрагменты в графических изображениях. К: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р: планируют работу по конструированию сложных объектов из простых.	Проверочная работа	§ 11, стр 81; №145. Дополнительное задание: №146.
22.	22 неделя 5А 5Б		Информация вокруг нас (8 ч) Разнообразие	Урок «открытия» нового знания <i>Аналитическая</i>	Л: Владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации.	фронтальный опрос	§ 12 (1, 2); стр. 83–85, № 1,2,3; №148, №149,

5 класс							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
	5В 5Г 5Д		задач обработки информации. Систематизация информации. §12 (1, 2)	<i>деятельность:</i> •приводить примеры обработки информации в деятельности человека и техническими средствами; •анализировать процесс получения выходной информации; •понимать, как происходит процесс систематизации информации. <i>Практическая деятельность:</i> систематизировать полученную информацию каким-либо образом.	П: систематизируют информацию различными способами. К: вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем. Р: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.		№150.
23.	23 неделя 5А 5Б 5В 5Г 5Д		Кодирование как изменение формы представления информации §12 (4)	Урок «открытия» нового знания <i>Аналитическая деятельность:</i> •приводить примеры кодирования информации в жизни человека, в быту; •анализировать формы представления информации.	Л: Владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации. П: знают подходы к сортировке информации; понимают ситуации, в которых целесообразно использовать нумерованные и	самостоятель- ная работа	§ 12 (2); с. 83–85, № 4,5,6; №151, №52.

5 класс							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
				<i>Практическая деятельность:</i> Выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи.	маркированные списки. К: вступают в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Р: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане.		
24.	24 неделя 5А 5Б 5В 5Г 5Д		Систематизация информации. §12 (2)	Урок комплексного применения знаний и умений. Практическая работа №14 «Создаём списки» <i>Аналитическая деятельность:</i> •Понимать ситуации, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки; •понимать, как происходит	Л- Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения П - Представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки;	самоконтроль	§ 12 (3); с. 85–86, № 7,8,9; №153, №154, №155.

5 класс							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
				процесс систематизации информации; •анализировать формы представления информации. <i>Практическая деятельность:</i> создание нумерованных и маркированных списков.	К - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия Р – Умение планировать и осуществлять деятельность, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата		
25.	25 неделя 5А 5Б 5В 5Г 5Д		Поиск информации §12 (4)	Урок комплексного применения знаний и умений. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети» <i>Аналитическая деятельность:</i> разрабатывать план действий для решения задач. <i>Практическая</i>	Л: Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. П: преобразуют информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; перекодируют информацию из одной знаковой системы в другую; выбирают форму представления информации в зависимости от стоящей задачи.	самостоятельная проверочная работа	§ 12 (4); с. 86, № 10,11,12; №158, №159, №162.

5 класс							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
				<i>деятельность:</i> оформлять план действия в табличной форме.	К: строят понятные для партнера высказывания. Р: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.		
26.	26 неделя 5А 5Б 5В 5Г 5Д		Преобразование информации по заданным правилам. §12 (5) Контрольная работа №5 Информация и информационные процессы	Урок комплексного применения знаний и умений. <i>Аналитическая деятельность:</i> • анализировать правила преобразования информации; • разрабатывать план действий для решения задач. <i>Практическая деятельность:</i> • преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений; • вычислять значения арифметических выражений	Л: Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. П: <i>общеучебные</i> – контролировать результат деятельности. Проводят анализ полученной информации и делают выводы; выполняют преобразование информации по заданным правилам. К: проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных задач. Р: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу ,	самостоятельн ая проверочная работа	§ 12 (5); с. 87–88, № 13,14,15; №165, №166, №174. Дополнительн ое задание: №173.

5 класс							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
				с помощью программы Калькулятор.	учитывают правило в планировании и способе контроля.		
27.	27 неделя 5А 5Б 5В 5Г 5Д		Преобразование информации путем рассуждений §12 (6)	Урок комплексного применения знаний и умений. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор» <i>Аналитическая деятельность:</i> разрабатывать план действий для решения задач. <i>Практическая деятельность:</i> оформлять план действия в табличной форме.	Л- Способность обучающихся к саморазвитию, понимание роли информационных процессов в современном мире. П: проводят анализ полученной информации и делают выводы; строят логические цепочки рассуждений, устанавливая причинно-следственные связи. К: оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий.	фронтальный опрос	§ 12 (6), с. 88–90. № 15,16 с. 96. в учебник; №176, №178 в РТ.
28.	28 неделя		4 четверть	Урок открытия нового	Л- Способность обучающихся к	самостоятельн	§12 (7); с. 90–

5 класс							
№ уро- ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
	5А 5Б 5В 5Г 5Д		Разработка плана действий и его запись. §12 (7)	знания. <i>Аналитическая деятельность:</i> разрабатывать план действий для решения задач. <i>Практическая деятельность:</i> оформлять план действия в табличной форме.	саморазвитию, понимание роли информационных процессов в современном мире П - Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности К - Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р – Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности.	ая работа	93. №179, №180 Дополнительн ое задание: №183
29.	29 неделя 5А 5Б 5В 5Г 5Д		Табличная форма записи плана действий. §12 (7)	Урок открытия нового знания. <i>Аналитическая деятельность:</i> разрабатывать план действий для решения задач.	Л: Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни. П: переводят текст в табличную форму, составляют схему решения задач; выводят следствия из имеющихся в	самостоятельн ая работа	§12 (7), с. 90– 93 № 20 в учебнике; №181, №184

5 класс							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
				<i>Практическая деятельность:</i> • оформлять план действия в табличной форме. • решение задач на переливание	условия задачи данных. Р: планируют пути достижения цели и определяют способы действий в рамках предложенных условий. К: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью.		
30.	30 неделя 5А 5Б 5В 5Г 5Д		Информационны е технологии (3 ч) Создание движущихся изображений §12 (8)	Урок комплексного применения знаний и умений. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1). <i>Аналитическая деятельность:</i> разрабатывать план действий для решения задач. <i>Практическая деятельность:</i> создавать анимационные картинки в среде	Л: Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом. П: работают с информацией разного вида: текстовой, графической. К: <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	практикум	§ 2.12, с. 93–94 № 21 с. 98 в учебнике.

5 класс							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
				графического редактора Paint.	Р: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане.		
31.	31 неделя 5А 5Б 5В 5Г 5Д		Создание анимации по собственному замыслу §12 (8)	Урок комплексного применения знаний и умений. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2). <i>Аналитическая деятельность:</i> разрабатывать план действий для решения задач. <i>Практическая деятельность:</i> создавать анимационные картинки в среде графического редактора Paint.	Л: Понимание значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества. П: осуществляют синтез как составление целого из частей. К: <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Р: учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	практикум, взаимоконтроль	Подумать, что нового узнали и чему научились за прошедший учебный год на уроках информатики.
32.	32 неделя		Создание	Урок комплексного	Л- Интерес к изучению	фронтальный	Творческое

5 класс							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
	5А 5Б 5В 5Г 5Д		итогового мини-проекта «Создание анимации»	применения знаний и умений. Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу» <i>Аналитическая деятельность:</i> планирование путей достижения целей. <i>Практическая деятельность:</i> оформлять и представлять результаты своей работы	информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире. П - Структурирование знаний , навыки планирования последовательности действий К - Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Р – Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности.	опрос	задание Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам в учебнике).
33.	33 неделя 5А 5Б 5В 5Г 5Д		Итоговое повторение (3 ч) Защита итогового мини-проекта	Урок актуализации знаний и умений. Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу» <i>Аналитическая деятельность:</i> планирование путей достижения целей.	Л - Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире. П - Структурирование знаний , навыки планирования последовательности действий К - Продуктивное взаимодействие и	взаимоконтроль	Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам в учебнике).

5 класс							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
				Практическая деятельность: оформлять и представлять результаты своей работы	сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Р – Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности.		
34.	34 неделя 5А 5Б 5В 5Г 5Д		Контрольная работа № 5. «За курс 5 класса» (итоговое тестирование).	Урок контроля знаний и умений.	Л – Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение». П : используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. К : выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Р : преобразуют практическую задачу в познавательную; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.	Тест тематический контроль	Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам в учебнике).

5 класс							
№ уро- ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
35.	35 неделя 5А 5Б 5В 5Г 5Д		Обобщающее повторение курса 5 класса	Урок коррекции знаний, умений и навыков	Л- Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение». П - Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К - Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. Р – Оценивание качества и уровня усвоения пройденного материала	Фронтальный опрос	Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам в учебнике).