

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ УЧЕНИКА

### Пояснительная записка

Основная идея обновления образования состоит в том, что оно должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным. Продуктивное обучение в общеобразовательной средней школе, качественная и успешная подготовка к государственной итоговой аттестации, профессиональное самоопределение и социализация обучающегося могут быть осуществлены с помощью индивидуальных образовательных маршрутов обучения.

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это прежде всего связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования. Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи. Одаренный ребенок склонен к критическому отношению не только к себе, но и к окружающему миру. Одаренные дети достаточно требовательны к себе, часто ставят перед собой не осуществимые в данный момент цели, что приводит к эмоциональному расстройству и дестабилизации поведения. Очень важно, что возможность индивидуального образования дает большие возможности для развития детской одаренности. Чем раньше у ребенка обнаруживаются способности к той или иной деятельности, чем больше внимания будет уделено их развитию, тем легче будет ему найти свое призвание. Для развития одаренности одаренной личности необходимы индивидуальные формы обучения, одной из которых является индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ).

ИОМ – определенная последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного ученика.

**Цель ИОМ:** Создание условий для формирования и развития у обучающегося интеллектуальных и практических знаний, умений, творческих способностей, умения самостоятельно приобретать и применять знания для его последующего профессионального образования.

### **Задачи:**

- создание условий для углубления предметных знаний по программе \_\_\_\_\_ 9-10 классов;
- систематизация знаний обучающегося по важнейшим вопросам раздела «\_\_\_\_\_» в курсе \_\_\_\_\_ средней общеобразовательной школы; предоставление обучающимся возможности соотнести уровень своих знаний с уровнем заданий олимпиад и заданий из ЕГЭ;
- формирование умения применять теоретические знания по \_\_\_\_\_ для \_\_\_\_\_;
- овладение алгоритмами и приёмами решения задач повышенного уровня сложности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения задач;
- вовлечение школьников в олимпиадное движение.

### **Ожидаемый результат:**

Успешное освоение учебной дисциплины \_\_\_\_\_ в объеме, предусмотренном выбранным общим учебным планом.

Овладение навыками самостоятельной работы.

Развитие умений самоконтроля и самооценки.

Развитие школьника может осуществляться по нескольким направлениям деятельности в рамках образовательного маршрута, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога - предложить обучающемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор. Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого ученика и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- профессионализмом педагогического коллектива;
- возможностями школы удовлетворить образовательные потребности обучающихся;
- возможностями материально-технической базы школы.

**Структура** проектирования индивидуального образовательного маршрута включает в себя следующие этапы:

1. Целевой. Постановка образовательной цели получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования.
2. Содержательный. (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межпредметных и внутрипредметных связей).
3. Технологический. Определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания.
4. Диагностический. Определение системы диагностического сопровождения.
5. Организационно-педагогический. Создание условий для достижения педагогических целей.

**Условия** необходимые для эффективной разработки индивидуального образовательного маршрута:

- осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения;
- осуществление педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута;
- активное включение обучающихся в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;
- организация рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

**Средствами** реализации названных условий могут быть специально организованные занятия по самопознанию, обучению обучающихся методам выбора маршрута. В ходе этих занятий необходимо учитывать:

- предельно допустимые нормы учебной нагрузки;
- учебный план школы: набор учебных предметов, составляющих инвариантную часть, предметы регионального и школьного компонента;
- особенности изучения тех или иных предметов; необходимость соблюдения баланса между предметами базового курса и курсами ИОМ;
- возможности и правила внесения изменений в индивидуальный образовательный маршрут.

Такие занятия проводятся как в рамках внеклассной деятельности, так и в рамках индивидуальной работы.

Индивидуальный образовательный маршрут оформляется документально в виде «Листа индивидуального образовательного маршрута». В данный лист ученик заносит информацию о выбранных направлениях занятий. Последние графы «Результаты»

и «Подпись преподавателя» оформляются учителем и позволяют проконтролировать факт посещения занятий обучающимся его родителями и классным руководителем.

**Лист индивидуального образовательного маршрута**

ФИО \_\_\_\_\_

Ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса МБОУ «СШ № \_\_\_\_\_»

на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

	<i>Предметы</i>	<i>ФИО учителя</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Результаты</i>	<i>Подпись преподавателей</i>
	Итого				

Кл. руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ученик (ца) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Родитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Индивидуальный учебный план по предмету**

<i>Содержание (раздел программы, тема)</i>	<i>Форма изучения</i>	<i>Форма отчета</i>	<i>Сроки</i>

**Формы работы**

<i>Деятельность</i>	<i>Сроки</i>	<i>Форма представления результата</i>
Общение с преподавателем с использованием электронных средств связи		
Самообразование (работа с учебной литературой)		
Самообразование (работа с дополнительной литературой)		
Научно- исследовательская деятельность		
Олимпиады		
Конкурсы		
Конференции		

**Индивидуальный план исследовательской деятельности ученика по предмету \_\_\_\_\_  
(заполняется учителем-предметником)**

<i>Этапы работы</i>	<i>Форма отчета</i>	<i>Сроки</i>
Формулирование проблемы,	Собеседование с учителем	

целеполагание		
Изучение методов, приёмов, способов деятельности, необходимых для работы над решением проблемы, в том числе освоение приёмов работы с научной литературой (конспектирование, реферирование, составление картотеки, создание плана – тезисного, цитатного) и приёмов оформления собственного продукта деятельности	Консультирование одноклассников, проведение урока или его этапа в роли учителя, выполнение индивидуальных заданий с использованием освоенных приёмов и т.п.	
Изучение истории вопроса, теоретических источников по проблеме исследования	Выступление с сообщениями, докладами по проблеме исследования	
Выявление возможных путей решения проблемы, в т.ч. выдвижение гипотез.	Собеседование с учителем	
Работа с фактическим материалом (наблюдение, отбор, сравнение, эксперимент и др.)	Промежуточные отчёты в форме докладов с их последующим обсуждением на конференции, заседании научного общества и т.п.	
Анализ, классификация и систематизация данных, полученных в ходе работы с фактическим материалом		
Обобщение, выводы		
Предъявление и/или защита продукта исследовательской деятельности		

### *Расписание на месяц*

<i>Месяц:</i>	<i>Время</i>	<i>Деятельность</i>
<i>ПН</i>		
<i>ВТ</i>		
<i>СР</i>		
<i>ЧТ</i>		
<i>ПТ</i>		
<i>СБ</i>		

### *Мониторинг достижения результатов*

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Результат</i>
Соответствие образовательным стандартам	Результаты итоговой и текущей аттестации. Успеваемость. Участие в интеллектуальных марафонах, предметных	Результаты стабильные, или растут

	олимпиадах, конкурсах и т.п	
Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса	Динамика удовлетворенности учащихся, родителей.	Рост удовлетворенности
Рост достижений	Динамика достижений ученика	Положительная динамика, ярко выражен рост личностных достижений (портфолио).
Прогнозируемый результат		
Фактический результат		
Примечание		

Завершением работы по ИОМ может стать портфолио, как одна из основных форм оценивания достижений обучающегося.

**Портфолио**  
(заполняется учеником)

<i>Деятельность</i>	<i>Форма представления результата</i>	<i>Период</i>

<http://exbntkm-21-dtr.okis.ru>