

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СШ №40»

Е.Л.Побединская

Приказ от 24.08.2016г. № 274

Протокол пед.совета от 24.08.2016г. № 1

Протокол МО учителей математики, физики, информатики
от 23.08.2016г. № 1



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №40»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИНФОРМАТИКА»
7-е КЛАССЫ**

УМК «ИНФОРМАТИКА и ИКТ»

Авторы: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова

Издательство «БИНОМ.
Лаборатория знаний», 2013

2016-2017 учебный год

Составитель:
Потапенко Оксана Павловна,
Плаксина Мария Евгеньевна,
учитель информатики

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	7
3. Тематическое планирование	15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по предмету «Информатика» для 7 класса составлена в качестве приложения к основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «СШ № 40» на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 17 декабря 2010г. № 1897;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897».
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ № 40».
- Программы по учебному предмету информатика 7-9 классы. Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю. (Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс] : 5–6 классы. 7—9 классы. Методическое пособие / Автор-составитель: М. Н. Бородин. — Эл. изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. — 108 с. : ил.).

В состав используемого УМК входят учебник, методическое пособие для учителей и набор цифровых образовательных ресурсов на диске «Информатика 5–7». Материал учебника «Информатика: учебник для 7 класса» структурирован по пяти главам, содержащим соответственно теоретические основы информатики, информацию по работе на компьютере, материал для дополнительного изучения и компьютерный практикум. (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова).

Уровень познавательной активности и интеллектуальных способностей 6-х классов представлен в следующей характеристике:

7А класс: % успеваемости – 100%, % качества – 74%, что соответствует оптимальному уровню в обучении;

7Б класс: % успеваемости – 100%, % качества – 74%, что соответствует оптимальному уровню в обучении;

7В класс: % успеваемости – 100%, % качества – 62%, что соответствует оптимальному уровню в обучении.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам

образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор

наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Планируемые результаты изучения информатики в 7 классе

Тема 1. Информация и информационные процессы

Обучающийся научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;

Обучающийся получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Обучающийся научится:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;

Обучающийся получит возможность:

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

Тема 3. Обработка графической информации

Обучающийся научится:

- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.

Обучающийся получит возможность:

- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.

Тема 4. Обработка текстовой информации

Обучающийся научится:

- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать формулы;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

Обучающийся получит возможность:

- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, формулы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

Тема 5. Мультимедиа

Обучающийся научится:

- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- создавать презентации с графическими и звуковыми объектами;
- создавать интерактивные презентации с управляющими кнопками, гиперссылками;

Обучающийся получит возможность:

- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура содержания курса информатики для 7 класса определена следующими тематическими блоками (разделами):

1. Информация и информационные процессы – 9 часов.

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации – 7 часов

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню).

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

3. Обработка графической информации – 4 часа

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

4. Обработка текстовой информации – 9 часов

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый

документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

5. Мультимедиа – 4 часа

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных

6. Резерв и повторение – 2 часа

Тема	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
Тема 1. Информационные процессы (9 часов)	Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п. Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита. Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации. Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах	<i>Аналитическая деятельность:</i> - оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); - приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни; - классифицировать информационные процессы по принятому основанию; - выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; - анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления. <i>Практическая деятельность:</i> - кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; - определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); - определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита

	различной природы; их роль в современном мире. Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации. Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.	заданной мощности; • оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); • оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).
Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. (7 часов)	Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера. Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Правовые нормы использования программного обеспечения. Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система. Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.	<i>Аналитическая деятельность:</i> • анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; • определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; • анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; • определять основные характеристики операционной системы; • планировать собственное информационное пространство. <i>Практическая деятельность:</i> • получать информацию о характеристиках компьютера; • оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи

	Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.	информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); • выполнять основные операции с файлами и папками; • оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; • оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); • использовать программы-архиваторы; • осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.
Тема 3. Обработка графическо й информаци и (4 часа)	Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.	<i>Аналитическая деятельность:</i> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <i>Практическая деятельность:</i> • определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.
Тема 4. Обработка текстовой информаци и (9 часов)	Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение	<i>Аналитическая деятельность:</i> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;

	в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.	• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <i>Практическая деятельность:</i> • создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; • форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц). • вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; • выполнять коллективное создание текстового документа; • создавать гипертекстовые документы; • выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251); • использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.
Тема 5. Мультимедиа (4 часа)	Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж. Возможность дискретного представления мультимедийных данных	<i>Аналитическая деятельность:</i> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <i>Практическая деятельность:</i> • создавать презентации с использованием готовых шаблонов; • записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой

		дискретизации).
--	--	-----------------

Учебно-тематический план

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе, контр. раб.
I	Информация и информационные процессы	9	2 контр. раб
II	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7	1 контр. раб
III	Обработка графической информации	4	1 контр. раб. 12 практических заданий
IV	Обработка текстовой информации	9	1 контр. раб 19 практических заданий
V	Мультимедиа	4	2 практических задания
Итоговое повторение			
VI	Итоговое повторение	2	1 контр. раб
Итого		35	6 контр. работ

Формы контроля результатов образовательной деятельности

№	Тематика	№ урока	Форма
1	Контрольная работа № 1 «Входной контроль знаний»	3	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
2	Контрольная работа №2 «Информация и информационные процессы» (за 1 четверть)	8	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
3	Контрольная работа №3 «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» (промежуточное тестирование)	16	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
4	Контрольная работа №4 «Обработка графической информации»	21	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
5	Контрольная работа №5 «Обработка текстовой информации».	29	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
6	Контрольная работа №6 «За курс 7 класса»	34	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу

Региональный компонент осуществляется через программный материал в количестве 3 часов:

№ п/п	№ урока	Тема урока
1	4	Хранение и передача информации
2	6	Представление информации
3	19	Создание графических изображений

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
1.	1 неделя 7А 7Б 7В		Тема «Информация и информационные процессы» (9 ч.) Введение. Техника безопасности.	Урок усвоения новых знаний <i>Аналитическая деятельность:</i> • оценивают информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); • приводят примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни; • классифицируют информационные процессы по принятому основанию;	<i>предметные</i> – общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики; <i>метапредметные</i> – целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, <i>личностные</i> – умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.	Устный фронтальный опрос	Введение.
2.	2 неделя 7А 7Б 7В		Информация и её свойства § 1.1.	<i>Аналитическая деятельность:</i> • оценивают информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); • приводят примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни; • классифицируют информационные процессы по принятому основанию;	<i>предметные</i> – общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики; <i>метапредметные</i> – целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, <i>личностные</i> – умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.	фронтальный опрос	§ 1.1. стр. 7-10, № 6-9, стр. 11.

7 класс							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
3.	3 неделя 7А 7Б 7В		Контрольная работа 1 «Входной контроль знаний» (за курс 6 класса). Информационные процессы. Обработка информации 1,2	Выполнение контрольной работы <i>Практическая деятельность:</i> • кодируют и декодируют сообщения по известным правилам кодирования; • определяют количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);	<i>предметные</i> – общие представления об информации и её свойствах; общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; <i>метапредметные</i> – понимание общепредметной сущности понятий «информация», «сигнал»;	Тест контрольный по темам курса 6 кл	§ 1.2., стр. 13-17, № 1-4 стр. 21
4.	4 неделя 7А 7Б 7В		Информационные процессы. Хранение и передача информации § 1.2	которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);	<i>личностные</i> – представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества.	фронтальный опрос	§ 1.2., стр. 17-21, № 7-11, стр. 22
5.	5 неделя 7А 7Б 7В		Всемирная паутина как информационное хранилище § 1.3	Комбинированный Структурируют знания - представление о WWW как всемирном хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы; умение осуществлять поиск информации в сети	<i>предметные</i> – представление о WWW как всемирном хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы; умение осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования	тест по теме «Свойства информации» «Система тестов и заданий №6»	§ 1.3., стр. 23-28, № 11,12. стр. 30

7 класс							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
				Интернет с использованием простых запросов. Усваивают понятия : Всемирная паутиной; способы поиска информации в сети Интернет; правила составления поисковых запросов. Презентация «Всемирная паутина» регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; коммуникативные: постановка вопросов; инициативное сотрудничество	найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; <i>метапредметные</i> – основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; <i>личностные</i> – владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.		
6.	6 неделя 7А		Представление информации § 1.4	Комбинированный Усваивают понятия : Знаки и знаковые системы; естественные и формальные	<i>предметные</i> – обобщённые представления о различных способах представления информации;	самостоятельная работа	§ 1.4, стр. 31-34, № 6,8. Стр. 35-36.

7 класс							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
	7Б 7В			языки; формы представления информации Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи Презентация «Представление информации»	<i>метапредметные</i> – понимание общепредметной сущности понятия «знак»; общеучебные умения анализа, сравнения, классификации; <i>личностные</i> – представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми.		
7.	7 неделя 7А 7Б 7В		Двоичное кодирование § 1.5.	Комбинированный Усваивают понятия: представление о двоичном кодировании; универсальность двоичного кодирования; Выделяют и формулируют проблему - преобразование информации; формируют умение кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования	<i>предметные</i> – представления о преобразовании информации из непрерывной формы в дискретную; понимание сущности двоичного кодирования; умение кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; понимание роли дискретизации информации в развитии средств ИКТ. <i>метапредметные</i> – понимание универсальности двоичного кодирования; навыки представления информации в разных формах; навыки анализа информации; способность выявлять инвариантную сущность на первый взгляд различных	фронтальный опрос	§ 1.5. стр. 37-43, № 10,11. стр. 44.

7 класс							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
					процессов; <i>личностные</i> – навыки концентрации внимания.		
8.	8 неделя 7А 7Б 7В		Контрольная работа 2 «Информация и информационные процессы» (за 1 четверть) Единицы измерения информации § 1.6.	Комбинированный Усваивают понятия: Единицы измерения информации и соотношения между ними; информационный объем сообщения, состоящего из некоторого количества символов алфавита; Формируют умения выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Презентация «Измерение информации»	<i>предметные</i> – знание единиц измерения информации и свободное оперирование ими; <i>метапредметные</i> – понимание сущности измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения; <i>личностные</i> – навыки концентрации внимания.	Тест тематический контроль	§ 1.6., стр. 45-47, № 7,8 стр.49.
9.	9 неделя 7А 7Б 7В		2 четверть Обобщение темы «Информация и информационные процессы». § 1.6.	Комбинированный Усваивают понятия «Информация и информационные процессы» Осуществляют поиск и выделение необходимой информации - представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об		фронтальный опрос	§ 1.6., стр. 47-48, № 14,15 стр. 50.

7 класс							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
				информационных процессах и их роли в современном мире			
10.	10 неделя 7А 7Б 7В		Тема «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» (7 ч.) Основные компоненты компьютера и их функции § 2.1	Комбинированный Формируют представления об основных устройствах компьютера и их функциях. Усваивают понятия: компьютер, его назначение и устройство. Презентация «Основные компоненты компьютера и их функции»	<i>предметные</i> – систематизированные представления об основных устройствах компьютера и их функциях; знание основных устройств персонального компьютера и их актуальных характеристик; <i>метапредметные</i> – обобщённые представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; понимание назначения основных устройств персонального компьютера;	фронтальный опрос	§ 2.1, стр. 57-61, № 14,15 стр. 62.
11.	11 неделя 7А 7Б 7В		Персональный компьютер. § 2.2	Комбинированный Выделяют и формулируют познавательную цель - знание основных устройств персонального компьютера и их актуальных характеристик. Усваивают понятия: программное обеспечение, операционная система, прикладные программы,	<i>личностные</i> – понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники.	проверочная работа: контрольный модуль по теме «Конфигурация компьютера. Выбор конфигурации в зависимости от решаемых задач»	§ 2.2, стр. 63-67, № 9,10 стр. 69.

7 класс							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
				файл, основные операции с файлами. Презентация «Персональный компьютер», практический модуль теме «Конфигурация компьютера.»			
12.	12 неделя 7А 7Б 7В		Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение § 2.3.	Комбинированный Осуществляют поиск и выделение необходимой информации - основные понятия: программное обеспечение, операционная система, прикладные программы, файл, основные операции с файлами. Усваивают понятия: Программное обеспечение, операционная система, прикладные программы, файл, основные операции с файлами. Презентация «Программное обеспечение компьютера». Практический модуль теме «Компьютерные вирусы и антивирусные программы»	<i>предметные</i> – систематизированные представления об основных устройствах компьютера и их функциях; знание основных устройств персонального компьютера и их актуальных характеристик; <i>метапредметные</i> – обобщённые представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; понимание назначения основных устройств персонального компьютера; <i>личностные</i> – понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники.	Фронтальный опрос: по теме «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов» – «Система тестов и заданий №13» (N 134951)	§ 2.3. стр. 70-74, № 7,11 стр. 79.
13.	13 неделя		Системы	Комбинированный	<i>предметные</i> – представление о	тест:	§ 2.3, стр. 75-

7 класс							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
	7А 7Б 7В		программировании и прикладное программное обеспечение. § 2.3	Усваивают понятие прикладное программное обеспечение; Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Презентация «Программное обеспечение компьютера»	программировании как о сфере профессиональной деятельности; представление о возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности; <i>метапредметные</i> – понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера; <i>личностные</i> – понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению.	модуль по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»	78, № 15,16 стр. 80.
14.	14 неделя 7А 7Б 7В		Файлы и файловые структуры § 2.4.	Комбинированный Структурируют знания - представления об объектах файловой системы и навыки работы с ними. Умения и навыки организации файловой структуры в личном информационном пространстве. Усваивают понятия: логические имена устройств внешней памяти; Файлы и папки, правилах их именования, путь к файлу, структуры	<i>предметные</i> – представления об объектах файловой системы и навыки работы с ними; <i>метапредметные</i> – умения и навыки организации файловой структуры в личном информационном пространстве; <i>личностные</i> – понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных.	тест по теме «Файловая система»	§ 2.4. стр. 81-87, № 12,13 стр. 89.

7 класс							
№ уро- ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
				некоторого информационного носителя. Презентация «Файлы и файловые структуры»			
15.	15 неделя 7А 7Б 7В		Пользовательски й интерфейс § 2.5	Комбинированный Усваивают понятие пользовательского интерфейс, представление о его разновидностях; понимание сущности понятий «интерфейс», «информационный ресурс», «информационное пространство пользователя» Презентация «Пользовательский интерфейс»	<i>предметные</i> – понимание сущности понятий «интерфейс», «информационный ресурс», «информационное пространство пользователя»; <i>метапредметные</i> – навыки оперирования компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; <i>личностные</i> – понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству.	тест: контрольный модуль по теме «Основные элементы интерфейса и управления»	§ 2.5 стр. 90- 99, № 12,13 стр. 100.
16.	16 неделя 7А 7Б 7В		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».	Комбинированный Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Формируют понятие: компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	<i>предметные</i> – представления об основных понятиях, изученных в разделе: «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»; <i>метапредметные</i> – умение структурировать знания; <i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.	Тест контрольный тематический	

7 класс							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
			Контрольная работа 3 «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»				
17.	17 неделя 7А 7Б 7В		3 четверть Тема «Обработка графической информации» (4 ч.) Формирование изображения на экране монитора. § 3.1	Комбинированный Систематизируют представления о формировании представлений на экране монитора. Формируют понятия: пространственное разрешение монитора; цвета (цветовая модель, глубина цвета, палитра монитора); видеосистема персонального компьютера. Презентация «Формирование изображения на экране монитора»	<i>предметные</i> – систематизированные представления о формировании представлений на экране монитора; <i>метапредметные</i> – умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; <i>личностные</i> – способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.	фронтальный опрос	§ 3.1, стр. 106-110, № 9,10 стр. 111.
18.	18 неделя		Компьютерная	Комбинированный	<i>предметные</i> –	фронтальный	§ 3.2. стр. 112-

7 класс							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
	7А 7Б 7В		графика § 3.2	Систематизируют представления о растровой и векторной графике; умения правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи. Усваивают понятия: компьютерная графика - растровая, векторная; способы создания цифровых графических объектов; Презентация «Компьютерная графика» практический модуль теме «Векторный редактор»	систематизированные представления о растровой и векторной графике; <i>метапредметные</i> – умения правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи; <i>личностные</i> – знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.	опрос	120, № 13,14 стр.121.
19.	19 неделя 7А 7Б 7В		Создание графических изображений. Интерфейс графических редакторов § 3.3	Комбинированный Систематизируют представления об инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов. Усваивают понятия: интерфейс графических редакторов; приемы работы в растровом и векторном	<i>предметные</i> – систематизированные представления об инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов; <i>метапредметные</i> – умения подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи; <i>личностные</i> – интерес к изучению	практикум Практическое задание 3.11. «Художественная обработка изображения» Практическое задание 3.12. «Масштабирование растровых и векторных	§ 3.3. стр. 123-126, № 1,4. стр. 132.

7 класс							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
				графическом редакторе. Презентация «Создание графических изображений»	вопросов, связанных с компьютерной графикой.	изображений»	
20.	20 неделя 7А 7Б 7В		Приемы работы в растровом графическом редакторе. § 3.3	Комбинированный Систематизируют представления об основных понятиях, связанных с обработкой графической информации на компьютере. Изучают инструменты обработки графической информации. Презентация «Создание графических изображений» Практический модуль теме «Растровая и векторная графика»	<i>предметные</i> – систематизированные представления об инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов; <i>метапредметные</i> – умения подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи; <i>личностные</i> – интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.	Опрос	§ 3.3 стр. 126-131, № 10,11 стр. 132
21.	21 неделя 7А 7Б 7В		Тема «Обработка текстовой информации» (9 ч.) Контрольная работа № 4 «Обработка графической информации»	Комбинированный Систематизируют представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов текстовых документов; спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных	<i>предметные</i> – систематизированные представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов текстовых документов; представления о вводе и редактировании текстов как этапах создания текстовых документов; <i>метапредметные</i> – широкий спектр умений и навыков использования средств	Тест Фронтальный опрос	§ 4.1. стр. 143-148. Практическое задание 4.1. Практическое задание 4.2. Практическое задание 4.3.

7 класс							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
			Текстовые документы и технологии создания § 4.1	технологий для создания текстовых документов. Усваивают понятие «документ», структура текстового документа; сравнение «бумажной» и «компьютерной» технологий подготовки текстовых документов. Презентация «Текстовые документы и технологии их создания»	информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; умения критического анализа; <i>личностные</i> – понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма.		
22.	22 неделя 7А 7Б 7В		Создание текстовых документов на компьютере § 4.2	Комбинированный Формируют представления о вводе и редактировании текстов как этапах создания текстовых документов. Усваивают практические навыки: операции на этапе редактирования текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов) Презентация «Создание текстовых документов на компьютере»		фронтальный опрос	§ 4.2, стр. 151-156 Практическое задание 4.4. Практическое задание 4.5. Практическое задание 4.6. Практическое задание 4.7.

7 класс							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
23.	23 неделя 7А 7Б 7В		Прямое форматирование § 4.3	Комбинированный Формируют представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом форматировании. Усваивают практические навыки форматирования символов (шрифт, размер, начертание, цвет); форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.) Презентация «Форматирование текста»	<i>предметные</i> – представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом форматировании; представление о стилевом форматировании; представление о различных текстовых форматах; умения использования средств структурирования и визуализации текстовой информации; <i>метапредметные</i> – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;	практикум Практическое задание 4.9. «Склеивание и разрезание строк»	§ 4.3 стр159-163, № 7 стр. 167. Практическое задание 4.8.
24.	24 неделя 7А 7Б 7В		Стилевое форматирование § 4.3	Комбинированный Формируют представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о стилевом форматировании; представление о различных текстовых форматах. Практические навыки форматирования страниц документов (ориентация страниц, поля, номера	<i>личностные</i> – понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма.	практикум Практическое задание 4.10. «Изменение свойства символов» Практическое задание 4.11. «Индексы»	§ 4.3. стр. 163-166. Практическое задание 4.14. и 4.15

7 класс							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
				страниц, колонтитулы); форматы текстовых файлов. Презентация «Форматирование текста»			
25.	25 неделя 7А 7Б 7В		Визуализация информации в текстовых документах § 4.4	Комбинированный Формируют умения использования средств структурирования и визуализации текстовой информации. Отрабатывают практические навыки: способы создания таблиц и возможностях их использования в текстовых документах. Презентация «Визуализация информации в текстовых документах»	<i>предметные</i> – систематизированные представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов текстовых документов; представления о вводе и редактировании текстов как этапах создания текстовых документов; <i>метапредметные</i> – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; умения критического анализа; <i>личностные</i> – понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма.	практикум Практическое задание 4.12. «Варианты форматирования символов»	§ 4.4. стр. 168-172, № 8,9 стр. 173. Практическое задание 4.13.
26.	26 неделя 7А		Распознавание текста и системы компьютерного	Комбинированный Приобретают навыки работы с программным оптического распознавания	<i>предметные</i> – представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом	фронтальный опрос Практическое	§ 4.5. стр. 174-176, № 3 стр. 177.

7 класс							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
	7Б 7В		перевода § 4.5	документов, компьютерными словарями и программами-переводчиками. Узнают технологии оптического распознавания текстовых документов; компьютерные словари и программы-переводчики. Презентация «Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода»	форматировании; представление о стилевом форматировании; представление о различных текстовых форматах; умения использования средств структурирования и визуализации текстовой информации; <i>метапредметные</i> – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; <i>личностные</i> – понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма.	задание 4.18. «Создание таблиц»	Практическое задание 4.16.
27.	27 неделя 7А 7Б 7В		Оценка количественных параметров текстовых документов. § 4.6	Комбинированный Приобретают знание основных принципов представления текстовой информации в компьютере; владение первичными навыками оценки количественных параметров текстовых документов.	<i>предметные</i> – знание основных принципов представления текстовой информации в компьютере; владение первичными навыками оценки количественных параметров текстовых документов; <i>метапредметные</i> – умения выделять инвариантную сущность	фронтальный опрос Практическое задание 4.19. «Создание схем»	§ 4.6. стр.178-183, № 9 стр. 184. Практическое задание 4.17.

7 класс							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
				Усваивают принципы представления текстовой информации в компьютере (кодовые таблицы; американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов; представление о стандарте Юникод); вычисление информационного объема фрагментов текста. Презентация «Оценка количественных параметров текстовых документов»	внешне различных объектов; <i>личностные</i> – способность применять теоретические знания для решения практических задач.		
28.	28 неделя 7А 7Б 7В		4 четверть Оформление реферата «История вычислительной техники»	Комбинированный Отрабатывают умения работы с несколькими текстовыми файлами; умения стилевого форматирования; умения форматирования страниц текстовых документов, параметры текстовых документов; правила оформления	<i>предметные</i> – умения работы с несколькими текстовыми файлами; умения стилевого форматирования; умения форматирования страниц текстовых документов; <i>метапредметные</i> – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых	Практическая работа	§ 4.6. стр.178-183, № 10 стр. 184.

7 класс							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
				реферата;	документов; навыки оформления реферата; <i>личностные</i> – понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере.		
29.	29 неделя 7А 7Б 7В		Обобщение темы «Обработка текстовой информации». Контрольная работа № 5 «Обработка текстовой информации».	Комбинированный Систематизируют представления об основных понятиях, связанных с обработкой текстовой информации на компьютере. основные навыки и умения использования инструментов создания текстовых документов для решения практических задач	<i>предметные</i> – представления об основных понятиях, изученных в разделе: «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»; <i>метапредметные</i> – умение структурировать знания; <i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.	Тест контрольный: интерактивный тест по теме «Обработка текстовой информации»	§ 4.6. стр.178-183. Практическое задание 4.18.
30.	30 неделя 7А 7Б 7В		Тема «Мультимедиа» 4 ч. Технология мультимедиа. § 5.1	Комбинированный Формируют понятия «технология мультимедиа», областей использования мультимедиа. Формируют представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать количественные параметры	<i>предметные</i> – систематизированные представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать количественные параметры мультимедийных объектов; <i>метапредметные</i> – умение выделять инвариантную сущность внешне различных объектов;	фронтальный опрос	§ 5.1. стр. 204-208. № 7,8 стр. 209.

7 класс							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
				мультимедийных объектов; звук и видео как составляющих мультимедиа; подход к оценке количественных параметров мультимедийных объектов. Презентация «Технология мультимедиа»	<i>личностные</i> – способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.		
31.	31 неделя 7А 7Б 7В		Компьютерные презентации § 5.2	Комбинированный Формируют понятие «презентация», «компьютерная презентация»; требования к созданию мультимедийной презентации; Систематизируют представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями Презентация «Технология мультимедиа»	<i>предметные</i> – систематизированные представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями; <i>метапредметные</i> – основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач; <i>личностные</i> – способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.	практикум	§ 5.2. стр. 210-213. № 2-5 стр. 213.
32.	32 неделя 7А 7Б		Создание мультимедийной презентации. § 5.2	Комбинированный Систематизируют понятия, связанные с компьютерными презентациями. Презентация «Компьютерные		практикум	§ 5.2. стр. 210-213. № 5-9 стр. 213.

7 класс										
№ уро- ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание			
	план	факт		Виды деятельности						
	7В			презентации»						
33.	33 неделя		Обобщение темы «Мультимедиа».	Комбинированный		Проверочная работа, защита творческого проекта.	§ 5.2. стр. 210- 213. Практическое задание 5.1			
	7А		Проверочная работа	Поучают						
	7Б			систематизированные						
	7В			представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями						
34.	34 неделя		Контрольная работа 5 «Итоговая за курс 7 класса»	Контроля знаний	предметные – представления об основных понятиях, изученных в разделе: «Мультимедиа»; метапредметные – умение структурировать знания; личностные – понимание роли информационных процессов в современном мире.	Тест				
	7А									
	7Б									
	7В									
35.	35 неделя		Обобщающее повторение	Комбинированный			фронтальный опрос			
	7А									
	7Б									
	7В									

