

Работа учителей-предметников школы с обучающимися по повышению качества образования

| Дата | Проблема и ее причина | Мероприятия по повышению качества обучения | Прогнозируемый результат |
|----------|---|---|--|
| август | 1. Наличие обучающихся, переведенных в следующий класс условно. | <ul style="list-style-type: none"> – Проведение консультаций обучающихся и их родителей. Организация сдачи обучающимися академической задолженности. – На основе анализа результатов работы за предыдущий год осуществляется подготовка тематического планирования в соответствии с новыми требованиями ФГОС, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год. – Формирование банка данных одаренных детей ОУ и разработка планов подготовки обучающихся к олимпиадам по предметам учебного плана. | <ul style="list-style-type: none"> – Устранение неуспеваемости и пробелов в ЗУН. – Разработка тематического планирования в соответствии с новыми ФГОС и расширение базы наглядных, дидактических и методических пособий. – Повышение учебно-познавательной мотивации и качества обучения школьников. |
| сентябрь | <p>1. Проблема адаптации первоклассников к обучению в школе.</p> <p>2. Проблема преемственности при переходе с 1-й на 2-ю ступень обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Проведение праздника «День знаний». – Занятия с первоклассниками «Введение в школьную жизнь», тренинги, игры, знакомство с правилами внутришкольного распорядка, режимом дня. – Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и т.д. – Повышенное внимание к обучающимся. Сбор информации о проблемных ситуациях в период адаптации. Создание ситуации успеха в учебно-воспитательном процессе. – Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого обучающегося. – Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. – Проведение входного контроля знаний и на основе | <ul style="list-style-type: none"> – Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации. – Быстрая и беспроблемная адаптация детей к образовательному процессу. – Быстрая и беспроблемная адаптация пятиклассников к образовательному процессу. – Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников. – Рациональная организация повторения. Ликвидация пробелов в знаниях – обучающихся, повышение качества знаний. – Повышение имиджа школы. |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | <p>3. Недостаточный уровень мотивации обучающихся к дальнейшему процессу обучения в школе.</p> <p>4. Недостаточный уровень владения технологиями и формами организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС начального общего и основного общего образования.</p> | <p>полученных данных организация повторения слабо усвоенных тем курса.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 и 11 класс). – Организация семинаров-практикумов, направленных на освоение новых технологий и форм организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС. – Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков, научно-практических семинаров. | <ul style="list-style-type: none"> – Адаптация обучающихся к учебному труду. – Повышение мотивации к обучению. – Активизация мотивации обучения. Знакомство обучающихся с нормами и правилами аттестации. – Формирование понятийного аппарата, освоение теоретических аспектов педагогической деятельности в контексте требований ФГОС. – Освоение новых технологий и форм организации учебного процесса с позиции системно-деятельностного подхода. – Разработка технологических карт по проектированию, проведению и анализу уроков различных типов. – Повышение качества преподавания учебных дисциплин и профессиональной компетентности педагогов. |
| октябрь | <p>1. Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем некоторыми обучающимися, в том числе по новым предметам и по новым программам ФГОС. Снижение учебной мотивации.</p> <p>2. Появление у обучающихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. – Проведение консультаций для обучающихся, имеющих пробелы в знаниях и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе по новым предметам и по новым программам ФГОС. – Консультации по запросам обучающихся и их родителей. – Анализ результатов текущего контроля. – Индивидуальные встречи педагога-психолога и учителей-предметников с родителями, проведение бесед и консультаций с обучающимися по контролю | <ul style="list-style-type: none"> – Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. – Привыкание к изучению новых предметов. – Формирование у детей предметных и метапредметных знаний. – Разработка плана работы с обучающимися, испытывающие затруднения. – Повышение качества преподавания. – Составление графика консультаций по подготовке выпускников к ГИА и ЕГЭ. |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| | <p>усвоении знаний и формировании УУД; возникновение тревожности выпускников 9-х и 11-х классов перед итоговой аттестацией; неудовлетворённость успеваемостью со стороны обучающихся и их родителей</p> | <p>успеваемости и выполнения домашних заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ списка предметов по выбору обучающимися 9-х и 11 -х классов для итоговой аттестации. – Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ. – Организация внеурочной деятельности по предметам учебного плана. Подготовка обучающихся к предметным олимпиадам. – Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам. | <ul style="list-style-type: none"> – Повышение качества знаний у мотивированных обучающихся. – Психологическая готовность к сдаче ГИА и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха к итоговой аттестации. Успешная сдача экзаменов. – Повышение учебно-познавательной мотивации у обучающихся. – Повышение качества участия в предметных олимпиадах. |
| ноябрь | <p>1. Возможная неблагоприятная ситуация для отдельных обучающихся по результатам мониторинга качества знаний за 1 четверть.</p> <p>2. Наличие неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся по итогам 1 четверти.</p> <p>3. Недостаточное количество обучающихся, способных осуществлять проектно-исследовательскую деятельность, являющейся приоритетной в условиях реализации ФГОС второго</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Проведение заседаний школьных методических объединений, малого педагогического совета «Об итогах успеваемости обучающихся за 1 четверть», педагогического совета «Самообразование как эффективный способ повышения профессиональной компетентности учителя в условиях реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов» – Анализ качества успеваемости по итогам I четверти по классам. – Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися. – Организация контроля со стороны родителей за успеваемостью своих детей. – Проведение родительских собраний по итогам успеваемости в I четверти. – Обучение на уроках, а также в рамках школьного научного общества обучающихся осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность. – Подготовка и участие обучающихся в школьной научно-практической конференции, а также городских, региональных и всероссийских слетах, | <ul style="list-style-type: none"> – Список обучающихся, требующих особого контроля. – Сокращение числа обучающихся, окончивших I четверть с одной «3» или одной «4». – Корректировка учебно-тематического планирования, план работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися. – Возрастание престижа знаний в детском коллективе, увеличение количества «хорошистов» и «отличников». – Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. – Достаточный уровень сформированности исследовательской культуры у обучающихся. – Возрастание престижа научных знаний в коллективе обучающихся. |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | поколения. | <p>фестивалях и конкурсах научно-исследовательских и проектных работ обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня педагогов в освоении проектно-исследовательских технологий через систему внутришкольного тьюторства, курсов повышения квалификации, обучающих семинаров. – Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков, научно-практических семинаров, он-лайн конференций и др. – Участие в профессиональных педагогических конкурсах. | <ul style="list-style-type: none"> – Повышение качества преподавания учебных дисциплин. – Повышение уровня учебно-познавательной мотивации у обучающихся. – Повышение уровня профессиональной компетентности педагога. – Повышение имиджа школы. |
| декабрь | <p>1. Наличие неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся по итогам первого полугодия. Накопление пробелов в знаниях у отдельных обучающихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности.</p> <p>2. Проблема комплексной оценки результатов и качества образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения по результатам первого полугодия.</p> <p>3. Содержание и процедура оценки качества образования на ступенях общего образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Проведение промежуточного контроля знаний. Анализ качества ЗУН и сформированности УУД. – Проведение заседаний школьных методических объединений, малого педагогического совета «Об итогах успеваемости обучающихся за 1 полугодие». – Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также с неуспевающими и слабоуспевающими. – Оперативная связь с родителями посредством контроля традиционных и электронных дневников. Индивидуальная работа с родителями. – Посещение педагогами курсов повышения квалификации, обучающих семинаров, круглых столов по вопросам комплексной оценки результатов и качества образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. – Конструирование технологической карты системы оценки образовательных (предметных и метапредметных) результатов обучающихся. – Организация контроля дневников (традиционных и электронных) со стороны родителей. | <ul style="list-style-type: none"> – Список обучающихся, требующих в конце полугодия особого внимания. Повышение мотивации учения у неуспевающих и слабоуспевающих. – Сокращение числа обучающихся, окончивших I полугодие с одной «3» или одной «4». – Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. – Создание школьной модели комплексной оценки результатов и качества образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. – Создание технологической карты системы оценки образовательных (предметных и метапредметных) результатов обучающихся. – Сформированность умений родительской общественности |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | 4. Недостаточная осведомленность родителей о текущей и итоговой успеваемости своих детей. Недостаточный уровень контроля успеваемости детей со стороны родителей. | <ul style="list-style-type: none"> – Проведение комплексных инструктажей для родителей по работе с электронными дневниками обучающихся и получения информации о текущей и итоговой успеваемости из электронного классного журнала. – Индивидуальные беседы с родителями. | <p>оперативно получать информацию о текущей и итоговой успеваемости из электронных дневников и электронного классного журнала.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наличие интерактивной связи учителей и родителей. |
| январь | <p>1. Недостаточное внимание к обучающимся с высокой учебно-познавательной мотивацией (одарённые дети).</p> <p>2. Снижение престижа активной познавательной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Участие школьников во всероссийской олимпиаде школьников. – Участие школьников во всероссийских молодежных чемпионатах, конкурсах, фестивалях. – Участие детей в окружных, районных и областных научно-практических конференциях. – Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ. – Проведение предметных недель. – Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам организации научно-исследовательской деятельности, формирования ключевых и предметных компетентностей обучающихся в рамках реализации требований ФГОС второго поколения. – Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков, обучающих семинаров, мастер-классов. – Работа методических объединений и творческих групп. | <ul style="list-style-type: none"> – Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся. Увеличение числа обучающихся (либо сохранение их числа постоянным), успевающих на «хорошо» и «отлично». – Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Повышение качества знаний. – Возрастание престижа знаний в детском коллективе. – Повышение качества подготовки к ЕГЭ. – Совершенствование коммуникативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. – Повышение качества преподавания за счет использования опыта высокопрофессиональных коллег. – Повышение качества уроков. |
| февраль | <p>1. Недостаточный уровень качества предварительной аттестация обучающихся 9-х, 11-х классов</p> <p>2. Накопление пробелов знаний у отдельных</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и участие детей в окружном этапе всероссийской олимпиады школьников. – Выявление групп детей, имеющих пробелы в освоении предметных и метапредметных умений. – Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими и | <ul style="list-style-type: none"> – Возрастание престижа знаний в детском коллективе. – Снижение количества неуспевающих обучающихся и обучающихся, имеющих одну «3». – Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | обучающихся | <p>неуспевающими.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ. Психологические тренинги. Родительское собрание. – Проведение консультаций по вопросам ГИА и ЕГЭ. – Открытые уроки педагогов по теме «Новые технологии обучения как способ повышения качества знаний». – Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. | <p>ситуации успеха в аттестации. Активизация контроля родителей за подготовкой к итоговой аттестации своих детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение качества знаний. – Овладение педагогами новых образовательных технологий и как результат - повышение профессиональной компетентности и качества образования. – Совершенствование личностных, предметных, метапредметных навыков и умений. Повышение качества знаний по учебным дисциплинам. – Повышение качества урочных и внеурочных занятий. |
| март | Наличие большого числа обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок. | <ul style="list-style-type: none"> – Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий через использование здоровьесберегающих технологий. – Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ. – Проведение совещания при заместителе директора по УР на тему «Предварительные итоги успеваемости за III четверть». – Анализ итогов III четверти по классам. – Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими и неуспевающими. – Проведение родительского собрания «О мерах по предупреждению утомляемости от учебных нагрузок». – Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков, обучающих семинаров, мастер-классов, он-лайн конференций. – Анализ результатов репетиционных работ в форме | <ul style="list-style-type: none"> – Облегчение учебного труда для быстро утомляющихся обучающихся. – Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. – Повышение качества знаний. – Составление списка обучающихся, требующих особого контроля. – Сокращение числа обучающихся, окончивших III четверть с одной «3» или одной «4». – Корректировка рабочих программ. – Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. – Повышение качества преподавания за счет освоения новых педагогических технологий и опыта высокопрофессиональных коллег. – Успешная сдача ГИА и ЕГЭ. |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| | | ГИА и ЕГЭ. | |
| апрель | <p>1. Недостаточный уровень освоения личностных, предметных и метапредметных умений и навыков по результатам учебного года.</p> <p>2. Недостаточное знание родителями специфики педагогической деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Организация повторения материала, пройденного за год. Индивидуальная работа со слабоуспевающими и неуспевающими. – Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ. – Проведение консультаций по вопросам ГИА и ЕГЭ. – Проведение «Дня открытых дверей». – Проведение родительских лекториев. | <ul style="list-style-type: none"> – Выполнение требований к личностным, предметным и метапредметным результатам. – Психологическая готовность к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ. – Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. – Повышение качества знаний. – Формирование у школьников социального опыта. – Понимание родителями специфики педагогической деятельности. – Сотрудничество с учителями. |
| май | <p>1. Проблема успешного проведения государственной (итоговой) аттестации.</p> <p>2. Проблема организации окончания учебного года и промежуточной аттестации школьников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Проведение педагогического совета «О реализации программ по предметам учебного плана и переводе обучающихся в следующий класс». – Проведение педагогического совета «О допуске к государственной (итоговой) аттестации». – Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими и неуспевающими. – Анализ итогового мониторинга качества знаний по предметам учебного плана. – Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ (консультации по учебным дисциплинам, психологические тренинги). – Анализ результатов работы учителя за год. – Создание банка творческих образовательных продуктов педагогов. – Формирование плана повышения квалификации на следующий учебный год. – Проведение торжественных линеек по награждению | <ul style="list-style-type: none"> – Список обучающихся, переведенных условно и оставленных на повторный год обучения. Индивидуальные планы работы с этими обучающимися. – Сокращение числа обучающихся окончивших учебный год с одной «3» или одной «4». – Ликвидация пробелов в знаниях через индивидуальные дополнительные занятия. Повышение качества знаний. – Психологическая и интеллектуальная готовность обучающихся к сдаче ГИА и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. – Повышение качества знаний выпускников. – Совершенствование программного и методического обеспечения учебного процесса. |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | | <p>«отличников» и «хорошистов», поощрение социально активных школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществление оценки качества образования: оценка индивидуальных учебных достижений школьников, экспертная оценка содержания и реализации основной образовательной программы, оценка образовательной среды школы в образовательном учреждении. | <ul style="list-style-type: none"> – Повышение качества преподавания. – Активизация мотивации обучения. – Повышение качества образования. |
| июнь | <p>1. Проблема итоговой аттестации.</p> <p>2. Проблема занятий с детьми, условно переведёнными.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Организация сдачи обучающимися выпускных классов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ. – Анализ результатов итоговой аттестации. – Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными обучающимися. – Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с условно переведёнными детьми. | <ul style="list-style-type: none"> – Успешная сдача выпускных экзаменов в форме ГИА и ЕГЭ. – Качественная подготовка условно переведённых обучающихся к контрольному тестированию – Готовность обучающихся к новому учебному году. |