

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №40»**

ПРОГРАММА САМООБРАЗОВАНИЯ

**Потапенко
Оксаны
Павловны,**
учителя информатики



г. Нижневартовск, 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СШ №40»

И.В.Святченко

Приказ от 31.08.2020г. №205

Протокол пед.совета от 31.08.2020г. № 1



Программа самообразования учителя информатики

Тема самообразования:

**«Повышение эффективности преподавания информатики с помощью
применения современных образовательных технологий».**

Срок реализации: 2020 – 2025 гг.

Фамилия, имя, отчество: Потапенко Оксана Павловна.

Образование: высшее

Специальность: учитель

Место работы: МБОУ «СШ №40»

Пояснительная записка

Важным направлением методической работы педагогов образовательной организации является самообразование, которое определяется как специально организованная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность педагога, направленная на достижение запланированных личностно-профессиональных целей.

Актуальность самообразования учителя: самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности. Самообразование педагога есть необходимое условие профессиональной деятельности. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того чтобы учить других нужно знать больше, чем остальные. Учитель должен иметь знания в различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. Педагог должен постоянно учиться, потому что в лицах его учеников каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег. Особенно это становится актуальным в условиях перехода на ФГОС ООО.

Цели самообразования:

- повышение уровня педагогического мастерства и компетентности как учителя информатики в рамках реализации ФГОС; повышение уровня своей эрудиции, правовой и общей культуры;
- изучение и внедрение новых педагогических технологий;
- повышение методического уровня преподавания предмета «Информатика»;
- изучение и внедрение новых форм, методов и приемов обучения;
- совершенствование своих знаний в области педагогической психологии;
- повышение качества образования учеников через активное внедрение информационных технологий.

Задачи самообразования:

- развитие инновационного поведения, нового педагогического мышления;
- изучение нормативно-правовой базы ФГОС второго поколения;
- развитие и повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры;
- внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий;
- продолжение работы над повышением научно-теоретического уровня в методике преподавания информатики и ИКТ.

Ожидаемые результаты:

- Осознание необходимости самообразовательной деятельности для повышения уровня профессионального мастерства.
- Освоение составляющих процесса самообразования.
- Усвоение алгоритма работы над индивидуальной научно-методической темой.
- Приобретение знаний и умений, необходимых для осуществления перехода

на ФГОС ООО в процессе профессиональной деятельности.

- Систематизация накопленного опыта работы.
- Достижение более высоких результатов в педагогической деятельности.
- Повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры.

Условно выделяют **четыре уровня самообразования**. Зная характерные особенности каждого из них, педагог сможет определить свой индивидуальный уровень, что, в свою очередь, даст возможность объективно подойти к самооценке себя как профессионала.

Первый уровень – низкий. Деятельность педагога данного уровня характеризуется спонтанным, внесистемным самообразованием, часто под воздействием внешних обстоятельств (например, накануне проверки), при отсутствии у него необходимой образовательной культуры.

Для педагога, находящегося на **втором уровне, среднем**, характерно ситуативное самообразование на фоне интереса к новой информации, процессу познания, удовлетворению своих познавательных потребностей.

Третий уровень – высокий. Педагога этого уровня отличает систематическое целенаправленное самообразование, осуществляющееся на основе овладения технологией данного вида деятельности (заимствованной и адаптированной, авторской).

Наивысший уровень самообразования присущ таким педагогам, для которых данный вид деятельности становится постоянной жизненной потребностью, и он носит чаще всего исследовательский характер.

Самообразование включает в себя несколько этапов:

1. Выбор направления и темы самообразования.
2. Формулирование цели и задач самообразования.
3. Определение круга источников информации.
4. Выбор формы самообразования.
5. Составление плана самообразования.
6. Определение результата самообразования.

7. Анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета.

8. Отчёт.

Все **формы** самообразования можно условно поделить на две группы: индивидуальные и групповые.

В индивидуальной форме инициатором является сам учитель, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс.

Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим учителем.

В работе по самообразованию педагогом используются самые разнообразные формы.

1) специальная образовательная подготовка (получение высшего образования или второй специальности);

2) повышение квалификации (на курсах и в межкурсовой период);

3) индивидуальная самообразовательная работа с помощью:

- средств массовой информации,
- вычислительной и оргтехники,
- библиотек,
- исследований, экспериментов, творческих дел и заданий,
- осмысления передового опыта и обобщения собственной практической деятельности и т.д.

Содержание и формы реализации программы

Направления	Формы
Систематическое обучение	-курсы, -методические семинары, вебинары, -изучение методической литературы по теме, -изучение педагогических практик коллег.
Педагогическое общение	-участие в работе городского методического предметного объединения, -проведение открытых уроков, -посещение открытых уроков коллег, -участие в тематических конкурсах, -сообщение докладов, -презентации.
Практика	-разработка методических материалов, -обобщения педагогического опыта по теме самообразования, -разработка уроков с внедрением темы самообразования.

Направления самообразовательной деятельности

- Научно-теоретическая подготовка
- Методическая подготовка
- Психолого-педагогическая подготовка

Заключение

Необходимость самообразования диктуется, с одной стороны, самой спецификой учительской деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны - реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к человеку, его способности быстро и

адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи.

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, потребности педагога в самореализации путем непрерывного образования.

Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать не только над личностным самосовершенствованием, но и профессиональным.

Основными принципами самообразования являются непрерывность, целенаправленность, интегративность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, перманентность перехода от низшей ступени к высшей, вариативность и др.

План работы по самообразованию на 2020 -2025 учебные годы

№	Мероприятия	Результат	Срок реализации
1.	Разработка календарно-тематического планирования по информатике и ИКТ и рабочих программ для учащихся 5-11 классов.	календарно-тематическое планирование	август
2.	Разработка конспектов уроков информатики и ИКТ	конспекты, презентации, видео и другие материалы	в течение учебного года
3.	Разработка индивидуальных и дифференцированных заданий для обучающихся	банк заданий	не реже одного раза в четверть

		на сайте	плану
13.	Проведение мониторинга уровня сформированности предметных компетентностей учащихся школы	Контрольные срезы и тесты	В границах учебных четвертей и учебного года

Информационные источники

1. Вертилецкая, И. Г. Самообразование как источник индивидуального роста педагога / И. Г. Вертилецкая // Педагогическая мастерская. – 2004. – № 6.
2. Глинский, А. А. Методическая работа в общеобразовательном учреждении // А. А. Глинский / Минск: Академия последиplomного образования, 2002.
3. Кухарев, Н. В. Диагностика педагогического мастерства и педагогического творчества // Н. В. Кухарев, В. С. Решетько // М. : Белый вете, 1998.
4. Морозова, Т. В. Диагностика успешности учителя / Т. В. Морозова. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2001.
5. Коджаспирова, Г.М. Культура профессионального самообразования педагога / Г. М. Коджаспирова. – М., 1994.

6. Самообразование – одна из форм повышения профессиональной компетентности педагогов / Сост. Л. И.Омельянчук, А. А. Павлович, 2011.
7. Селевко, Г. К. Научи себя учиться / Г. К. Селевко // Центр “Педагогический поиск”. – 2006. – 20 с.
8. Чинкина, Н. Творческое саморазвитие учителя: стимулы и барьеры / Н. Чинкина // Директор школы. – 2000. – № 8.
9. Юдакова, С. В. Профессионально-педагогическое самообразование : учебное пособие / С. В. Юдакова. – Владимир, 2011.