

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СШ №40» *Е.Т. Побединская*
Приказ от 24.08.2016г. № 271
Протокол пед.совета от 24.08.2016г. № 1
Протокол МО учителей математики, физики, информатики
от 23.08.2016г. № 1



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №40»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИНФОРМАТИКА»
6-е КЛАССЫ**

УМК «ИНФОРМАТИКА и ИКТ»

Авторы: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова

*Издательство «БИНОМ.
Лаборатория знаний», 2013*

2016-2017 учебный год

*Составитель:
Потапенко Оксана Павловна,
Плаксина Мария Евгеньевна,
учитель информатики*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2. Содержание учебного предмета.....	6
3. Тематическое планирование.....	13

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по предмету «Информатика» для 6 класса составлена в качестве приложения к основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «СШ № 40» на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 17 декабря 2010г. № 1897;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897».
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ № 40».
- Программы по учебному предмету информатика 5-6 классы. Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю. (Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс] : 5–6 классы. 7—9 классы. Методическое пособие / Автор-составитель: М. Н. Бородин. — Эл. изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. — 108 с. : ил.).

В состав используемого УМК входят учебник, методическое пособие для учителей и набор цифровых образовательных ресурсов на диске «Информатика 5–7». Обучение ведется по учебнику Информатика: учебник для 6 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. — 213 с. : ил.

Уровень познавательной активности и интеллектуальных способностей 6-х классов представлен в следующей характеристике:

6А класс: % успеваемости – 100%, % качества – 92%, что соответствует оптимальному уровню в обучении;

6Б класс: % успеваемости – 100%, % качества – 88%, что соответствует оптимальному уровню в обучении;

6В класс: % успеваемости – 100%, % качества – 76%, что соответствует оптимальному уровню в обучении;

6Г класс: % успеваемости – 100%, % качества – 90%, что соответствует оптимальному уровню в обучении.

6Д класс: % успеваемости – 100%, % качества – 80%, что соответствует оптимальному уровню в обучении;

6Е класс: % успеваемости – 100%, % качества – 80%, что соответствует достаточному уровню в обучении.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты изучения информатики 6 класс

➤ Личностные образовательные результаты

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

1. Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. Условия для достижения данного результата обеспечиваются за счет формирования у школьников:

- представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимания роли информационных процессов в современном мире;
- представлений об основных изучаемых понятиях (информация, алгоритм, модель) и их свойствах;
- навыков анализа и критичной оценки получаемой информации;
- способности увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
- понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;
- готовности к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ.

2. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности:

- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

3. Формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни:

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

➤ **Метапредметные образовательные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

Регулятивные:

- владение умениями самостоятельно планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- планировать пути достижения целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные:

Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

– Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем.

- Умение слушать и вступать в диалог.
- Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.
- Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Познавательные:

- владение общепредметными понятиями «информация», «объект» и т.д.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализации информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты обучения.

Раздел. Информационное моделирование.

Учащийся научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.) встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;

- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.
- *Учащийся получит возможность:*
- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел. Алгоритмика.

Учащийся научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;
- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета 6 класс

Тема 1. Объекты и их имена

Объекты окружающего мира. Компьютерные объекты. Отношения объектов и их множеств. Разновидности объектов и их классификация. Системы объектов.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы».

Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы».

Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора-инструмента создания графических объектов».

Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового редактора-инструмента создания текстовых объектов»

Тема 2. Информационное моделирование

Знаковые информационные объекты. Табличные информационные объекты. Графики и диаграммы. Схемы.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора».

Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы».

Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты».

Практическая работа №8 «Создаем графические модели».

Практическая работа №9 «Создаем словесные модели».

Практическая работа №10 «Создаем многоуровневые списки».

Практическая работа №11 «Создаем табличные модели».

Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».

Практическая работа №13 «Создаем диаграммы и графики».

Практическая работа №14 «Создаем схемы, графы, деревья».

Тема 3. Алгоритмика

Алгоритм, формы записи алгоритмов, типы алгоритмов. Исполнители вокруг нас.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»

Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»

Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию»

Итоговый проект

Тема	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
<p>Тема 1. Компьютер (7 часов)</p>	<p>Информация и информатика. Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Компьютерные объекты, их имена и графические обозначения. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его структура. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; • определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать и запускать нужную программу; • работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); • вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приемы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; • создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; • соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ

	пальцев на клавиатуре	
Тема 2. Объекты и системы (8 часов)	<p>Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда.</p> <p>Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; • выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; • осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; • приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; • изменять свойства панели задач; • узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;
Тема 3. Информация вокруг нас (12 часов)	<p>Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.</p> <p>Код, кодирование информации. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.</p> <p>Хранение информации. Носители информации. Всемирная паутина. Браузеры.</p> <p>Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам. Передача информации. Обработка информации.</p> <p>Изменение формы представления информации. Метод координат. Систематизация информации. Поиск информации. Поиск информации в сети Интернет.</p> <p>Получение новой</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; • приводить примеры информационных носителей; • классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; • разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.; • определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; • работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения); • осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); • сохранять для индивидуального

	<p>информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений.</p> <p>Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.</p> <p>Информация и знания.</p>	<p>использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; • вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор; • преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений; • решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах
<p>Тема 4. Подготовка текстов на компьютере (8 часов)</p>	<p>Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).</p> <p>Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; • определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; • осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; • оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; • создавать и форматировать списки;
<p>Тема 5. Компьютерная графика (6 часов)</p>	<p>Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.</p> <p>Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.</p> <p>Устройства ввода графической информации</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); • планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; • определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений; • создавать сложные графические объекты

<p>Тема 6. Информационные модели (10 часов)</p>	<p>Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; • приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т. д. при описании объектов окружающего мира. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать словесные модели (описания); • создавать многоуровневые списки; • создавать табличные модели; • создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления; • создавать диаграммы и графики; • создавать схемы, графы, деревья; • создавать графические модели
<p>Тема 7. Создание мультимедийных объектов (7 часов)</p>	<p>Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать последовательность событий на заданную тему; • подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; • создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.
<p>Тема 8. Алгоритмика (8 часов)</p>	<p>Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках мате-</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; • придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; • выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; • составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебным исполнителем; • составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.

	матики и т. д.). Составление алгоритмов	
--	--	--

Учебно-тематический план 6 класс

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе, контр. раб.
I	Информационное моделирование	22	4
II	Алгоритмика	10	1
Итоговое повторение			
I II	Повторение. Выполнение итогового проекта	3	1
Итого		35	6

Формы контроля результатов образовательной деятельности

№	Тематика	№ урока	Форма
1	Контрольная работа № 1 «Входной контроль знаний»	3	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
2	Контрольная работа №2 «Системы объектов» (за 1 четверть).	8	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
3	Контрольная работа №3 «Объекты и системы» (промежуточное тестирование)	16	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
4	Контрольная работа №4 «Информационное моделирование».	22	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
5	Контрольная работа №5 «Алгоритмы и исполнители»	32	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
6	Контрольная работа №6 «Итоговая за курс 6 класса»	34	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу

Региональный компонент осуществляется через программный материал в количестве 3 часов:

№ п/п	№ урока	Тема урока
1	4	Отношения между множествами
2	5	Отношение «входит в состав».
3	6	Отношение «является разновидностью».

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
1.	1 неделя		Информационное моделирование (22 часа) Объекты окружающего мира Техника безопасности. Введение, §1	Урок-лекция с элементами беседы <i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния. <i>Практическая деятельность:</i> • изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; изменять свойства панели задач. ЭПУ: 1) презентация «Объекты окружающего мира»; 2) плакат «Объекты»; 3) плакат «Техника безопасности». ЕК ЦОР: 1) интерактивные задания «Действия-признаки» ч. 1–3. 2) интерактивные задания «Состав действия» ч. 1–3, К; 3) интерактивные задания «Общие действия» ч. 1, 2	Познавательные: умеют работать с учебником и с электронным приложением к учебнику; анализируют объекты окружающей действительности, указывая их признаки – свойства, действия, поведение, состояния. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные: Способность и готовность к принятию здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий	фронтальный опрос	Введение, § 1, стр. 5-11, № 8,9,10; № 1, 2, 5, 6, 7, 11. Доп. задание: № 13

6 класс

№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока		Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности				
						безопасной эксплуатации средств ИКТ		
2.	2 неделя 6А 6Б 6В 6Г 6Д 6Е		Компьютерные объекты. §2(3)	Комбинированный Практическая работа № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы» <i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать основные компьютерные объекты. <i>Практическая деятельность:</i> • узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; • упорядочивать информацию в личной папке. ЭПУ: 1) презентация «Компьютерные объекты»; 2) плакат «Как хранят информацию в компьютере». ЕК ЦОР: 1) анимация «Файлы и папки».	Познавательные: устанавливают соответствие между устройствами компьютера и функциями, которые они выполняют; осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и на внутреннем плане. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передают партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия Личностные: Смыслообразование –	фронтальный опрос	§ 2, стр. 12, № 5,6,7; № 24	
3.	3 неделя 6А 6Б 6В		Контрольная работа №1. «Входной контроль»	Комбинированный Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	необходимую информацию как ориентир для построения действия Личностные: Смыслообразование –	Тест входной за курс 5 кл	§ 2, стр. 15, № 9,10,11; № 17, 22 Доп. задание:	

6 класс

№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
	6Г 6Д 6Е		Файлы и папки. Размер файла §2 (1,2)	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать основные компьютерные объекты.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; • упорядочивать информацию в личной папке. <p>ЭПУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) презентация «Компьютерные объекты»; 2) плакат «Как хранят информацию в компьютере». <p>ЕК ЦОР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анимация «Файлы и папки» 2) анимация «Программа «Проводник» 3) упражнение «Манипуляции с файлами» 	<p>адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни</p>		№ 27
4.	4 неделя 6А 6Б 6В		Разнообразие объектов и их классификация. §3 (1, 2, 3)	<p>Комбинированный</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации.</p>	<p>Познавательные: выявляют отношения, связывающие данный объект с другими объектами; устанавливают соответствия между понятиями.</p> <p>Регулятивные:</p>	фронтальный опрос	<p>§ 3 (1,2,3) с. 19–22, задания 1–5 на с. 25–27. № 36, 38.</p> <p>Доп. задание: № 39</p>

6 класс

№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
	6Г 6Д 6Е			<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; • оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста. 	<p>самостоятельно планируют пути достижения целей; соотносят свои действия с планируемыми результатами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливают и сравнивают разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; задают уточняющие вопросы для получения недостающей информации. <i>Личностные:</i> осознание важности навыков первичного анализа и оценивания получаемой информации.</p>		
5.	5 неделя 6А 6Б 6В 6Г 6Д 6Е		<p>Отношение «входит в состав». §3 (4)</p>	<p>Комбинированный Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–4)</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами. ЭПУ:</p>	<p><i>Познавательные:</i> выявляют отношения, связывающие данный объект с другими объектами; используют схему состава при решении задач; структурируют и визуализируют информацию с помощью схем.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносят коррективы и дополнения в составленные планы; принимают познавательную</p>	практикум	<p>§ 3 (4), с. 23–25, задания 7–8 на с. 27. № 40(б), 43, 45.</p> <p>Доп. задание: № 47</p>

6 класс

№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
				презентация «Отношения объектов и их множеств»	цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем Личностные: Понимание значения информации для жизни человека и человечества; проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу		
б.	6 неделя 6А 6Б 6В 6Г		Разновидности объектов и их классификация. §4 (1, 2)	Комбинированный Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6) Аналитическая деятельность:	Познавательные: владеют информационно-логическими умениями: определяют понятия, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, делают выводы. Регулятивные: определяют способы действий в рамках	практикум	§ 4 (1,2), с. 28–30, задания 1–6 на с. 31–32. № 51 (б), 53, 56

<i>6 класс</i>							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
	6Д 6Е			<p>выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами.</p> <p>ЭПУ: презентация «Разновидности объектов и их классификация».</p> <p>Сайт: www.bubbl.us (для выполнения практикума)</p>	<p>предложенных условий; оценивают правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции.</p> <p>Личностные: Понимание важности логического мышления в повседневной жизни</p>		
7.	7 неделя 6А 6Б 6В 6Г 6Д 6Е		Классификация компьютерных объектов. §4 (3,4)	<p>Комбинированный</p> <p>Практическая работа № 4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать основные компьютерные объекты.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; • упорядочивать информацию в 	<p>Познавательные: владеют информационно-логическими умениями: определяют понятия, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, делают выводы.</p> <p>Регулятивные: преобразуют практическую задачу в познавательную; вносят коррективы и дополнения в составленные планы; адекватно воспринимают оценку учителя.</p>	фронтальный опрос	§ 4 (3,4). № 57, 58

6 класс

№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
				личной папке.	Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; используют речь для регуляции своего действия Личностные: Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности		
8.	8 неделя 6А 6Б 6В 6Г 6Д 6Е		Системы объектов. Состав и структура системы. Разнообразие систем. §5 (1, 2) Контрольная работа № 2. «Системы объектов» (за 1 четверть).	Комбинированный <i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать основные компьютерные объекты. выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами. <i>Практическая деятельность:</i> • узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;	Познавательные: уверенно оперируют понятием «система», анализируют окружающие объекты с точки зрения системного подхода. Регулятивные: проявляют способность к волевому усилию в случае затруднения; осуществляют контроль на уровне произвольного внимания. Коммуникативные: понимают относительность мнений и подходов к решению проблемы; осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве	практикум	§ 5 (1,2), с. 33–36, № 1-6, стр. 38. № 59–62

<i>6 класс</i>							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
					необходимую помощь Личностные: понимание необходимости использования системного подхода в повседневной жизни.		
9.	9 неделя 6А 6Б 6В 6Г 6Д 6Е		2 четверть Система и окружающая среда. Система как «черный ящик» §5 (3, 4)	Комбинированный Практическая работа № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» <i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. ЭПУ: 1) презентация «Системы объектов»; 2) плакат «Системы»; 3) файл-заготовка Домик.doc	Познавательные: уверенно оперируют понятием «система», анализируют окружающие объекты с точки зрения системного подхода; выделяют существенные характеристики объектов. Регулятивные: принимают взвешенные решения и осуществляют осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. Коммуникативные: продуктивно разрешают конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	тест тематический контрольный	§ 5, с. 36–37, № 7,8,9 с.38; № 65 (д–о), 66. Доп. задание: № 67

<i>6 класс</i>							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
					коммуникации. <i>Личностные:</i> Понимание необходимости использования системного подхода в повседневной жизни.		
10.	10 неделя		Персональный компьютер как система. § 6	Комбинированный Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы» (ч.1) <i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать персональный компьютер как систему. <i>Практическая деятельность:</i> работать с готовыми фигурами. ЭПУ: 1) презентация «Персональный компьютер как система»; 2) плакат «Компьютер и информация»	<i>Познавательные:</i> уверенно оперируют понятием «система», анализируют окружающие объекты с точки зрения системного подхода; ищут и выделяют необходимую информацию в учебнике; выбирают наиболее эффективные пути решения практических задач. <i>Регулятивные:</i> определяют способы действий в рамках предложенных условий и оценивают правильность выполнения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> проявляют инициативу в поиске и сборе информации в сотрудничестве с партнером; владеют диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и	фронтальный опрос	§ 6, стр. 39, № 3-6, стр.41; № 69, 70, 72. Доп. задание: № 74

<i>6 класс</i>							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
					синтаксическими нормами родного языка. Личностные: Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств ИКТ		
11.	11 неделя		Как мы познаем окружающий мир. §7	Комбинированный Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы» (ч.2) Аналитическая деятельность: анализировать основные логические приёмы формирования понятий. ЭПУ: 1) презентация «Как мы познаем окружающий мир»; 2) файлы-заготовки Дом.doc, Мир.doc, Воды1.doc, Воды2.doc, Воды3.doc	Познавательные: выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; строят логическое рассуждение, умозаключение, делают выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения;	практикум	§ 7, стр. 42-45, № 8,9,10; № 75, 76, 79, 82. Доп. задание: № 83, 85

6 класс

№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока		Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности				
						ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности. Личностные: Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом; понимание значения подготовки в области информатики и ИКТ в условиях становления информационного общества		
12.	12 неделя		Понятие как форма мышления. §8 (1, 2)	Комбинированный Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1) Презентация «Понятие как форма мышления» <i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать основные логические приёмы формирования понятий. различать формы познания.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи; строят логическое рассуждение, умозаключение, делают выводы; определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осознают качество и уровень усвоения материала.	фронтальный опрос	§ 8, с. 47–49. № 3–6, с. 50; № 86, 89, 91. Доп. задание: № 100	

<i>6 класс</i>							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
					Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
13.	13 неделя		Определение понятия §8 (3)	Комбинированный Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 2) <i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать основные логические приёмы формирования понятий. различать формы познания.	Познавательные: владеют основными логическими операциями: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение; ищут и выделяют необходимую информацию; выбирают форму представления информации в зависимости от стоящей задачи. Регулятивные: преобразуют практическую задачу в познавательную; самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его	практикум	§ 8, с. 49–50. № 9,10,11 с.51; № 93, 96, 97. Доп. задание: № 99

<i>6 класс</i>							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
					<p>реализации, так и в конце действия.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: понимание важности логического мышления для современного человека.</p>		
14.	14 неделя		Информационное моделирование как метод познания. §9	<p>Комбинированный</p> <p>Практическая работа № 8 «Создаём графические модели»</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать цели моделирования; различать натурные и информационные модели.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> строить графические модели объектов средствами текстового процессора.</p> <p>ЭПУ:</p> <p>1) презентация «Информационное моделирование»;</p> <p>2) плакат «Модели».</p>	<p>Познавательные: владеют общепредметными понятиями «модель», «информационная модель»; используют метод информационного моделирования: строят разнообразные информационные структуры для описания объектов, проверяют адекватность модели объекту и цели моделирования.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в</p>	практикум	<p>§ 9. Стр. 52-56, № 4-7, с. 57;</p> <p>№ 102, 105, 106, 110.</p> <p>Доп. задание: № 112</p>

6 класс

№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
				ЕК ЦОР: 1) Трёхмерная интерактивная модель «Географическая модель земли» 2) 3D-модели «Атомы и молекулы» 3) Интерактивная модель «Проведи корабль через шлюз»	соответствии с ней; оценивают достигнутый результат. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; проявляют готовность реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам		
15.	15 неделя		Знаковые информационные модели. Словесные описания §10 (1, 2, 3)	Комбинированный Практическая работа № 9 «Создаём словесные модели» <i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры знаковых информационных моделей. <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> • создавать словесные модели (описания); • создавать многоуровневые списки. ЭПУ: 1) презентация «Информационное моделирование»; 2) плакат «Модели»;	Познавательные: владеют знаково-символическими средствами; умеют выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи; принимают познавательную цель, сохраняют ее при	фронтальный опрос	§ 10 (1,2,3), с. 59–62. одно из заданий № 113–115 (на выбор ученика), 116, 117. Доп. задание: № 119

6 класс

№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
				3) файлы-заготовки Портрет_заготовка.doc, История.doc, Слова.doc; папка Крылатые выражения	выполнении учебных действий. Коммуникативные: проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; строят понятные для партнера высказывания. Личностные: понимание значения информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.		
16.	16 неделя		Контрольная работа № 3 «Объекты и системы» (за 2 четверть промежуточный) Математические модели. §10 (4)	Комбинированный Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки» ЭПУ: 1) презентация «Информационное моделирование»; 2) файлы-заготовки Устройства.doc, Природа России.doc <i>Аналитическая деятельность:</i> • анализировать цели моделирования;	Познавательные: умеют выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; создают и преобразуют модели и схемы для решения учебных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: с	Тест тематический контрольный	§ 10, с. 62–64, задание 4 на с. 176; № 120, 121 (один из пунктов на выбор ученика). Доп. задание: № 122

<i>6 класс</i>							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
				<ul style="list-style-type: none"> различать натурные и информационные модели. 	учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передают партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия		
17.	17 неделя		<p style="text-align: center;">3 четверть</p> <p>Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц §11 (1, 2)</p>	<p>Комбинированный</p> <p>Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> приводить примеры табличных информационных моделей; различать типы таблиц. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> создавать табличные модели; создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления. <p>ЭПУ:</p> <p>1) презентация «Табличные информационные модели»;</p> <p>2) файлы-заготовки из папки Герб, Природа России.doc</p>	<p>Познавательные: преобразуют объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; применяют смысловое чтение, извлекают необходимую информацию; определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень</p>	фронтальный опрос	<p>§ 11, с. 66–71, № 4–8, с. 77; № 123–126.</p> <p>Доп. задание: № 132</p>

<i>6 класс</i>							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
					<p>усвоения.</p> <p>Коммуникативные: вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Личностные: готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием методов информатики и средств ИКТ.</p>		
18.	18 неделя		Решение логических задач. §11 (3, 4)	<p>Комбинированный</p> <p>Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»</p> <p>Презентация «Табличные информационные модели»</p> <p>Решают логические задачи через построение таблиц.</p>	<p>Познавательные: анализируют объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Регулятивные: проявляют познавательную инициативу</p>	самостоятельная работа	<p>§ 11, с. 71–76, № 13,14, с. 78; № 128, 130.</p> <p>Доп. задание: № 133</p>

<i>6 класс</i>							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
	6Е				<p>в учебном сотрудничестве; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: понимают относительность мнений и подходов к решению проблемы; осуществляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Личностные: устойчивый учебно-познавательный интерес к новому способу решения логических задач.</p>		
19.	19 неделя 6А 6Б 6В 6Г 6Д 6Е		Графики и диаграммы. §12 (1,2)	<p>Комбинированный</p> <p>Практическая работа №13 «Создаём информационные модели –графики и диаграммы» (задания 1–4)</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры использования диаграмм и графиков при описании объектов окружающего мира.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> создавать диаграммы и графики.</p> <p>ЭПУ: 1) презентация «Графики и</p>	<p>Познавательные: строят разнообразные информационные структуры для описания объектов с помощью программных средств; умеют «читать» диаграммы, графики, таблицы.</p> <p>Регулятивные: соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: учатся</p>	фронтальный опрос	<p>§ 12, с. 79–82., № 1,2,3 с. 85; № 137.</p> <p>Доп. задание: № 136</p>

6 класс							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
				диаграммы»; 2) файл-заготовка Погода.doc. ЕК ЦОР: 1) анимация «Построение графика $x(t)$ »	разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его . Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом		
20.	20 неделя		Наглядное представление о соотношении величин. §12 (3)	Комбинированный Практическая работа №13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (ч.2) <i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры использования диаграмм и графиков при описании объектов окружающего мира. <i>Практическая деятельность:</i> создавать диаграммы и графики. ЭПУ: презентация «Графики и диаграммы»	Познавательные: используют знаково-символические средства, проводят сравнение объектов по заданным критериям; строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают правила в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: контролируют действия партнера, оказываются в сотрудничестве.	практикум	§ 12, с. 82–85., № 4,5,6, с. 87; № 138, 140

<i>6 класс</i>							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
					<i>Личностные:</i> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.		
21.	21 неделя		Многообразие схем и сферы их применения. §13 (1)	Комбинированный Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3). <i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры использования схем, графов и деревьев при описании объектов окружающего мира. <i>Практическая деятельность:</i> создавать схемы, графы, деревья. ЭПУ: 1) презентация «Схемы»; 2) файлы заготовки Солнечная система.doc, Поездка.doc ЕК ЦОР: 1) интерактивные задания «Графы-1».	<i>Познавательные:</i> применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; используют знаково-символические средства; умеют структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Коммуникативные:</i> планируют учебное сотрудничество со сверстниками и учителем; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с	фронтальный опрос	§ 13, с. 89–96., № 1,2,3 с. 99; № 141, 144, 148 Доп. задание: № 150

6 класс

№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока		Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности				
						грамматическими и синтаксическими нормами родного языка . Личностные: проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.		
22.	22 неделя		Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач §13 (2, 3) Контрольная работа № 4 «Информационное моделирование».	Комбинированный <i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры использования схем, графов и деревьев при описании объектов окружающего мира. <i>Практическая деятельность:</i> создавать схемы, графы, деревья. ЭПУ: презентация «Схемы»	Познавательные: формулируют проблему; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Тест тематический контрольный	§ 13, с. 96–99. № 4,5,6 с.99; № 154, 156, 158. Доп. задание: № 160	

6 класс

№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока		Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности				
23.	23 неделя		Алгоритмика (10 ч) Что такое алгоритм. §14	Комбинированный <i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры алгоритмов; • разрабатывать план действий для решения задач на переправы. <i>Практическая деятельность:</i> реализовывать план действий для решения задач на переправы. ЭПУ: 1) презентация «Что такое алгоритм»; 2) плакат «Алгоритмы и исполнители»; 3) текст «О происхождении слова «алгоритм». ЕК ЦОР: 1) программа «Задачи о переправах»	<i>Познавательные:</i> строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; осуществляют анализ исходных данных для решения алгоритмических задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и на внутреннем плане; самостоятельно оценивают правильность выполнения действия. <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Личностные:</i> способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом	фронтальный опрос	§ 14. с. 100, № 4,5 с. 102; № 161, 163(в, г),164. Доп. задание: № 166	
24.	24 неделя		Исполнители вокруг нас. §15	Комбинированный <i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры формальных и неформальных 	<i>Познавательные:</i> выводят следствия из имеющихся в условии задачи данных; выделяют объекты и	фронтальный опрос	§ 15. с. 103-106, № 2-5, с. 107; № 169,	

6 класс

№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
	6А 6Б 6В 6Г 6Д 6Е			исполнителей; <ul style="list-style-type: none"> • различать формы записи алгоритмов; • придумывать задачи по управлению учебными исполнителями. <i>Практическая деятельность:</i> реализовать план действий для решения задач в среде исполнителя Кузнечик. Работа в среде исполнителя Кузнечик ЭПУ: 1) презентация «Исполнители вокруг нас»; 2) плакат «Управление и исполнители». http://www.niisi.ru/kumir/ – программа Кумир, содержащая исполнитель Кузнечик	процессы с точки зрения целого и частей; выполняют операции со знаками и символами. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; сличают свой способ действия с эталоном. <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; описывают содержание совершаемых действий <i>Личностный:</i> готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ.		175(г, д), 173(в), 175(б), 176(б). Доп. задание: № 178
25.	25 неделя		Формы записи алгоритмов. §16	Комбинированный Работа в среде исполнителя Водолей <i>Аналитическая деятельность:</i>	<i>Познавательные:</i> ориентируются на разнообразие способов решения задач; создают и	самостоятельн ая работа	§ 16. с. 108, № 3,4,5 с. 110; № 180, 181.

6 класс

№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
	6А 6Б 6В 6Г 6Д 6Е			<p>выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; • составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителем; составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем. <p>ЭПУ: презентация «Формы записи алгоритмов». http://www.niisi.ru/kumir/ – программа Кумир, содержащая исполнитель Водолей.</p>	<p>преобразуют алгоритмы для решения задач; устанавливают соответствия между названиями блоков блок-схемы и геометрическими фигурами.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; вносят коррективы в свое действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: строят понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; аргументируют свою точку зрения</p> <p>Личностные: осознание важности навыков первичного анализа и оценивания получаемой информации.</p>		Доп. задание: № 184
26.	26 неделя		Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. §17 (1)	Комбинированный Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	Познавательные: оформляют алгоритм, предложенный в задаче в виде блок-схемы;	практикум	§ 17, с. 111–112., № 1,2,3. с. 115; № 185

<i>6 класс</i>							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
	6А 6Б 6В 6Г 6Д 6Е			<p><i>Аналитическая деятельность:</i> выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем. <p>ЭПУ: презентация «Типы алгоритмов»</p>	<p>самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Коммуникативные: управляют поведением партнера – убеждают его, контролируют, корректируют и оценивают его действия</p> <p>Личностные: понимание важности алгоритмического мышления в повседневной жизни</p>		(в), 186, 188
27.	27 неделя 6А 6Б 6В		4 четверть Алгоритмы с ветвлениями. §17 (2)	<p>Комбинированный</p> <p>Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»</p> <p>ЭПУ: 1) презентация «Типы алгоритмов».</p> <p>ЕК ЦОР:</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, строя логическое рассуждение; подбирают алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации.</p>	самостоятельная работа	<p>§ 17, с. 112–114., № 4,5,6. с. 116; № 192, 195, 199.</p> <p>Доп. задание: № 201</p>

6 класс

№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
	6Г 6Д 6Е			1) интерактивное задание «Ветвление 2.1»	<p>Регулятивные: проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Коммуникативные: понимают относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные: Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности</p>		
28.	28 неделя 6А		Алгоритмы с повторениями. §17 (3)	Комбинированный Практическая работа № 17 «Создаем циклическую презентацию». ЭПУ:	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью	фронтальный опрос	§ 17, с.114–115., № 9,10,11, с. 116; № 202, 204

6 класс

№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
	6Б 6В 6Г 6Д 6Е			1) презентация «Типы алгоритмов». ЕК ЦОР: 1) интерактивное задание «Цикл 1.2»	компьютера; анализируют объекты с целью выделения признаков. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; различают способ и результат действия. Коммуникативные: осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую помощь; владеют диалогической формой речи Личностные: Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности		
29.	29 неделя 6А 6Б 6В		Знакомство с исполнителем Чертежник. §18 (1, 2)	Комбинированный Работа в среде исполнителя Чертежник ЭПУ: 1) презентация «Управление исполнителем Чертежник»; 2) плакат «Исполнитель». http://www.niisi.ru/kumir/ –	Познавательные: создают и преобразуют алгоритмы для решения задач; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	фронтальный опрос	§ 18, с. 118–123., № 1,2,3, с. 127; № 209, 210

<i>6 класс</i>							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
	6Г 6Д 6Е			программа Кумир, содержащая исполнитель Чертежник	<p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в результате совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и учителем в процессе образовательной деятельности</p>		
30.	30 неделя 6А 6Б 6В		Использование вспомогательных алгоритмов или Чертежник учится §18 (3)	<p>Комбинированный Работа в среде исполнителя Чертежник ЭПУ: 1) презентация «Управление исполнителем Чертежник»; 2) плакат «Исполнитель». http://www.niisi.ru/kumir/ –</p>	<p>Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию; составляют алгоритмы и блок-схемы на основе анализа текста задачи; строят логическую цепочку рассуждений.</p>	самостоятельная работа	§ 18, с. 123–125. № 4,5,6, с. 128; № 212, 214(в)

<i>6 класс</i>							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
	6Г 6Д 6Е			программа Кумир, содержащая исполнитель Чертежник	<p>Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные: с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передают партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p> <p>Личностные: готовность к повышению своего образовательного уровня</p>		
31.	31 неделя 6А 6Б 6В 6Г 6Д 6Е		Конструкция повторения §18 (4)	<p>Комбинированный Работа в среде исполнителя Чертежник ЭПУ:</p> <p>1) презентация «Управление исполнителем Чертежник»;</p> <p>2) плакат «Исполнитель». http://www.niisi.ru/kumir/ – программа Кумир, содержащая исполнитель Чертежник</p>	<p>Познавательные: анализируют условия и требования задачи; выполняют операции со знаками и символами; составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.</p> <p>Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит</p>	фронтальный опрос	<p>§ 18, с. 125–127., № 7-10, с. 128; № 216, 220</p> <p>Доп. задание: № 222</p>

6 класс

№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
					<p>усвоению, осознают качество и уровень усвоения; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Личностные: Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности</p>		
32.	32 неделя		<p>Обобщение темы «Алгоритмика»</p> <p>Контрольная работа № 5 «Алгоритмы и исполнители»</p>	Комбинированный	<p>Познавательные: анализируют условия и требования задачи; выбирают знаково-символические средства для построения модели; составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие</p>	Тест тематический контрольный	
	6А						
	6Б						
	6В						
	6Г						

6 класс

№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
	6Д 6Е				<p>компоненты.</p> <p>Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.</p> <p>Коммуникативные: проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.</p> <p>Личностные: Понимание значения информации для жизни человека</p>		
33.	33 неделя 6А 6Б 6В 6Г 6Д 6Е		Итоговое повторение (3 ч) Выполнение и защита итогового проекта	Комбинированный Практическая работа № 18 «Выполняем итоговый проект»	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с</p>	практикум	

<i>6 класс</i>							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
					<p>учетом конечного результата; оценивают достигнутый результат.</p> <p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Личностные: Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.</p>		
34.	34 неделя		Контрольная работа № 6. «Итоговая за курс 6 класса»	Контроля знаний	<p>Познавательные: анализируют условия и требования задачи; выбирают знаково-символические средства для построения модели; составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.</p> <p>Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным</p>	Тест тематический итоговый за курс 6 кл	
	6А						
	6Б						
	6В						
	6Г						
	6Д						
	6Е						

<i>6 класс</i>							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
					эталон, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. <i>Личностные:</i> Понимание значения информации для жизни человека		
35.	35 неделя		Обобщающее повторение	Комбинированный		фронтальный опрос	
	6А						
	6Б						
	6В						
	6Г						
	6Д						
	6Е						