УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СШ №40» Е.Г. Побединская
Приказ от 24.08.2016г. № 271
Протокол пед.совета от 24.08.2016г. № 1
Протокол МО учителей математики, физики, информатики
от 23.08.2016г. № 1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №40»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА» 8-е КЛАССЫ

УМК «ИНФОРМАТИКА и ИКТ» для 8-9 классов

Авторы: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова

Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2013

2016-2017 учебный год

Составитель:
Потапенко Оксана Павловна,
Плаксина Мария Евгеньевна,
учитель информатики

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета…… 3
2. Содержание учебного предмета……..… 5
3. Тематическое планирование ……..…… 13

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по предмету «Информатика» для 8 класса составлена в качестве приложения к основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «СШ № 40» на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 17 декабря 2010г. № 1897;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897».
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ № 40».
- Программы по учебному предмету информатика 7-9 классы. Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю. (Информатика. УМК для основной школы [Элек- тронный ресурс] : 5–6 классы. 7—9 классы. Методическое пособие / Автор-составитель: М. Н. Бородин. — Эл. изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. — 108 с. : ил.).

В состав используемого УМК входят учебник, методическое пособие для учителей и набор цифровых образовательных ресурсов на сайте БИНОМ. Авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.

Уровень познавательной активности и интеллектуальных способностей 6-х классов представлен в следующей характеристике:

8А класс: % успеваемости – 100%, % качества – 80%, что соответствует оптимальному уровню в обучении;

8Б класс: % успеваемости – 100%, % качества – 41%, что соответствует допустимому уровню в обучении;

8В класс: % успеваемости – 100%, % качества – 63%, что соответствует оптимальному уровню в обучении.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой

информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 7–9 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в основной школе может быть определена тремя укрупнёнными разделами:

- введение в информатику;
- алгоритмы и начала программирования;
- информационные и коммуникационные технологии.

Раздел 1. Введение в информатику

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Возможность дискретного представления аудио-визуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы). Стандарты хранения аудио-визуальной информации.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – запись программы – компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Проблема достоверности полученной информация. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т.п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.

Основы социальной информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Основные этапы развития ИКТ.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе.

Курс информатики 8 класса содержит следующие темы и предполагает виды деятельности обучающихся:

Математические основы информатики (12 ч)

Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел.

Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

Аналитическая деятельность:

- анализировать любую позиционную систему как знаковую систему;
- определять диапазон целых чисел в n-разрядном представлении;
- анализировать логическую структуру высказываний;
- анализировать простейшие электронные схемы.

Практическая деятельность:

- переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно;
- выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;
- строить таблицы истинности для логических выражений;
- вычислять истинностное значение логического выражения.

Основы алгоритмизации (9 ч)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Аналитическая деятельность:

- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;
- выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами;
- определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;
- анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;
- определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;
- осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;
- сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.

Практическая деятельность:

- исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;
- преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;
- строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;
- строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;
- составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
- составлять алгоритмы с ветвлениями по управлению учебным исполнителем;
- составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
- строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения;
- строить алгоритм (различные алгоритмы) решения задачи с использованием основных алгоритмических конструкций и подпрограмм.

Начала программирования на языке Паскаль (10 ч)

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Аналитическая деятельность:

- анализировать готовые программы;
- определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;
- выделять этапы решения задачи на компьютере.

Практическая деятельность:

- программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;
- разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;
- разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла;
- разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;
- разрабатывать программы для обработки одномерного массива:
    - нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве;
    - подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию;
    - нахождение суммы всех элементов массива;
    - нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве;
    - сортировка элементов массива и пр.

Темы курса 8 класс

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе, контр. раб.
I	Математические основы информатики	**12**	**2**
II	Основы алгоритмизации	**9**	**1**
III	Начала программирования	**10**	**1**
Итоговое повторение			
IV	Итоговое повторение	**4**	**1**
Итого		**35**	**5**

Формы контроля результатов образовательной деятельности

№	Тематика	№ урока	Форма

1	Контрольная работа № 1 «Входной контроль знаний»	3	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
2	Контрольная работа №2 «Математические основы информатики».	13	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
3	Контрольная работа №3 «Основы алгоритмизации» (промежуточное тестирование)	23	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
4	Контрольная работа №4 «Начала программирования».	33	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
5	Контрольная работа №5 «Итоговая за курс 8 класса»	34	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу

Региональный компонент программы осуществляется через программный материал в количестве 4 часов:

Методика обучения информатики с использованием регионального компонента на уроке реализуется с помощью задач регионального содержания на этапе обобщения знаний в начале учебного года. Весь дидактический материал основан на реальных данных, взятых из справочников, в том числе, электронных. Ярко выраженная практическая направленность урока помогает детям в осмыслении предмета информатики как неотъемлемой части нашей повседневной жизни. Задания составлены самостоятельно учителем. Уроки построены в виде практических работ с целью формирования чувства патриотизма, повышения мотивации в обучении.

№	Кол-во часов	№ урока	Тема урока
1	1	8 урок	Практическая работа по теме: «Элементы алгебы логики. Высказывание». Решение задач, содержащих сведения о культуре, быте коренных народов севера.
2	1	9 урок	Практическая работа по теме: «Элементы алгебы логики. Логические операции». Решение текстовых задач, содержащих сведения из сферы жизни коренных народов севера.
3	0,5	15 урок	Практическая работа по теме: «Понятие алгоритма». Создание графического алгоритма для изображения лисы, зайца, медведя, белки.
4	0,5	16 урок	Практическая работа по теме: «Алгоритмы и исполнители. Исполнитель алгоритма». Написание алгоритма действий для исполнителя сбора дикороса севера. (грибов, орехов)
5	0,5	27 урок	Практическая работа по теме: «Программирование разветвляющихся алгоритмов». Написать разветвляющихся алгоритм для сбора дикороса (ягод).
6	0,5	29 урок	Практическая работа по теме: «Программирование циклических алгоритмов». Написать циклический алгоритм для сбора дикороса (ягод).
Итого:	4 часа		

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование по информатике и ИКТ 8 класс

8 класс							
№ уро-ка	***Дата урока***		***Тема урока***	***Тип урока***	***Формируемые УУД***	***Форма контроля***	***Домашнее задание***
	план	**факт**		Виды деятельности			
1.	1 неделя 8А 8Б 8В		**Введение. Техника безопасности**	Урок общеметодологической направленности. *Аналитическая деятельность:* • понимать важность техники безопасности при работе с компьютером; • понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий *Практическая деятельность:* • познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; • получить представление о предмете изучения. • фундаментальные вопросы информатики.	**Л**: смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Нравственно- этическая ориентация – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. **Р**: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **П**: общеучебные – использовать общие приемы решения поставленных задач; **К**: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью	Опрос фронтальный	Введение
2.	2 неделя		**Тема**	Урок открытия нового знания.	**Л**.- понимание роли	Фронтальный	§ 1.1

8 класс							
№ уро-ка	***Дата урока***		***Тема урока***	***Тип урока***	***Формируемые УУД***	***Форма контроля***	***Домашнее задание***
	план	**факт**		Виды деятельности			
	8А 8Б 8В		**«Математические основы информатики» - (12 ч)** **Системы счисления. Общие сведения о системах счисления.** §1.1 (1.1.1)	*Аналитическая деятельность:* получают общие представления о позиционных и непозиционных системах счисления; умения определять основание и алфавит системы счисления. *Практическая деятельность:* • изучают алфавит римской системы счисления; • учатся переходить из римской системы счисления в десятичную и обратно; • учатся переходить от свернутой формы числа в развернутую форму и обратно.	фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий. **Р**: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. **П**. общие представления о позиционных и непозиционных системах счисления; умения определять основание и алфавит системы счисления, переходить от свѐрнутой формы записи числа к его развѐрнутой записи. **К**: интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	опрос	П 1.1.1 Стр 5
3.	3 неделя 8А 8Б 8В		**Двоичная система счисления. Двоичная арифметика.** §1.1 (1.1.2., 1.1.6.) **Контрольная**	Урок комплексного применения знаний и умений. *Аналитическая деятельность:* • анализировать любую позиционную систему; • учатся определять	**Л**. Формирование познавательного интереса. **Р**: предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	Контрольная работа Фронтальный опрос	§ 1.1 П 1.1.2 Стр 8

8 класс							
№ уро-ка	***Дата урока***		***Тема урока***	***Тип урока***	***Формируемые УУД***	***Форма контроля***	***Домашнее задание***
	план	**факт**		Виды деятельности			
			работа №1 «Входное тестирование»	основание и алфавит системы счисления счисления как знаковую систему. *Практическая деятельность:* • учатся переходить от свернутой формы записи числа к его развернутой записи; • переводить из двоичной системы счисления в десятичную и обратно; • умения выполнения операций сложения и умножения над небольшими двоичными числами.	**П**: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; устанавливать аналогии **К**: развивать способность с помощью вопросов, добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.		
4.	4 неделя 8А 8Б 8В		**Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Компьютерные системы счисления.** §1.1 (1.1.3, 1.1.4., 1.1.7.)	Урок комплексного применения знаний и умений. *Аналитическая деятельность:* • анализировать любую позиционную систему; • учатся определять основание и алфавит системы счисления счисления как знаковую систему.	**Л.** Понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий. Р: предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	Фронтальный опрос	§ 1.1 П 1.1.3-1.1.4 Стр 9

8 класс							
№ уро-ка	***Дата урока***		***Тема урока***	***Тип урока***	***Формируемые УУД***	***Форма контроля***	***Домашнее задание***
	план	**факт**		Виды деятельности			
				Практическая деятельность: • навыки перевода небольших десятичных чисел в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления, и восьмеричных и шестнадцатеричных чисел в десятичную систему счисления.	**П**: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; устанавливать аналогии. **К:** развивать способность с помощью вопросов, добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга.		
5.	5 неделя 8А 8Б 8В		**Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q** §1.1 (1.1.5)	Урок комплексного применения знаний и умений. *Аналитическая деятельность*: • анализировать любую позиционную систему; • учатся определять основание и алфавит системы счисления счисления как знаковую систему. *Практическая деятельность:* закрепляют навыки перевода небольших чисел из одной сс в другую.	**Л**. Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. **Р**: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **П**. формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным; **К**: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для	Фронтальный опрос	§ 1.1 П 1.1.5 Стр 10

8 класс							
№ уро-ка	***Дата урока***		***Тема урока***	***Тип урока***	***Формируемые УУД***	***Форма контроля***	***Домашнее задание***
	план	**факт**		Виды деятельности			
					оппонентов образом; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.		
6.	6 неделя 8А 8Б 8В		**Представление целых чисел. Представление вещественных чисел** §1.2	Урок открытия нового знания. *Аналитическая деятельность:* • анализировать любую позиционную систему; • учатся определять основание и алфавит системы счисления счисления как знаковую систему; • знать о структуре памяти компьютера: память – ячейка – бит (разряд). Понимать ограничения на диапазон значений величин при вычислениях; • Иметь представление о научной форме записи вещественных чисел; представление о формате с плавающей запятой. *Практическая деятельность:* уметь представлять число различными способами.	**Л**: формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности. **Р**: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **П**: осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем. **К**: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со	Фронтальный опрос	§ 1.2 П 1.2.1 Стр 17 § 1.2 1.2.2 Стр 19

8 класс							
№ уро-ка	***Дата урока***		***Тема урока***	***Тип урока***	***Формируемые УУД***	***Форма контроля***	***Домашнее задание***
	план	**факт**		Виды деятельности			
					сверстниками и взрослыми.		
7.	7 неделя 8А 8Б 8В		**Контрольная работа № 2** «Системы счисления. Преставление чисел в компьютере»	Урок контроля знаний и умений. Решение заданий контрольной работы.	**Л-** Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение». **Р –** Оценивание качества и уровня усвоения пройденного материала **П -** Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **К -** Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	Контрольная работа	
8.	8 неделя 8А 8Б 8В		**Элементы алгебры логики. Высказывание. Логические операции.** §1.3 (1.3.1., 1.3.2.)	Урок открытия нового знания. *Аналитическая деятельность:* понимание связи между логическими операциями и логическими связками, между логическими операциями и операциями над множествами *Практическая деятельность:* получают представления о разделе математики алгебре логики, высказывании как еѐ объекте, об операциях над высказываниями.	**Л**: понимание важности логического мышления для современного человек способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами. Р: определять способы действий умение планировать свою учебную деятельность. **П**: делать выводы на основе полученной информации; умение структурировать знания; владение первичными навыками анализа и	Фронтальный опрос	§ 1.3 1.3.1-1.3.2 Стр 22

8 класс							
№ уро-ка	***Дата урока***		***Тема урока***	***Тип урока***	***Формируемые УУД***	***Форма контроля***	***Домашнее задание***
	план	**факт**		Виды деятельности			
					критической оценки информации; владение основными логическими операциями; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. **К**: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.		
9.	9 неделя 8А 8Б 8В		**2 четверть** **Построение таблиц истинности для логических выражений** §1.3 (1.3.3.)	Урок открытия нового знания. *Аналитическая деятельность*: формируют понимание связи между логическими операциями и логическими связками, между логическими операциями и операциями над множествами *Практическая деятельность*: построение таблиц истинности для логических выражений .	**Л**: понимание важности логического мышления для современного человек способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами. Р: определять способы действий умение планировать свою учебную деятельность. **П**: делать выводы на основе полученной информации; умение структурировать знания; владение первичными навыками анализа и критической оценки информации; владение основными логическими операциями; установление причинно-следственных связей,	Фронтальный опрос	§ 1.3 П 1.3.3 Стр 29

8 класс							
№ уро-ка	***Дата урока***		***Тема урока***	***Тип урока***	***Формируемые УУД***	***Форма контроля***	***Домашнее задание***
	план	**факт**		Виды деятельности			
					построение логической цепи рассуждений. **К**: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.		
10.	10 неделя 8А 8Б 8В		**Свойства логических операций.** §1.3 (1.3.4.)	Урок открытия нового знания. *Аналитическая деятельность:* • получают представление о таблице истинности для логического выражения; • о свойствах логических операций (законах алгебры логики); • уметь определить логическую операцию; • уметь определить сложные и простые высказывания. *Практическая деятельность:* • уметь преобразовывать логические выражения в соответствии с логическими законами; • навыки анализа и преобразования логических	**Л**: понимание важности логического мышления для современного человек способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами. Р: определять способы действий умение планировать свою учебную деятельность. **П**: делать выводы на основе полученной информации; умение структурировать знания; владение первичными навыками анализа и критической оценки информации; владение основными логическими операциями; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. **К**: умение осознанно и произвольно	Фронтальный опрос	§ 1.3 1.3.4 стр 30

8 класс							
№ уро-ка	***Дата урока***		***Тема урока***	***Тип урока***	***Формируемые УУД***	***Форма контроля***	***Домашнее задание***
	план	**факт**		Виды деятельности			
				выражений.	строить речевое высказывание в устной и письменной речи.		
11.	11 неделя 8А 8Б 8В		**Решение логических задач.** §1.3 (1.3.5.)	Урок открытого знания. *Аналитическая деятельность:* • учатся преобразовывать логические выражения в соответствии с логическими законами. *Практическая деятельность:* • навыки анализа и преобразования логических выражений; • строить логические цепи рассуждений • формализации высказываний, анализа и преобразования логических выражений.	**Л**: понимание важности логического мышления для современного человек способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами. Р: определять способы действий умение планировать свою учебную деятельность. **П**: делать выводы на основе полученной информации; умение структурировать знания; владение первичными навыками анализа и критической оценки информации; владение основными логическими операциями; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. **К**: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	Фронтальный опрос	§ 1.3 П. 1.3.5 Стр 32
12.	12 неделя		**Логические элементы.**	Урок открытия нового знания.	**Л**: понимание важности логического мышления для	Фронтальный опрос	§ 1.3 П 1.3.6

8 класс							
№ уро-ка	***Дата урока***		***Тема урока***	***Тип урока***	***Формируемые УУД***	***Форма контроля***	***Домашнее задание***
	план	**факт**		Виды деятельности			
	8А 8Б 8В		§1.3 (1.3.6.)	*Аналитическая деятельность:* • иметь представление о логических элементах (конъюнкторе, дизъюнкторе, инверторе) и электронных схемах; • умения анализа электронных схем; • формируют навыки составления и преобразования логических выражений в соответствии с логическими законами. *Практическая деятельность:* • формализации высказываний, анализа и преобразования логических выражений; • уметь представлять информации в разных формах (таблица истинности, логическое выражение, электронная схема).	современного человек способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами. Р: определять способы действий умение планировать свою учебную деятельность. **П**: делать выводы на основе полученной информации; умение структурировать знания; владение первичными навыками анализа и критической оценки информации; владение основными логическими операциями; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. **К**: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.		Стр 34
13.	13 неделя		**Контрольная работа № 3**	Урок контроля знаний и умений.	**Л-** Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое	Контрольная работа	

8 класс							
№ уро-ка	***Дата урока***		***Тема урока***	***Тип урока***	***Формируемые УУД***	***Форма контроля***	***Домашнее задание***
	план	**факт**		Виды деятельности			
	8А 8Б 8В		«Математические основы информатики».	Решение заданий контрольной работы.	значение, смысл имеет для меня учение». **Р –** Оценивание качества и уровня усвоения пройденного материала **П -** Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **К -** Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.		
14.	14 неделя 8А 8Б 8В		**Тема «Основы алгоритмизации» - 9 ч** **Алгоритмы и исполнители.** §2.1.	Урок открытия нового знания. *Аналитическая деятельность:* • получают представление об исполнителе, алгоритме; • узнают свойства алгоритма и возможности автоматизации деятельности человека; • понимание смысла понятия «алгоритм»; • знать свойства алгоритма; • умение анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них	**Л**: формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию. **Р**: Формирование алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.); умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата.	Фронтальный опрос	§2.1. Стр 46

8 класс							
№ уро-ка	***Дата урока***		***Тема урока***	***Тип урока***	***Формируемые УУД***	***Форма контроля***	***Домашнее задание***
	план	**факт**		Виды деятельности			
				таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость. *Практическая деятельность:* • умение исполнять алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд; • Иметь представление об исполнителе, алгоритме • Иметь представление о словесных способах записи алгоритмов, блок-схемах, алгоритмических языках; • умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках.	**П**: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **К**: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.		
15.	15 неделя 8А		**Способы записи алгоритмов.** §2.2	Урок открытия нового знания. *Аналитическая деятельность:*	**Л**: формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ;	Фронтальный опрос	§2.2 стр 57

8 класс							
№ уро-ка	***Дата урока***		***Тема урока***	***Тип урока***	***Формируемые УУД***	***Форма контроля***	***Домашнее задание***
	план	**факт**		Виды деятельности			
	8Б 8В			• получают представление об исполнителе, алгоритме; • уметь строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, • преобразующего строки символов; • понимание преимущества и недостатков той или иной формы записи алгоритмов. *Практическая деятельность:* • иметь представление о словесных способах записи алгоритмов, блок-схемах, алгоритмических языках; • строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения.	формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию. **Р**: Формирование алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.); умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата. **П**: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **К**: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.		
16.	16 неделя 8А		**Объекты алгоритмов.** §2.3	Урок открытия нового знания *Аналитическая деятельность:*	**Л**: формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ;	Фронтальный опрос	§2.3 стр 63

8 класс							
№ уро-ка	***Дата урока***		***Тема урока***	***Тип урока***	***Формируемые УУД***	***Форма контроля***	***Домашнее задание***
	план	**факт**		Виды деятельности			
	8Б 8В			• иметь представление об объектах алгоритмов (величина); • уметь различать постоянные и переменные величины; • понимать границы применимости величин того или иного типа. *Практическая деятельность:* • выбирать форму записи алгоритма, соответствующую решаемой задаче; • знать типы величин определение таблицы (массива).	формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию. **Р**: Формирование алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.); умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата. **П**: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **К**: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.		
17.	17 неделя 8А		**3 четверть**	Урок открытия нового знания. *Аналитическая деятельность:*	**Л**: формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ;	Фронтальный опрос.	§2.4 П 2.4.1 Стр 73

8 класс							
№ уро-ка	***Дата урока***		***Тема урока***	***Тип урока***	***Формируемые УУД***	***Форма контроля***	***Домашнее задание***
	план	**факт**		Виды деятельности			
	8Б 8В		**Алгоритмическая конструкция «следование».** §2.4 (2.4.1.)	• получают представление о словесных способах записи алгоритмов, блок-схемах, алгоритмических языках. • иметь представление о алгоритмическом конструировании «Следование»; • выделять линейные алгоритмы в различных процессах; • понимать ограниченности возможностей • линейных алгоритмов. *Практическая деятельность:* • определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; • определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм.	формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию. **Р**: Формирование алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.); умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата. **П**: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **К**: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.		
18.	18 неделя		**Алгоритмическа**	Урок открытия нового знания.	**Л**: формирование готовности к	Фронтальный	§2.4

8 класс							
№ уро-ка	***Дата урока***		***Тема урока***	***Тип урока***	***Формируемые УУД***	***Форма контроля***	***Домашнее задание***
	план	**факт**		Виды деятельности			
	8А 8Б 8В		**я конструкция «ветвление» Полная форма ветвления.** §2.4 (2.4.2)	*Аналитическая деятельность:* • получают представление о словесных способах записи алгоритмов, блок-схемах, алгоритмических языках; • иметь представление о алгоритмическом конструировании Ветвление». *Практическая деятельность:* • выделять алгоритмы с ветвлением в различных процессах; • понимать ограниченность возможностей линейных алгоритмов; • умение исполнять алгоритм с ветвлением для формального исполнителя с заданной системой команд; умение составлять простые (короткие) алгоритмы с ветвлением для формального исполнителя с заданной системой команд.	продолжению обучения с использованием ИКТ; формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию. **Р**: Формирование алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.); умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата. **П**: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **К**: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.	опрос	П 2.4.2

8 класс							
№ уро-ка	***Дата урока***		***Тема урока***	***Тип урока***	***Формируемые УУД***	***Форма контроля***	***Домашнее задание***
	план	**факт**		Виды деятельности			
19.	19 неделя 8А 8Б 8В		**Сокращенная форма ветвления**. §2.4 (2.4.2)	Урок открытия нового знания. *Аналитическая деятельность:* • получают представление о словесных способах записи алгоритмов, блок-схемах, алгоритмических языках; • иметь представление о алгоритмическом конструировании Ветвление». *Практическая деятельность:* • выделять алгоритмы с ветвлением в различных процессах; • понимать ограниченность возможностей линейных алгоритмов; • умение исполнять алгоритм с ветвлением для формального исполнителя с заданной системой команд; умение составлять простые (короткие) алгоритмы с ветвлением для формального исполнителя с заданной	**Л**: формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию. **Р**: Формирование алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.); умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата. **П**: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **К**: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.	Фронтальный опрос	§2.4

8 класс							
№ уро-ка	***Дата урока***		***Тема урока***	***Тип урока***	***Формируемые УУД***	***Форма контроля***	***Домашнее задание***
	план	**факт**		Виды деятельности			
				системой команд.			
20.	20 неделя 8А 8Б 8В		**Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы.** §2.4 (2.4.3)	Урок открытия нового знания. *Аналитическая деятельность:* • получают представление о словесных способах записи алгоритмов, блок-схемах, алгоритмических языках; • иметь представление о алгоритмическом конструировании «Повторение», о цикле с заданным условием продолжения работы (цикл ПОКА, цикл с предусловием). *Практическая деятельность:* • составление простых циклических алгоритмов для формального исполнителя с заданной системой команд; • умение исполнять циклический алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд.	**Л**: формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию. **Р**: Формирование алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.); умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата. **П**: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **К**: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои	Фронтальный опрос	§2.4 П 2.4.2 Стр 76

8 класс							
№ уро-ка	***Дата урока***		***Тема урока***	***Тип урока***	***Формируемые УУД***	***Форма контроля***	***Домашнее задание***
	план	**факт**		Виды деятельности			
					способности в коллективной деятельности		
21.	21 неделя 8А 8Б 8В		**Цикл с заданным условием окончания работы.** §2.4 (2.4.3)	Урок открытия нового знания *Аналитическая деятельность:* • получают представление о словесных способах записи алгоритмов, блок-схемах, алгоритмических языках; • иметь представление об алгоритмическом конструировании «Повторение», о цикле с заданным условием окончания работы (цикл – ДО, цикл с постусловием). *Практическая деятельность:* • выделять циклические алгоритмы в различных процессах. • составление простых циклических алгоритмов для формального исполнителя с заданной системой команд.	**Л**: формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию. **Р**: Формирование алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.); умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата. **П**: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **К**: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои	Фронтальный опрос	

8 класс							
№ уро-ка	***Дата урока***		***Тема урока***	***Тип урока***	***Формируемые УУД***	***Форма контроля***	***Домашнее задание***
	план	**факт**		Виды деятельности			
					способности в коллективной деятельности.		
22.	22 неделя 8А 8Б 8В		**Цикл с заданным числом повторений.** §2.4 (2.4.3)	Урок открытия нового знания. *Аналитическая деятельность:* • получают представление о словесных способах записи алгоритмов, блок-схемах, алгоритмических языках; и • меть представление об алгоритмическом конструировании «Повторение», о цикле с заданным числом повторений (цикл – ДЛЯ, цикл с параметром). *Практическая деятельность:* • выделять циклические алгоритмы в различных процессах; • составление простых циклических алгоритмов для формального исполнителя с заданной системой команд.	**Л**: формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию. **Р**: Формирование алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.); умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата. **П**: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **К**: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои	Фронтальный опрос	

8 класс							
№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности			
					способности в коллективной деятельности		
23.	23 неделя 8А 8Б 8В		**Контрольная работа № 4** «Основы алгоритмизации».	Урок контроля знаний и умений. Решение заданий контрольной работы.	**Л-** Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение». **Р –** Оценивание качества и уровня усвоения пройденного материала **П -** Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **К -** Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	Контрольный тест	
24.	24 неделя 8А 8Б 8В		**Тема «Начала программирования» - 10 ч** **Общие сведения о языке программирования Паскаль.** §3.1.	Урок открытия нового знания. *Аналитическая деятельность:* иметь представление о языках программирования, о языке Паскаль, об алфавите и словаре языка, типах данных, о структуре программы, об операторе присваивания; проводить анализ языка Паскаль как формального языка; *Практическая деятельность:*	**Л**: формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ. **Р:** формирование алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.); умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на	Фронтальный опрос	§3.1. Стр 106

8 класс							
№ уро-ка	***Дата урока***		***Тема урока***	***Тип урока***	***Формируемые УУД***	***Форма контроля***	***Домашнее задание***
	план	**факт**		Виды деятельности			
				• иметь представление об операторах ввода и вывода; • разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, • решение квадратного уравнения и пр.), в том числе • с использованием логических операций; • выполнять запись простых последовательностей действий на формальном языке.	естественных и формальных языках; умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата. **П**: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **К**: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.		
25.	25 неделя 8А 8Б 8В		**Организация ввода и вывода данных.** §3.2.	Урок открытия нового знания. *Аналитическая деятельность:* • получают представление о типах данных, о структуре программы, об операторе присваивания; • анализировать готовые программы; • определять по программе,	**Л**: формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ. **Р:** формирование алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.); умение решать	Фронтальный опрос. Практическая работа.	§3.2. Стр 114

8 класс							
№ уро-ка	***Дата урока***		***Тема урока***	***Тип урока***	***Формируемые УУД***	***Форма контроля***	***Домашнее задание***
	план	**факт**		Виды деятельности			
				для решения какой задачи она предназначена; • выделять этапы решения задачи на компьютере. *Практическая деятельность:* • разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла; • программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений.	задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках; умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата. **П**: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **К**: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.		
26.	26 неделя 8А 8Б 8В		**Программирование линейных алгоритмов.** §3.3.	Урок открытия нового знания. *Аналитическая деятельность*: получают представление о типах данных, о структуре программы, об операторе присваивания.	**Л**: формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ. **Р:** формирование алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для	Фронтальный опрос	§3.3. Стр 120

8 класс							
№ уро-ка	***Дата урока***		***Тема урока***	***Тип урока***	***Формируемые УУД***	***Форма контроля***	***Домашнее задание***
	план	**факт**		Виды деятельности			
				Практическая деятельность: • разрабатывать программы, содержащие оператор • (операторы) цикла; • анализировать готовые программы; • первичные навыки работы с целочисленными, логическими, символьными и строковыми типами данных; • определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; • выделять этапы решения задачи на компьютере.	достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.); умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках; умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата. **П**: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **К**: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.		
27.	27 неделя 8А 8Б 8В		**Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный**	Урок открытия нового знания. *Аналитическая деятельность:* получают представление об условном операторе	**Л**: формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ. **Р:** формирование	Самостоятельная работа	§3.4. П 3.4.1 Стр 129

8 класс							
№ уро-ка	***Дата урока***		***Тема урока***	***Тип урока***	***Формируемые УУД***	***Форма контроля***	***Домашнее задание***
	план	**факт**		Виды деятельности			
			оператор. §3.4.	*Практическая деятельность:* умение записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие алгоритмическую конструкцию ветвление;	алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.); умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках; умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата. **П**: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **К**: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.		

8 класс							
№ уро-ка	***Дата урока***		***Тема урока***	***Тип урока***	***Формируемые УУД***	***Форма контроля***	***Домашнее задание***
	план	**факт**		Виды деятельности			
28.	28 неделя 8А 8Б 8В		**4 четверть** **Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений** §3.4. (3.4.2 -3.4.3)	Урок открытия нового знания. *Аналитическая деятельность:* получают представление о составном операторе и многообразии способов записи ветвлений *Практическая деятельность*: умение записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие алгоритмическую конструкцию ветвление;	**Л**: формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ. **Р:** формирование алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.); умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках; умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата. **П**: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **К**: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также адекватно	Самостоятельная работа	§3.4. П 3.4.2 - 3.4.3 Стр 130

8 класс							
№ уро-ка	***Дата урока***		***Тема урока***	***Тип урока***	***Формируемые УУД***	***Форма контроля***	***Домашнее задание***
	план	**факт**		Виды деятельности			
					оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.		
29.	29 неделя 8А 8Б 8В		**Программирование циклов с заданным условием продолжения работы** §3.5 (3.5.1)	Урок открытия нового знания. *Аналитическая деятельность:* иметь представление о программирование циклов с заданным условием продолжения работы. *Практическая деятельность:* • знакомятся с операторами While (цикл –ПОКА); • умение записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие алгоритмическую конструкцию цикл; • разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла с заданным условием работы продолжения; • уметь записывать вспомогательный алгоритм в языках программирования с помощью подпрограмм.	**Л**: формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ. **Р:** формирование алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.); умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках; умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата. **П**: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **К**: умение определять наиболее рациональную последовательность	Фронтальный опрос	§3.5 П.3.5.1 Стр 137

8 класс							
№ уро-ка	***Дата урока***		***Тема урока***	***Тип урока***	***Формируемые УУД***	***Форма контроля***	***Домашнее задание***
	план	**факт**		Виды деятельности			
					действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.		
30.	30 неделя 8А 8Б 8В		**Программирование циклов с заданным условием окончания работы.** §3.5 (3.5.2)	Урок открытия нового знания. *Аналитическая деятельность:* иметь представление о программирование циклов с заданным условием продолжения работы. *Практическая деятельность:* • используют в программе оператор repeat (цикл – ДО) • умение записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие алгоритмическую конструкцию цикл; • разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла с заданным условием работы продолжения; • уметь записывать вспомогательный алгоритм в	**Л**: формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ. **Р:** формирование алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.); умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках; умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата. **П**: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	Практическая работа	§3.5 П.3.5.2 Стр 138

8 класс							
№ уро-ка	***Дата урока***		***Тема урока***	***Тип урока***	***Формируемые УУД***	***Форма контроля***	***Домашнее задание***
	план	**факт**		Виды деятельности			
				языках программирования с помощью подпрограмм.	**К**: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.		
31.	31 неделя 8А 8Б 8В		**Программирование циклов с заданным числом повторений** §3.5 (3.5.3)	Урок комплексного применения знаний и умений. *Аналитическая деятельность:* иметь представление о программирование циклов с заданным условием продолжения работы. *Практическая деятельность*: • решение задач; • написание программ на ЯП Паскаль.	**Л.** Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию. **Р**: принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. **П**. выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; устанавливать причинно следственные связи. **К**: слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Фронтальный опрос	§3.5 П. 3.5.3 Стр 139
32.	32 неделя 8А		**Различные варианты программирован**	Урок комплексного применения знаний и умений.	**Л.** Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию.	Практическая работа	§3.5 П. 3.5.4 Стр 139

8 класс							
№ уро-ка	***Дата урока***		***Тема урока***	***Тип урока***	***Формируемые УУД***	***Форма контроля***	***Домашнее задание***
	план	**факт**		Виды деятельности			
	8Б 8В		**ия циклического алгоритма** §3.5 (3.5.4)	*Аналитическая деятельность:* иметь представление о программирование циклов с заданным условием продолжения работы. *Практическая деятельность*: • решение задач; написание программ на ЯП Паскаль.	**Р**: принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. **П**. выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; устанавливать причинно следственные связи. **К**: слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.		
33.	33 неделя 8А 8Б 8В		**Контрольная работа № 5 «**Начала программировани я**».**	Урок контроля знаний и умений. Решение заданий контрольной работы.	**Л-** Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение». **Р –** Оценивание качества и уровня усвоения пройденного материала **П -** Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **К -** Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	Компьютерно е тестирование	
34.	34 неделя		**Контрольная**	Урок контроля знаний и	**Л-** Смыслообразование уметь	Контрольный	

8 класс							
№ уро-ка	***Дата урока***		***Тема урока***	***Тип урока***	***Формируемые УУД***	***Форма контроля***	***Домашнее задание***
	план	**факт**		Виды деятельности			
	8А 8Б 8В		**работа №6 «**Итоговое тестирование за курс 8 класса**»**	умений. Решение заданий контрольной работы.	находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение». **Р –** Оценивание качества и уровня усвоения пройденного материала **П -** Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **К -** Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	тест	
35.	35 неделя 8А 8Б 8В		**Основные понятия курса**	Урок общеметодологической направленности. Повторение основных понятий из курса информатики за 8 класс.	**Л-** Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение». **П -** Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **К -** Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. **Р –** Оценивание качества и уровня усвоения пройденного материала.	Фронтальный опрос	