

**Примерная образовательная программа
обучающих курсов (тематического семинара)
«Роль самообразования в совершенствовании
профессионального мастерства педагога»**

Целевая категории: учителя учебного предмета без категории и второй квалификационной категории.

Цель: скоординировать деятельность педагогов на саморазвитие и самосовершенствование профессиональных компетенций.

Задачи:

- мотивировать педагогов на профессиональное саморазвитие и самосовершенствование через сознательную самостоятельную познавательную деятельность;
- провести диагностику уровня профессиональной компетентности педагогов;
- познакомить педагогов с технологией организации самообразования;
- содействовать самоопределению педагогами личностной траектории развития и самосовершенствования;
- проанализировать образцы программ саморазвития, планов педагогов и результатов самообразования.

Предполагаемые результаты: педагоги осознают необходимость самообразовательной деятельности для повышения уровня профессионального мастерства, освоят составляющие процесса самообразования, алгоритм работы над индивидуальной научно-методической темой; приобретут умения разрабатывать примерный план самообразования, оформлять результаты работы по самообразованию.

Формы организации занятий: практическая работа, тренинг, групповая работа продолжительностью 6 академических часов.

Основное содержание

Самообразование: сущность и характеристика процесса. Самообразование как процесс личностно-профессионального развития педагога. Уровни самообразования. Мотивы, побуждающие учителя к самообразованию. Источники самообразования. Составляющие процесса самообразования учителя. Этапы самообразования и примерный план работы над темой. Результаты самообразования. Продуктивность процесса самообразования. Проблемы, возникающие в процессе самообразовательной деятельности. Алгоритм работы учителя над индивидуальной научно-методической темой (проблемой). Личный план самообразования. Факторы, влияющие на выбор темы по самообразованию. Критерии эффективности самообразования. Недостатки в организации и осуществлении самообразовательной деятельности педагогов. Выявление условий и факторов, позитивно влияющих на качество работы. Портфолио педагога как средство личностно-профессионального роста.

План проведения занятия:

1. Предварительная подготовка участников мероприятия – изучение указанных информационных источников, анкетирование и диагностика педагогов.

2. **Научно-методический блок. Обсуждение вопросов:** Необходимость и целесообразность самообразовательной деятельности педагогов. Источники стимулирования самообразования педагогов. Программа профессионального развития

педагога и план самообразования. Представление результатов работы по самообразованию.

3. **Учебно-методический блок.** Представление образцов программ профессионального развития и планов самообразования педагогов. Презентация результатов работы по самообразованию (из опыта работы отдельных педагогов).

4. **Практический блок.** Разработка памяток в помощь педагогу по организации самообразования (групповая работа) и их презентация. Разработка критериев оценки эффективности самообразования (мозговой штурм).

Информационные источники

1. Бабкина, Т. А. Самообразовательная деятельность как проблема образования взрослых / Т. А. Бабкина // Кіраванне ў адукацыі . – 2006. – №12.
2. Базаревская, Л. А. Организация работы по самообразованию / Л. А. Базаревская, Т. Н. Войтухович // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2010. – № 12.
3. Вертилецкая, И. Г. Самообразование как источник индивидуального роста педагога / И. Г. Вертилецкая // Педагогическая мастерская. – 2004. – № 6.
4. Глинский, А. А. Методическая работа в общеобразовательном учреждении // А. А. Глинский / Минск: Академия последипломного образования, 2002.
5. Глинский, А. А. Организационно-методическое сопровождение самообразования педагогических кадров / А. А. Глинский // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2011. – № 10.
6. Глинский, А. А. Портфолио педагога как средство личностно-профессионального роста / А. А. Глинский // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2008. – № 12.
7. Кухарев, Н. В. Диагностика педагогического мастерства и педагогического творчества // Н. В. Кухарев, В. С. Решетько // М. : Белый вете, 1998.
8. Михайлова, Н. С. Самообразовательная деятельность: сущность и механизмы управления / Н. С. Михайлова // Минск : Кіраванне ў адукацыі. – 2007. – № 1.
9. Морозова, Т. В. Диагностика успешности учителя / Т. В. Морозова. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2001.
10. Коджаспирова, Г.М. Культура профессионального самообразования педагога / Г. М. Коджаспирова. – М., 1994.
11. [Самообразование – одна из форм повышения профессиональной компетентности педагогов / Сост. Л. И.Омельянчук, А. А. Павлович, 2011.](#)
12. Селевко, Г. К. Научи себя учиться / Г. К. Селевко // Центр “Педагогический поиск”. – 2006. – 20 с.
13. Чинкина, Н. Творческое саморазвитие учителя: стимулы и барьеры / Н. Чинкина // Директор школы. – 2000. – № 8.
14. [Юдакова, С. В. Профессионально-педагогическое самообразование : учебное пособие / С. В. Юдакова. – Владимир, 2011.](#)

Материалы в помощь методисту

Важным направлением методической работы является самообразование, которое определяется как специально организованная, самостоятельная, систематическая

познавательная деятельность педагога, направленная на достижение запланированных личностно-профессиональных целей. Ожегов дает такое определение: самообразование – это приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя.

Педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

Условно можно выделить четыре уровня самообразования. Зная характерные особенности каждого из них, педагог сможет определить свой индивидуальный уровень, что, в свою очередь, даст возможность объективно подойти к самооценке себя как профессионала.

Первый уровень – низкий. Деятельность педагога данного уровня характеризуется спонтанным, внесистемным самообразованием, часто под воздействием внешних обстоятельств (например, накануне проверки), при отсутствии у него необходимой образовательной культуры.

Для педагога, находящегося на **втором уровне, среднем**, характерно ситуативное самообразование на фоне интереса к новой информации, процессу познания, удовлетворению своих познавательных потребностей.

Третий уровень – высокий. Педагога этого уровня отличает систематическое целенаправленное самообразование, осуществляющееся на основе овладения технологией данного вида деятельности (заимствованной и адаптированной, авторской).

Наивысший уровень самообразования присущ таким педагогам, для которых данный вид деятельности становится постоянной жизненной потребностью, и он носит чаще всего исследовательский характер.

Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью.

Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество образовательного процесса и результативность педагогической деятельности.

Важным условием является правильно организованная и проводимая работа по самообразованию. Лишь часть педагогов систематически и серьезно работают над собой. Большинство не находят времени или считают постоянное самосовершенствование профессиональных умений необязательным, полагаясь на эпизодическое повышение квалификации (1 раз в 5 лет), разовые обучающие курсы (тематические семинары) и т.д. К сожалению, не всегда и не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы (испытывают затруднения в подборе и изучении методической литературы, в выборе темы, постановке целей и задач и т.п.). Чтобы помочь педагогам найти ответы на волнующие их вопросы по самообразованию, можно при проведении семинара использовать прием «Карусель».

Прием «Карусель»

Педагоги индивидуально записывают проблему, с которой они столкнулись в процессе самообразовательной деятельности и хотели бы найти пути ее решения, на отдельных листках бумаги без указания фамилий. Все листки собираются в коробке и перемешиваются. После этого каждая группа вытягивает оговоренное количество листков с проблемами, анализирует их и предлагает варианты решения проблемы. Никто в группе не знает, чьи проблемы они обсуждают и кому могут оказать действенную помощь. Затем каждая группа представляет свои наработки. Результатом группового взаимодействия будет памятка по самообразованию.

Примерная памятка по самообразованию

Возможная проблема	Пути решения
1. Не могу определиться с темой самообразования	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Выделите из многообразия проблем вытекающих из результатов диагностического обследования, наблюдений за детьми, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивые положительные результаты. ◆ Определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения образовательного процесса. При этом опирайтесь на нормативно – правовые документы: законы, письма МО РФ, конвенции, целевые программы, а так же статистические данные.
2. При подборе литературы теряюсь в ее изобилии, затрудняюсь в правильном выборе	<p style="text-align: center;">Подбор литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным. ◆ Ответьте на вопросы: что мне известно по данной теме? Что хотелось бы узнать, исходя из предложенного в оглавлении содержания? <p style="text-align: center;">Составление плана изучения конкретной выбранной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Начните с изучения традиционных методик по данной проблеме ◆ Включите современные взгляды на проблему ◆ Используйте опыт работы других педагогов
3. При работе с методической литературой не могу глубоко осмыслить прочитанный материал	<ul style="list-style-type: none"> ◆ По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения. ◆ Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта; обобщение собственных суждений, выделение главной мысли или выделяйте главное для себя условными символами. ◆ Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источниками. ◆ Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия.
4. При изучении темы возникает ощущение, что многое не запоминается.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Составьте план или схему полученных при изучении материалов. ◆ Представьте, «проиграйте» возможные ситуации и варианты практических действий.
5. Получен обширный информационный материал	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Ответьте на вопросы: какие основные идеи изложены в пособии? Что мне известно по данной теме? Какие мысли,

(«каша в голове»), теряется значимость информации.	суждения могут быть мне полезны в практической работе с детьми.
--	---

Интерактивная игра «Аукцион»

Педагоги (участники игры) делятся на группы. Участники игры получают на группу определённое количество жетонов (45 баллов). За данные жетоны группа в ходе аукциона приобретает лоты (материалы по теме). Каждая группа получает рабочую карточку, которую необходимо заполнить с помощью приобретенных лотов. После окончания аукциона участникам групп предлагается вписать купленные лоты в карточки. Затем каждая группа защищает свои разработанные материалы, при необходимости предлагает другим группам неверно приобретенные лоты.

«Аукцион»

1. Выступление на заседаниях МО, МС, педсовете – 2 балла;
2. тема самообразования исходя из специфики индивидуальных интересов педагога – 4 балла;
3. решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему, предмету повышенной сложности или нестандартной формы – 3 балла;
4. выступление на конференциях – 2 балла;
5. формулирование цели и задач самообразования – 4 балла;
6. повышение качества преподавания учебного предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество) – 6 баллов;
7. составление плана самообразования – 4 балла;
8. выступление на семинарах – 2 балла;
9. организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету – 3 балла;
10. творческий отчёт – 2 балла;
11. разработка новых форм, методов и приемов обучения – 6 баллов;
12. 2 года – 1 балл;
13. разработка дидактических материалов, тестов, наглядности – 6 баллов;
14. открытые учебные занятия – 2 балла;
15. участие в форумах – 2 балла;
16. обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме) – 6 баллов;
17. чтение конкретных педагогических периодических изданий – 3 балла;
18. практикум – 2 балла;
19. тренинг – 2 балла;
20. дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами – 3 балла;
21. мастер-класс – 2 балла;
22. повышение уровня своей эрудиции, правовой и общей культуры – 7 баллов;
23. реферат – 2 балла;
24. ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями. Болезни - большое препятствие для профессионального роста – 3 балла.
25. публикации – 2 балла;

- 26.создание комплектов методических разработок – 6 баллов;
- 27.портфолио – 2 балла;
- 28.профессиональные смотры – 2 балла;
- 29.изучение и внедрение новых педагогических технологий – 7 баллов;
- 30.день открытых дверей – 2 балла;
- 31.изучение и внедрение новых форм, методов и приемов обучения – 7 баллов;
- 32.систематический просмотр определенных телепередач – 3 балла;
- 33.совершенствование своих знаний в области педагогической психологии – 7 баллов;
- 34.разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования – 6 баллов;
- 35.индивидуальное самообразование – 7 баллов;
- 36.чтение методической, педагогической и предметной литературы – 3 балла;
- 37.выступление на педчтениях – 2 балла;
- 38.обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий – 3 балла;
- 39.тема самообразования исходя из методической темы школы – 4 балла;
- 40.изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов – 3 балла;
- 41.педагогический КВН – 2 балла;
- 42.изучение иностранных языков, для чтения информации о достижениях мировой педагогики – 3 балла;
- 43.педагогическая мастерская – 2 балла;
- 44.групповое самообразование – 7 баллов;
- 45.педагогическая выставка – 2 балла;
- 46.проведение открытых уроков для последующего анализа со стороны коллег – 3 балла;
- 47.отчёт- 1 балл.
- 48.общение с коллегами в школе, районе, городе и в Интернете – 3 балла;
- 49.выбор направления и темы самообразования – 4 балла;
- 50.методические разработки – 2 балла;
- 51.выбор формы самообразования – 4 балла;
- 52.выработка методических рекомендаций по применению эффективных методов, приемов, технологий обучения – 6 баллов;
- 53.серия учебных занятий – 2 балла;
- 54.систематическое прохождение повышения квалификации – 3 балла;
- 55.определение круга источников информации – 4 балла;
- 56.педагогические викторины – 2 балла;
- 57.определение результата самообразования – 4 балла;
- 58.изучение информационно-компьютерных технологий – 3 балла;
- 59.анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета – 4 балла;

60. профессиональные конкурсы – 2 балла;

61. тема самообразования исходя из педагогических затруднений – 4 балла;

62. посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег – 3 балла;

63. 4 года – 1 балл.

Карточки для работы в группах

Группа 1 (рабочая карточка)

Этапы самообразования и примерный план работы над темой

Самообразование включает в себя несколько этапов:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

Личный план самообразования учителя

На основании выбранной темы учитель разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой. В плане указываются:

-
-
-
-
-
-
-
-

Группа 1 (контрольная карточка)

Этапы самообразования и примерный план работы над темой

Самообразование включает в себя несколько этапов:

1. Выбор направления и темы самообразования.
2. Формулирование цели и задач самообразования.
3. Определение круга источников информации.
4. Выбор формы самообразования.
5. Составление плана самообразования.
6. Определение результата самообразования.
7. Анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета.
8. Отчёт.

Личный план самообразования учителя

На основании выбранной темы учитель разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой. В плане указываются:

- название темы
- цель, задачи
- этапы работы
- сроки выполнения каждого этапа
- действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой
- способ демонстрации результата проделанной работы
- форма отчета по проделанной работе

Группа 2 (рабочая карточка)

Тема, цели, задачи и формы самообразования

Тема самообразования определяется, исходя из:

- 1)
- 2)
- 3)

Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от ____-х до ____-х лет.

Целями самообразования могут быть:

-
-
-
-

При этом цель должна звучать емко, отражать и уточнять тему самообразования.

Задачи самообразования – это шаги по достижению цели самообразования.

Формы самообразования учителя

Все формы самообразования можно условно поделить на две группы: _____ и _____. В _____ форме инициатором является сам учитель, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс. _____ форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим учителем.

Группа 2 (контрольная карточка)

Тема, цели, задачи и формы самообразования

Тема самообразования определяется, исходя из:

- 1) методической темы школы;
- 2) затруднений педагогов;
- 3) специфики их индивидуальных интересов.

Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от 2-х до 4-х лет.

Целями самообразования могут быть:

- повышение уровня своей эрудиции, правовой и общей культуры;
- изучение и внедрение новых педагогических технологий;
- изучение и внедрение новых форм, методов и приемов обучения;
- совершенствование своих знаний в области педагогической психологии

При этом цель должна звучать емко, отражать и уточнять тему самообразования.

Задачи самообразования – это шаги по достижению цели самообразования.

Формы самообразования учителя

Все формы самообразования можно условно поделить на две группы: **индивидуальные и групповые**. В **индивидуальной** форме инициатором является сам учитель, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс. **Групповая** форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим учителем.

Группа 3 (рабочая карточка)

Определите виды деятельности, которые составляют процесс самообразования.

Виды деятельности, составляющие процесс самообразования:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Группа 3 (контрольная карточка)

Виды деятельности, составляющие процесс самообразования:

- систематический просмотр определенных телепередач,
- чтение конкретных педагогических периодических изданий,
- чтение методической, педагогической и предметной литературы,
- обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий,
- решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему, предмету повышенной сложности или нестандартной формы,
- посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег,
- дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами,
- изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов,
- изучение иностранных языков, для чтения информации о достижениях мировой педагогики,
- систематическое прохождение повышения квалификации,
- проведение открытых уроков для последующего анализа со стороны коллег,
- организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету,
- изучение информационно-компьютерных технологий,
- общение с коллегами в школе, районе, городе и в Интернете,
- ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями.

Болезни - большое препятствие для профессионального роста.

Группа 4(рабочая карточка)

Результат и формы представления материалов по самообразованию

Результат самообразования

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок. Каковы могут быть результаты самообразования учителя на некотором этапе? (самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно).

Результаты самообразования могут быть следующими:

-
-
-
-
-
-
-

Группа 4 (контрольная карточка)

Результат и формы представления материалов по самообразованию

Результат самообразования

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок. Каковы могут быть результаты самообразования учителя на некотором этапе? (самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно).

Результаты самообразования могут быть следующими:

- повышение качества преподавания учебного предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество),
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования,
- разработка новых форм, методов и приемов обучения,
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядности,
- выработка методических рекомендаций по применению эффективных методов, приемов, технологий обучения,
- создание комплектов методических разработок,
- обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

Группа 5 (рабочая карточка)

Формы представления результатов самообразования могут быть различны:

Выступления (отчет) на:

-
-
-
-
-

Проведение:

-
-
-
-
-
-
-
-

Подготовка:

-
-
-
-
-
-

Участие в профессиональных:

-
-
-
-

Группа 5 (контрольная карточка)

Формы представления результатов самообразования могут быть различны:

Выступления (отчет) на:

- заседаниях МО, МС, педсовете,
- семинарах,
- конференциях,
- педчтениях,
- форумах.

Проведение:

- практикума,
- тренинга,
- мастер–класса,
- открытых учебных занятий,
- творческого отчёта,
- педагогической мастерской,
- дня открытых дверей,
- педагогической выставки.

Подготовка:

- реферата,
- публикаций,
- методических разработок,
- серии учебных занятий,
- портфолио,
- педагогического проекта

Участие в профессиональных:

- конкурсах
- смотрах
- КВНах
- викторинах

Источники самообразования педагога: нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность системы общего среднего образования; психолого-педагогическая, методическая и другая научная литература, периодическая печать, средства массовой информации, Интернет; удовлетворение запросов родителей и учащихся на образовательную деятельность; повышение квалификации; практический опыт коллег, эффективный педагогический опыт; участие в инновационной деятельности; обобщение собственной практической деятельности, высокая мотивация на успешную самореализацию в профессиональной деятельности и др.

В рамках самообразования педагог выбирает индивидуальную тему, определяет, каким образом будет организована самостоятельная работа по теме, в каком виде будут представлены педагогическому сообществу результаты самообразовательной деятельности. Оптимальным документом для планирования деятельности педагогов является личный план самообразования учителя. С учетом личных интересов, единой методической темы в оптимальном для каждого учителя режиме планируется деятельность педагога, поэтапное развитие его профессиональных компетенций, творческий рост.

По окончании работы над темой каждый учитель должен написать отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других учителей. Однако самообразование не должно сводиться только к написанию планов, ведению тетрадей, написанию докладов и оформлению красочных папок и стендов. Правильно организованная работа по самообразованию должна стать стимулом, как для повышения профессионального мастерства педагога, так и для развития его личности.

Основными критериями самообразования учителя являются:

- эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса, воспитанности школьников),
- творческий рост учителя,
- внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс.

Сетевые педагогические сообщества – новая форма организации самообразования учителей. Сетевое педагогическое сообщество – это интернет-ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны, желающих поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, узнать нужную информацию.

Сетевое сообщество открывает перед педагогами следующие возможности:

- использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов;
- самостоятельное создание сетевого учебного содержания;
- освоение информационных знаний и навыков;
- наблюдение за деятельностью участников педагогического сообщества.

Главные преимущества этой формы самообразования:

- обмен опытом осуществляется между учителями-практиками;
- методическая помощь является персональной и адресной;
- попросить и получить консультацию можно в удобное для педагога время.

Задача методистов и администрации школ – помочь каждому педагогу в организации самообразования. И большую помощь в этом сможет оказать Виртуальный методический кабинет. Многие школы республики и отдельные районные методические кабинеты уже имеют сегодня виртуальные методические кабинеты, которые позволяют оказывать помощь педагогам в организации деятельности по самообразованию, обобщению положительного педагогического опыта. В Виртуальном школьном (районном) методическом кабинете для оказания помощи педагогам в их деятельности по самообразованию формируется банк материалов по разделам, которые пополняются новыми разработками и документами. Разделы могут быть примерно такими:

теоретический (предлагаются списки рекомендованной для самостоятельной работы литературы по темам; списки ссылок на интересные и полезные сайты в Интернете; материалы положительного педагогического опыта; новинки психолого-педагогической литературы, информационные карты и др.);

диагностический (предлагаются варианты диагностических материалов (анкеты, тесты, опросники, листы наблюдений и др.) для выявления способности учителя к развитию и саморазвитию; определения проблем, затруднений в педагогической деятельности, уровни сформированности компетентностей педагога, определения степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью школы и др.);

практический (предлагаются разные варианты программ, планов по самообразованию; тексты докладов, рефератов, выступлений; образцы отчетов по самообразованию; практические материалы педагогов; алгоритм действий педагога при организации самостоятельной работы по повышению уровня профессионального мастерства и др.).

Работу над темой самообразования учитель строит, отвечая последовательно на следующие **вопросы**:

1. Чего я хочу добиться? (Формирование образа желаемого.)
2. Где я в настоящее время? (Определение сильных и слабых сторон нынешнего положения).
3. На что следует обратить внимание? (Ключевые вопросы, приоритеты, постановка задач).
4. Как прийти к желаемому? (Последовательность действий, приёмов, средств, разработка критериев).
5. Насколько успешно движение? (Оценивание эффективности процесса: контроль за происходящим.)
6. Чего удалось достичь? (Насколько далеко удалось подвинуться. Удовлетворен(а) ли я?).

Если учитель не удовлетворён результатами, то цикл повторяется сначала, если получает то, чего хотел добиться, то вычленяет следующую проблему в своей деятельности и работает над её решением.

Диагностика самообразовательной деятельности учителя (С.В. Юдакова)
Задание 1. Упражнение «Кто я?»

- Задайте себе вопрос «Кто я?» и запишите ответ, который первым придет в голову. Сделайте это еще два раза. Подведите черту под тремя ответами и ответьте еще столько раз, сколько сможете найти подходящих существительных. Выберите двух людей, мнение которых вам не безразлично. Запишите их характеристики. Совпадут ли ваши и их ответы?

Задание 2. Изучите квалификационные требования кучителю. Определите для себя, над чем вам еще предстоит работать.

Задание 3. Карта педагогической оценки и самооценки готовности к самообразованию

(Культура профессионального самообразования педагога / Г.М. Коджаспирова. – М., 1994. – С. 116-119).

Инструкция.

1. Оцените себя по 9-балльной шкале по каждому показателю и определите уровень сформированности у себя умений и навыков самообразования. Предложите оценить себя коллегам по этой карте. Сравните результаты. Сделайте выводы.

<i>1. Мотивационный компонент (9-81 очко)</i> значимости непрерывного образования	
1. Осознание личной и общественной значимости педагогической деятельности	123456789
2. Наличие стойких познавательных интересов в области педагогики и психологии	123456789
3. Чувство долга и ответственности	123456789
4. Любознательность	123456789
5. Стремление получить высокую оценку своей самообразовательной деятельности	123456789
6. Потребность в ППСО	123456789
7. Потребность в самопознании	123456789
8. Ранговое место ППСО среди 9 наиболее значимых для вас видов деятельности	123456789
9. Уверенность в своих силах	123456789
<i>2. Когнитивный компонент (6-54 очка)</i>	
1. Уровень общеобразовательных знаний	123456789
2. Уровень общеобразовательных умений	123456789
3. Уровень педагогических знаний и умений	123456789
4. Уровень психологических знаний и умений	123456789
5. Уровень методических знаний и умений	123456789
6. Уровень специальных знаний	123456789
<i>3. Нравственно-волевой компонент (9-81 очко)</i>	
1. Положительное отношение к процессу учения	123456789
2. Критичность	123456789
3. Самостоятельность	123456789

4. Целеустремленность	123456789
5. Воля	123456789
6. Трудоспособность	123456789
7. Умение доводить начатое дело до конца	123456789
8. Смелость	123456789
9. Самокритичность	123456789
<i>4. Гностический компонент (37-153 очка)</i>	
1. Умение ставить и разрешать познавательные задачи	123456789
2. Гибкость и оперативность мышления	123456789
3. Наблюдательность	123456789
4. Способность к анализу педагогической деятельности	123456789
5. Способность к синтезу и обобщению	123456789
6. Креативность и ее проявления в педагогической деятельности	123456789
7. Память и ее оперативность	123456789
8. Удовлетворение от познания	123456789
9. Умение слушать	123456789
10. Умение владеть разными типами чтения	123456789
11. Умение выделять и усваивать определенное содержание	123456789
12. Умение доказывать, обосновывать суждения	123456789
13. Умение систематизировать, классифицировать	123456789
14. Умение увидеть противоречия и проблемы	123456789
15. Умение переносить знания и умения в новые ситуации	123456789
16. Способность отказаться от устоявшейся идеи	123456789
17. Независимость суждений	123456789
<i>5. Организационный компонент (7-63 очка) деятельности</i>	
1. Умение планировать время	123456789
2. Умение планировать свою работу	123456789
3. Умение перестраивать систему	123456789
4. Умение работать в библиотеках	123456789
5. Умение ориентироваться в классификации источников	123456789
6. Умение пользоваться оргтехникой и банком компьютерной информации	123456789
7. Умение владеть различными приемами фиксации прочитанного	123456789
<i>6. Способность к самоуправлению в педагогической деятельности (5-45 очков)</i>	
1. Самооценка самостоятельности собственной деятельности	123456789
2. Способность к самоанализу и рефлексии	123456789
3. Способность к самоорганизации и мобилизации	123456789
4. Самоконтроль	123456789
5. Трудолюбие и прилежание	123456789
<i>7. Коммуникативные способности (5-45 очков)</i>	
1. Способность аккумулировать и использовать опыт самообразовательной деятельности коллег	123456789

2. Способность к сотрудничеству и взаимопомощи в профессиональной деятельности	123456789
3. Способность организовать самообразовательную деятельность других	123456789
4. Способность отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий	123456789
5. Способность избегать конфликтов в процессе совместной деятельности	123456789

2. Обсуждение результатов оценки и самооценки готовности к самообразованию.

Оценка реализации потребностей педагогов в развитии

Анкета № 1

Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, около каждого номера балл:

- 5 – если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;
 4 – скорее соответствует, чем нет;
 3 – и да и нет;
 2 – скорее не соответствует;
 1 – не соответствует.

1.	Я стремлюсь изучить себя.	
2.	Я оставляю время для развития, как бы ни была занята делами.	
3.	Возникающие препятствия стимулируют мою активность.	
4.	Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.	
5.	Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.	
6.	Я анализирую свои чувства и опыт.	
7.	Я много читаю.	
8.	Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.	
9.	Я верю в свои возможности.	
10.	Я стремлюсь быть более открытым человеком.	
11.	Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.	
12.	Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.	
13.	Я получаю удовольствие от освоения нового.	
14.	Возрастающая ответственность не пугает меня.	
15.	Я положительно бы отнеслась к продвижению по службе.	

Анкета № 2

Оцените, пожалуйста, перечисленные ниже факторы по пятибалльной шкале:

- 5 – да (препятствуют или стимулируют);
 4 – скорее да, чем нет;
 3 – да и нет;
 2 – скорее нет;
 1 – нет.

Препятствующие факторы:

1.	Собственная инерция.	
2.	Разочарование из-за имевшихся ранее неудач.	
3.	Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей.	
4.	Враждебность окружающих (зависть, ревность и т.п.).	
5.	Состояние здоровья.	
6.	Недостаток времени.	
7.	Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.	
Стимулирующие факторы:		
1.	Методическая работа в ДОУ.	
2.	Обучение на курсах.	
3.	Пример и влияние коллег.	
4.	Пример и влияние руководителей.	
5.	Организация труда в ДОУ.	
6.	Внимание к этой проблеме руководителей.	
7.	Доверие.	
8.	Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования	
9.	Занятия самообразованием.	
10.	Интерес к работе.	
11.	Возрастающая ответственность.	
12.	Возможность получения признания в коллективе.	

Обработка анкет

Посчитайте общую сумму баллов по первой анкете.

Если у вас набралось **55 и более баллов**, вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии.

Набрав **от 36 до 54 баллов**, вам придется признать, что у вас отсутствует сложившаяся система развития.

Набрав **от 15 до 35 баллов**, вы должны понять, что находитесь в стадии остановившегося развития.

Данные заносятся в таблицу.

Сумма баллов по второй анкете также заносятся в таблицу.

Коэффициент развития (К) вычисляется по формуле:

$$K = \frac{K \text{ (фактическое)}}{K \text{ (максимальное)}}$$

Где: K (фактическое) – суммарное число баллов, проставленных в анкетах,
K (максимальное) – максимально возможное количество баллов в анкетах.

Занесите данные в таблицу:

Обучение, развитие и саморазвитие педагога

№ п/п	Способность педагогов к	Ф.И.О. педагога	Стимулирующие факторы	Препятствующие факторы	Система мер
-------	-------------------------	-----------------	-----------------------	------------------------	-------------

	самообразованию				
1	Активное развитие				
2	Несложившееся развитие				
3	Остановившееся развитие				

Анкета № 3

Степень владения навыками самостоятельной работы

№	Критерии оценки	Самооценка
1	Работа с учебной, справочной, научно-методической литературой: подбор, анализ прочитанного, написание конспекта, тезисов.	
2	Умение делать выводы по обзору литературы, выделять наиболее актуальные проблемы развития детей.	
3	Сохранение информационного материала в памяти, воспроизведение необходимой информации по памяти.	
4	Выделение главных, ключевых понятий в любом информационном материале, составление опорных схем изученной темы.	
5	Самостоятельное усвоение педагогических и психологических понятий с помощью справочных материалов.	
6	Систематизация, группировка изученных фактов, составление схем, графиков, таблиц.	
7	Умение высказывать обоснованное суждение по проблеме, аргументировано доказать или опровергнуть суждение.	
8	Самостоятельное выделение проблемы, теоретических и практических задач ее изучения.	
9	Самоконтроль и самоанализ собственных действий при выполнении различных заданий.	
10	Умение ставить цель, планировать свою работу, выделять время для работы по самообразованию.	

Условные обозначения степени владения теми или иными навыками:

+ владею свободно,

? владею посредственно, вызывает затруднение,

! не владею.

Самообразование - одна из форм повышения
профессиональной компетентности педагогов
ГУО «Гимназия г.Пружаны»

Авторы-составители:

- Омельянчук Л.И. – заместитель директора по учебно-методической работе
- Павлович А.А. – инженер-программист

Содержание:

1. Сущность самообразования и его необходимость
2. Функции самообразования (по М.Князевой)
3. Технология организации самообразовательной деятельности
4. Формы и методы руководства самообразованием учителей
5. Мотивы, побуждающие учителя к самообразованию.
6. Основные принципы самообразования
7. Основные направления, в которых учителю необходимо заниматься самообразованием
8. Источники самообразования
9. Составляющие процесса самообразования учителя
10. Виды деятельности, составляющие процесс самообразования
11. Результат самообразования
12. Продуктивность процесса самообразования
13. Личный план самообразования учителя
14. АЛГОРИТМ 1 работы педагога над индивидуальной научно-методической темой (проблемой)
15. АЛГОРИТМ 2 работы педагога над индивидуальной научно-методической темой (проблемой) (исследовательская работа)
16. Примерные темы для самообразования
17. Примерные темы самообразования классных руководителей, воспитателей
18. Механизм презентации достигнутых результатов
19. Тест "Оценка способности педагогов к саморазвитию и к самообразованию "
20. Рекомендуемая литература

Сущность самообразования и его необходимость

Под самообразованием следует понимать специально организованную, самодеятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных лично и общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации.

Самообразование – это система умственного и мировоззренческого самовоспитания, влекущая за собой волевое и нравственное самоусовершенствование, но не ставящая их своей целью».
(Г.М.Коджаспирова)

Необходимость самообразования диктуется, с одной стороны, самой спецификой учительской деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны, реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к человеку, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи. Познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации путем непрерывного образования.

Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным совершенствованием, в том числе профессиональным.

Основными принципами самообразования являются непрерывность, целенаправленность, интегративность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, перманентность перехода от низкой ступени к высшей, вариативность и др.

Функции самообразования (по М. Князевой)

Экстенсивная — накопление, приобретение новых знаний.

Ориентировочная — определение себя в образовательном пространстве, своего места в обществе.

Компенсаторная — преодоление недостатков образования, ликвидация «белых пятен» в общей культуре.

Саморазвития — развитие самосознания, памяти, мышления, речи, рефлексивных способностей и др.

Методологическая — формирование образа мира, своего места в мире, определение пути профессионального бытия.

Коммуникативная — установление связей между науками, специальностями, возрастом.

Сотворческая — доопределение, достраивание деятельности до уровня творчества.

Омолаживающая — преодоление инерции собственного мышления, предупреждение застоя в своем профессиональном росте.

Психотерапевтическая — сохранение жизненной энергии, силы личности, переживание полноты жизни.

Геронтологическая — поддержание связей с миром, укрепление жизнестойкости организма.

Технология организации

самообразовательной деятельности.

Технология организации самообразования педагогов может быть представлена в виде следующих этапов:

1 этап – установочный.

Он предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу; выбор цели работы, исходя из научно-методической темы (проблемы) школы; формулирование личной индивидуальной темы, осмысление последовательности своих действий.

2 этап – обучающий.

На этом этапе педагог знакомится с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме образования.

3 этап – практический

На этом этапе происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.

4 этап – теоретический

В ходе этого этапа происходит осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов. На данном этапе целесообразно организовать коллективное обсуждение прочитанной педагогической литературы; творческие отчеты о ходе самообразования на заседаниях МО или кафедры, на районных МО; посещение с обсуждением открытых уроков и другие коллективные формы работы.

5 этап – итогово-контрольный

На этом этапе педагог должен подвести итоги своей самостоятельной работы, обобщить наблюдения, оформить результаты. При этом главным является описание проведенной работы, установленных фактов, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе.

Система самообразовательной работы педагога предусматривает: текущее и перспективное планирование; подбор рациональных форм и средств усвоения и сохранения информации; овладение методикой анализа и способами обобщения своего и коллективного педагогического опыта; постепенное освоение методов исследовательской и экспериментальной деятельности.

План самообразования учителя должен включать:

- перечень литературы, которую планируется изучить;
- формы самообразования;
- срок завершения работы;
- предполагаемые результаты (подготовка доклада, выступление на заседании МО, поурочное планирование, описание опыта работы, оформление результатов в виде отчета и т.д.)

Материал, собранный в процессе самообразования, целесообразно разделять на отдельные темы и сохранять в виде карточек, специальных тетрадей, тематических папок, личного педагогического дневника. Важное значение в процессе занятий по самообразованию имеет умение работать с литературными источниками: делать выписки, составлять конспект, тезисы прочитанного, развернутый план или аннотацию.

Участие администрации является важным как в процедуре анализа и самооценки педагогической деятельности, так и в процессе разработки индивидуальной программы развития, ее реализации, мониторинга результативности. Привлечение специалистов к сотрудничеству с учителем, классным руководителем, наставничество, консультирование, рационализация личного труда, создание условий для актуализации полученных знаний, опытно-экспериментальной, исследовательской работы, вовлечение в процесс инновационных преобразований – далеко не полный перечень организационно-педагогических мероприятий руководителя по отношению к педагогу. Для того чтобы справиться со всеми задачами, руководителю самому необходимо постоянно заниматься самообразованием. Важно не только правильно определить и ранжировать круг возникающих и интересующих проблем, подобрать литературу для изучения, но и применить приобретенные знания на практике. Результаты самообразовательной работы директора школы, его заместителей должны становиться достоянием членов педколлектива, оказывать эффективное влияние, как на совершенствование управления, так и на жизнедеятельность школы в целом. Задача администрации не в том, чтобы учить педагога всю жизнь, а в том, чтобы он научился это делать сам.

В школьном методическом кабинете в помощь педагогам в их самообразовательной деятельности должен формироваться банк материалов:

- списки рекомендованной для самостоятельной работы литературы; материалы передового педагогического опыта;
- разные варианты планов работы по самообразованию;
- тексты докладов;
- образцы рефератов по итогам самообразовательной деятельности;
- образцы конспектов литературных источников;
- новинки психолого-педагогической литературы.

Формы и методы руководства самообразованием учителей:

1. Вынесение на педсоветы, заседания МО вопросов, связанных с самообразованием. Систематическое разъяснение роли самообразовательной работы, организация выступлений учителей по вопросам обмена опытом самообразования.

2. Индивидуальные беседы руководителей школ с учителями об основных направлениях самообразования.

3. Совместное обсуждение руководителями школ и учителями методов изучения трудных разделов и тем программы. Разработка отдельных рекомендаций с целью повышения педагогической эффективности уроков.

4. Оказание помощи учителям в обобщении своего опыта, подготовке докладов по проблемам педагогики, стимулирование наиболее подготовленных учителей к научно-исследовательской работе.

5. Комплектование и пополнение библиотечного фонда литературой по вопросам самообразования и самосовершенствования, а также новинками психолого-педагогической литературы.

6. Проведение циклов лекций, групповых и индивидуальных консультаций, семинаров.

7. Систематическое подведение итогов самообразовательной работы учителя (собеседования, отчеты на педсоветах и заседаниях МО), определение задач и содержания самообразования на новый учебный год, анализ качественных итогов учебно-воспитательного процесса.

Самообразовательная работа постепенно должна перейти в научно-исследовательскую. На основе самопознания, выработки рефлексивного мышления, умения учиться происходит трансформация развития в саморегулируемую систему, преобразование устойчивого интереса личности к самообразованию в постоянную жизненную потребность в самовоспитании, что свидетельствует о достижении оптимального уровня самосовершенствования.

Показатели эффективности педагогического самообразования – это, прежде всего, качество организованного учителем учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.

Мотивы, побуждающие учителя к самообразованию.

- *Ежедневная работа с информацией.* Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др. у учителя возникает необходимость поиска и анализа новой информации.

- *Желание творчества.* Учитель — профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появляться новое, работа должна вызывать интерес и доставлять удовольствие.

- *Стремительный рост современной науки,* особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой. Изменения, происходящие в жизни общества, в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение. Если не усваивать новую информацию, может сложиться образ учителя как несовременного человека.

- *Конкуренция.* Не секрет, что многие родители, приводя ребёнка в школу, просят определить его в класс к «лучшему» учителю, предметнику или классному руководителю. Квалифицированный педагог в условиях описанной конкуренции имеет больше возможностей в отборе учащихся, определении нагрузки.

- *Общественное мнение.* Учителю не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Никто не хочет быть плохим учителем!

- *Материальное стимулирование.* Наличие категории, премии, надбавки зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний не добиться более продуктивной работы, которая, естественно, оплачивается выше.

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации путём непрерывного образования.

Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, в умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным совершенствованием, в том числе профессиональным.

Основные принципы самообразования.

- непрерывность,
- целенаправленность,
- интегративность,
- единство общей и профессиональной культуры,
- взаимосвязь и преемственность,
- доступность,
- опережающий характер,
- перманентность перехода от низкой ступени к высшей,
- вариативность и др.

Основные направления, в которых учителю необходимо заниматься самообразованием.

- профессиональное (предмет преподавания);
- психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);
- психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.);
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения);
- правовое;
- эстетическое (гуманитарное);
- историческое;
- иностранные языки;
- политическое;
- информационно-компьютерные технологии;
- охрана здоровья;
- интересы и хобби.

Источники самообразования.

В чём заключается суть процесса самообразования? Учитель самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в развитии личности и профессиональной деятельности.

Определим источники знаний:

- телевидение;
- газеты, журналы;
- литература (методическая, научно-популярная, публицистическая,

художественная и др.);

- Интернет;
- видео, аудио;
- платные курсы;
- семинары и конференции;
- мастер-классы;
- мероприятия по обмену опытом;
- экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты;
- курсы повышения квалификации;
- путешествия.

Как говорилось выше, все источники можно разделить на способствующие личностному росту и способствующие профессиональному росту. Однако они могут способствовать и тому и другому одновременно.

Составляющие процесса самообразования учителя.

Если представить деятельность учителя в области самообразования списком глаголов, то получится: *читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать, писать*. Какова же предметная область приложения этих глаголов?

- Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения.
- Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.
- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности.
- Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.
- Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни.
- Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

Виды деятельности, составляющие процесс самообразования.

- систематический просмотр определённых телепередач;
- чтение конкретных педагогических периодических изданий, чтение методической, педагогической и предметной литературы;
- обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологиях;
- решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности или нестандартной формы;
- посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег;
- дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;
- изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов;
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
- проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег;

- организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету;
- изучение информационно-компьютерных технологий;
- посещение предметных выставок и проведение тематических экскурсий по предмету;
- общение с коллегами в школе, районе, городе и в Интернете;
- ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями.

Результат самообразования

В личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определённый срок:

- результаты самообразования учителя на определённых этапах (самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно);
- повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;
- разработка новых форм, методов и приёмов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;
- создание комплектов;
- педагогических разработок;
- обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

Продуктивность процесса самообразования

Самообразование педагога будет продуктивным, если:

- в процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию;
- педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Учитель понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности;
- педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом учителя-профессионала (под рефлексией понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов);
- программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности;

• педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству;

• осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

Личный план самообразования учителя

На основании выбранной темы учитель разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой. При оформлении работы указываются:

1. Титульный лист:

название учреждения образования, в котором работает педагог, адрес, рабочий телефон.

2. Творческая визитка педагога:

Ф.И.О. педагога;

образование, специальность;

стаж работы по специальности, категория; курсы повышения квалификации по специальности; профессионально-педагогическое кредо.

3. Научно-методическая и профессионально-педагогическая деятельность:

название темы по самообразованию; цель, задачи;

предполагаемый результат; этапы работы;

сроки выполнения каждого этапа;

действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой.

4. Оценка профессиональной деятельности:

способ демонстрации результата проделанной работы;

форма отчёта по проделанной работе.

По окончании работы над темой каждый учитель должен написать отчёт с анализом, выводами и рекомендациями для других учителей.

При оформлении работы следует учитывать:

- творческий подход;
- степень обоснованности содержащегося материала;
- глубину и практическую значимость материала;
- наличие выраженной авторской позиции при разработке материала;
- способ подачи материала.

АЛГОРИТМ 1

работы педагога над индивидуальной научно-методической темой (проблемой)

1. Выбор темы (проблемы) индивидуальной научно-методической работы:

- ознакомление с литературой;

- ознакомление с нормативно-правовыми документами;

- изучение прогрессивного педагогического опыта по проблеме исследования.

2. Детальное ознакомление с проблемой посредством литературных источников:

источников:

- составление картотеки литературных источников;

- выписки из литературных источников.

3. Уточнение темы и разработка предварительного варианта плана индивидуальной научно-методической работы:

- обоснование выбора темы;
- актуальность и новизна;
- выбор адекватных методов и средств поисковой деятельности;
- формулирование цели и задач работы;
- разработка календарного плана индивидуальной работы.

4. Выбор и разработка моделей, инновационных технологий педагогической деятельности.

5. Внедрение инноваций в практику своей педагогической деятельности.

6. Анализ и оценка результатов индивидуального опыта работы над научно-методической темой (проблемой), формулирование выводов и предложений.

7. Литературное оформление работы, отчёт о полученных результатах перед коллегами.

Самообразовательная работа постепенно должна перейти в научно-исследовательскую. На основе самопознания, выработки рефлексивного мышления, умения учиться происходит трансформация развития в саморегулируемую систему, преобразование устойчивого интереса личности к самообразованию в постоянную жизненную потребность в самовоспитании, что свидетельствует о достижении оптимального уровня самосовершенствования.

Показатели эффективности педагогического самообразования — это прежде всего качество организованного учителем учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.

АЛГОРИТМ 2

работы педагога над индивидуальной научно-методической темой (проблемой) (исследовательская работа)

1. Определение цели и задач:

- спрогнозировать конечный результат исходя из определённой вами цели;
- определяя цель, используйте существительные «доказательство», «обоснование», «разработка» и т.д.;
- определяя задачи, используйте глаголы «описать», «выявить», «определить», «установить» и т.д.

2. Выбор темы:

- выберите тему исходя из своих потребностей;
- определите технологию организации работы над темой;
- подумайте, какой результат вы ожидаете на каждом этапе своей деятельности.

3. Формулировка гипотезы:

- помните, гипотеза — это предположение;
- оформляя гипотезу, используйте слова: «предположим...», «допустим...», «возможно...», «что, если...», «если..., то...», «так..., как...», «при условии, что...» и т.д.

4. Составьте план организации исследования (определяем формы и методы работы):

- подготовка отчёта;
- проанализируйте результаты своей работы;
- сделайте общие выводы.

5. Оформление работы:

- оглавление;
- введение (актуальность, цель исследования, задачи, гипотеза, практическая значимость);
- основная часть (три главы, которые содержат материал по исследуемой теме);
- вывод (итог выполненной работы);
- список литературы (в алфавитном порядке);
- приложения.

6. Оформление титульного листа:

Учреждение образования

Исследовательский проект на тему

Выполнил: (Ф.И.О.)

Руководитель: (Ф.И.О.)

Место проведения исследования, год

Примерные темы для самообразования

1. Формирование творческой личности.
2. Организация работы с одарёнными детьми.
3. Личностно ориентированный подход к воспитанию.
4. Особенности групповой работы с учащимися во внеурочное время.
5. Технология индивидуальной работы с учащимися.
6. Формирование коммуникативной компетентности учащихся.
7. Формирование навыков здорового образа жизни у школьников.
8. Формы физического воспитания школьников во внеурочное время.
9. Формирование позитивной мотивации на здоровый образ жизни у школьников.
10. Организация профориентационной работы в школе.
11. Пути взаимодействия классного руководителя и психолога по изучению личности учащихся.
12. Игра как важное средство воспитания школьников.
13. Игровые моменты на уроках математики.
14. Развитие культуры речи на уроках литературы.
15. Развитие активности, самостоятельности, ответственности школьников на основе деятельностного подхода к обучению.
16. Развитие личности ребёнка, его способности, мотивация учения и учебной деятельности.
17. Информационные технологии обучения школьников.

18. Пути совершенствования работы по преемственности между дошкольным и начальным образованием.
19. Пути совершенствования работы по преемственности между I и II ступенями общего среднего образования.
20. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации учащихся V классов.
21. Изучение психологических особенностей младших школьников — важное условие повышения эффективности обучения и воспитания.
22. Эффективные средства развития критического мышления школьников.
23. Проектная деятельность школьников.
24. Повышение мотивации учащихся к овладению устной иноязычной речью на уроках и во внеурочной деятельности.
25. Технологии обучения современным речевым нормам изучаемого языка в искусственной языковой среде.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТАТЕЛЕЙ

1. Влияние экологического воспитания на духовное развитие личности школьника.
2. Формирование экологической культуры личности.
3. Экологическое воспитание в семье.
4. Особенности воспитательной работы с учащимися 5 класса в адаптационный период (при переходе из начальной школы в среднюю).
5. Особенности воспитательной работы с учащимися профильного класса.
6. Формы индивидуальной работы с учащимися в период адаптации к условиям жизнедеятельности в новом коллективе.
7. Основные формы и методы воспитания, способствующие формированию духовных ценностей старшеклассников.
8. Нравственное воспитание школьников.
9. Этический диалог как форма нравственного воспитания.
10. Формирование нравственной самооценки школьников в процессе воспитания этической культуры.
11. Культурологический подход к воспитанию.
12. Формирование творческой личности.
13. Этнопедагогические основы воспитания межэтнической гармонии в многонациональной и разноконфессиональной среде.
14. Воспитание культуры межнационального общения:
15. Социально-педагогическая деятельность классного руководителя (воспитателя).
16. Деятельность классного руководителя (воспитателя) по социальной защите ребенка.
17. Социально-педагогическая деятельность классного руководителя (воспитателя) с неблагополучными семьями.
18. Воспитательный потенциал средств массовой информации и коммуникации.

19. Воспитание школьников в процессе освоения ими компьютерных технологий.
20. Научно-методические подходы к организации полового воспитания учащихся.
21. Воспитание учащихся в познавательной творческой деятельности
22. Организация работы с одаренными детьми.
23. Личностно-ориентированный подход к воспитанию.
24. Современные технологии воспитания: сущность, опыт внедрения, перспективы развития.
25. Технология создания ситуации успеха для ученика во внеурочное время.
26. Воспитательная система класса.
27. Организация коллективной творческой деятельности учащихся.
15. Воспитание творческой направленности личности школьников в условиях коллективной деятельности.
28. Активные формы работы с воспитанниками.
29. Особенности групповой работы с учащимися во внеурочное время.
30. Технология индивидуальной работы с учащимися.
31. Самоуправление в классе.
32. Ценностные приоритеты патриотического воспитания учащихся в современной школе.
33. Формирование национального самосознания школьников.
34. Воспитание учащихся на основе традиций украинского народа.
35. Туристско-краеведческая работа как одно из важных направлений деятельности классного руководителя по воспитанию у учащихся любви и уважения к родному краю.
36. Использование исторических и культурных традиций Севастополя в становлении гражданина-патриота.
37. Особенности военно-патриотического воспитания юных севастопольцев.
38. Самовоспитание школьников.
39. Формирование коммуникативной компетентности учащихся.
40. Формирование навыков здорового образа жизни у школьников.
41. Формы физического воспитания школьников во внеурочное время.
42. Подготовка учащихся к жизни в условиях рыночных отношений.
43. Подготовка учащихся к семейной жизни.
44. Семейное воспитание – необходимое условие обеспечения духовного единства поколений.
45. Диагностический инструментарий классного руководителя.
46. Психолого-педагогический ключ к пониманию личности школьника.
47. Роль классного руководителя в создании и развитии детского коллектива.
48. Выдающиеся педагоги современности о воспитании школьников.
49. Роль классного руководителя в воспитании подростков девиантного поведения.
50. Формы профилактики правонарушений в подростковой среде.
51. Формирование правовой культуры старшеклассников.

52. Формирование позитивной мотивации на здоровый образ жизни у школьников.

53. Подготовка воспитанников к жизни в условиях рыночных отношений.

54. Традиции детского коллектива.

55. Формы проведения часа классного руководителя (классного часа, воспитательного часа).

56. Совместная деятельность классного руководителя (воспитателя) с учителями-предметниками.

57. Пути взаимодействия классного руководителя (воспитателя) и психолога по изучению личности воспитанников.

58. Изучение уровня воспитанности школьников.

59. Игра как важное средство воспитания школьников.

60. Совместная деятельность педагогов школы и семьи по трудовому воспитанию школьников.

61. Художественно-эстетическое воспитание учащихся на примерах музыкального, изобразительного искусства, художественной литературы.

62. Художественно-эстетическое воспитание учащихся средствами фольклора.

Механизм презентации достигнутых результатов

Результаты своей самообразовательной деятельности рекомендуем непременно презентовать (афишировать) вне зависимости от того, какими они получились — положительными или отрицательными. Положительные результаты сделают вас образцом в определенной сфере педагогической деятельности, отрицательные же дадут возможность другим педагогам не повторять ваших ошибок, видоизменив тем самым путь к достижению поставленной вами цели.

Презентация может осуществляться в самых разнообразных формах: выступления на различных форумах, публикации, сообщения об опыте своей работы через различные виды СМИ, собеседования с заинтересованными людьми, участие в конкурсах, смотрах, реклама на концертах, КВН, викторины, методобъединения, открытые мероприятия и др.

Тест «Оценка способности педагогов к саморазвитию и самообразованию»

Инструкция: Уважаемые коллеги! Просим вас ответить на вопросы, которые помогут определить уровень профессиональной компетенции коллектива школы по оценке способности к саморазвитию и самообразованию. Внимание! Выберите в каждом вопросе только один ответ.

1. Мои друзья ценят меня за то, что я:

А. Преданный и верный друг

Б. Сильный и готов в трудную минуту за них постоять

В. Эрудированный, интересный собеседник

2. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более

всего подходит.

- А. Целеустремленный
- Б. Трудлюбивый
- В. Отзывчивый

3. Как вы относитесь к идее ведения личного ежедневника, к планированию своей работы на год, месяц, ближайшую неделю, день?

- А. Думаю, что чаще всего это пустая трата времени
- Б. Я пытался это делать, но нерегулярно
- В. Положительно, я давно это делаю

4. Что вам больше всего мешает профессионально самосовершенствоваться, лучше учиться?

- А. Нет достаточно времени
- Б. Нет подходящей литературы
- В. Не всегда хватает силы воли и настойчивости

5. Каковы типичные причины ваших ошибок и промахов?

- А. Невнимательность
- Б. Переоценивание своих способностей
- В. Точно не знаю

6. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит.

- А. Настойчивый
- Б. Усидчивый
- В. Доброжелательный

7. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит.

- А. Решительный
- Б. Любознательный
- В. Справедливый

8. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит.

- А. Генератор идей

- Б. Критик
- В. Организатор

9. На основе сравнительной самооценки выберите, какие качества у вас развиты в большей степени.

- А. Сила воли
- Б. Память
- В. Обязательность

10. Что чаще всего вы делаете, когда у вас появляется свободное время?

- А. Занимаюсь любимым делом, у меня есть хобби
- Б. Читаю художественную литературу
- В. Провожу время с друзьями либо в кругу семьи

11. Что для вас в последнее время представляет большой познавательный интерес?

- А. Научная фантастика
- Б. Религия
- В. Психология

12. Вы могли бы максимально реализоваться в качестве:

- А. Спортсмена
- Б. Ученого
- В. Художника

13. Каким чаще всего считают или считали вас коллеги-учителя?

- А. Трудолюбивым
- Б. Сообразительным
- В. Дисциплинированным

14. Какой из трех принципов вам ближе?

- А. Живи и наслаждайся жизнью
- Б. Жить, чтобы больше знать и уметь
- В. Жизнь прожить – не поле перейти

15. Кто ближе всего к вашему идеалу?

- А. Человек здоровый, сильный духом
- Б. Человек, много знающий и умеющий

В. Человек независимый и уверенный в себе

16. Удастся ли вам в жизни добиться того, о чем вы мечтаете в профессиональном и личном плане?

- А. Думаю, что да
- Б. Скорее всего, да
- В. Как повезет

17. Какие фильмы вам больше всего нравятся?

- А. Приключенческоромантические
- Б. Комедийно-развлекательные
- В. Философские

18. Представьте себе, что вы заработали миллиард. Куда вы его потратите?

- А. Буду путешествовать и смотреть мир
- Б. Поеду учиться за границу или вложу деньги в любимое дело
- В. Куплю коттедж с бассейном, мебель, шикарную машину и буду жить в свое удовольствие

Рекомендуемая литература

1. *Айзенберг, А. Я.* Самообразование: история, теория и современные проблемы. — М., 1986.
2. *Гребенкина, Л. К., Анциперова, Н. С.* Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. — М., 2000. — С. 82-87.
3. *Евусяк, О.* Учитель должен быть исследователем // Нар. образование. — 1997. — № 10.
4. *Елканов, С. В.* Профессиональное самовоспитание учителя : кн. для учителя. — М., 1986. — 143 с.
5. *Загвязинский, В. И.* Учитель как исследователь. — М., 1980.
6. *Коджаспирова, Г. М.* Культура профессионального самообразования педагога. — М., 1994.
7. Методическая работа в общеобразовательной школе : обзорная информация. Вып. VI. — М., 1977. — С. 17-24.
8. Школа развития и самосовершенствования : практический материал из опыта работы для руководителей школ, классных руководителей, воспитателей. — К., 1997. — 48 с.
9. *Даутова, О. Б., Христофоров, С. В.* Самообразование учителя как условие его личностного и профессионального развития // Инновации и образование : сборник материалов конференции. — СПб. : Санкт-Петербургское философское общество, 2003. — Серия «Symposium», вып. 29. — С. 309-317.

10. *Коджаспирова, Г. М.* Теория и практика профессионального педагогического самообразования. — М. : Альфа, 1993. — 117 с.
 11. *Гузеев, В. В.* Планирование результатов образования и образовательная технология. — М., 2001.
 12. *Левитес, Д. Г.* Практика обучения: современные образовательные технологии. — Воронеж, 1998.
 13. *Полат, Е. С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М. : Академия, 1999.
- Запрудский, Н. И.* Современные школьные технологии. — Минск : Сэр-Вит, 2010