

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ «СШ №40» НА 2013-2016 гг.**

- 1. Наименование инновационного продукта**
Программа повышения качества образования обучающихся на 2013-2016
годы в условиях введения ФГОС общего образования

- 2. Авторы**
Побединская Е.Г., директор, Волкова Е.В., Пучнина Ю.Н., Власова В.М.,
методисты

- 3. Форма инновационного продукта**
Программа

- 4. Тематика инновационного продукта**
Организация образовательного процесса в условиях введения
федеральных государственных образовательных стандартов общего
образования

1.Общее описание инновационного продукта: ключевые положения, глоссарий

Программа повышения качества образования обучающихся на 2013-2016 годы была разработана в 2013 году авторским коллективом административных работников муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №40» с целью эффективного менеджмента управления образовательной организацией в условиях опережающего введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта общего образования в качестве основных задач модернизации российского образования названы «повышение его доступности, качества и эффективности». Качество усвоенных знаний и умений определяет возможности ученика в сфере материальной и духовной культуры, его успешную социализацию в обществе. В этой связи повышение качества образования становится приоритетной задачей государства, педагогов, учеников, родителей и общества в целом.

В Концепции модернизации российского образования подчеркивается необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний и умений, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования в качестве основных направлений модернизации общего образования выделяет личностную ориентацию содержания образования; деятельностный характер образования; направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности; усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования; формирование ключевых компетенций - готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Таким образом, задачи, сформулированные в стратегических документах Правительства РФ обусловили необходимость повысить качество современного образования. Для этой цели в МБОУ «СОШ №40» была разработана Программа повышения качества образования обучающихся на 2013-2016 годы.

Умение структурировать и обобщать материал практической деятельности позволили авторскому коллективу выявить достоинства и недостатки традиционного и современного оценочных процессов качества образования. Анализ достижений и недостатков в образовательной деятельности, исследование процессов ее адаптации к изменениям в новой оценочной системе, осмысление логики планирования и реализации управленческих решений легли в основу Программы качества образования обучающихся МБОУ «СОШ №40».

Инновационная Программа повышения качества образования четко структурирована, содержание включает в себя ключевые взаимосвязанные направления реализации Программы, критерии и показатели системы оценки качества образования в школе в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, основные формы организации управления качеством образования, основные мероприятия по повышению качества образования, приложения с методическими рекомендациями.

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке; осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы; осуществляет контроль выполнения Программы в соответствии с планом инспекционно-контрольной деятельности.

Эффективная реализации Программы повышения качества образования в 2016 году предполагает получить следующие результаты: создание системы психолого-педагогической

диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей обучающихся, создание комплекта документов по диагностике и развитию личности обучающегося, его возможностей и способностей, повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ.

Глоссарий

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие, как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

Мониторинг качества образования – это систематическое и регулярное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, эффективностью деятельности образовательной организации¹.

Измерение – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных критериев и показателей, содержание которых отражает качество образования, условия для функционирования и развития, эффективность функционирования образовательных учреждений.

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, по материалам ст. 97, п. 3.

11. Аналоговый анализ с указанием отличий инновационного продукта от аналогов

Основными задачами государственной политики России в сфере общего образования являются повышение качества и конкурентоспособности образовательных услуг, обеспечение равного доступа к качественному образованию.

Модернизация школы предполагает решение ряда системных задач - нормативно-правовых, экономических и содержательных. Первостепенной из них является задача достижения нового, современного качества образования. В общегосударственном плане новое качество образования - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. В педагогическом плане - это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных и созидательных способностей.

Программа повышения качества образования ставит цель не только сформировать новую систему знаний, умений, навыков, но и помочь обучающимся приобрести опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, т.е. сформировать современные ключевые компетенции, которые представляют собой универсальные общие способы действия/средства, которыми должен обладать человек по включению в современные процессы, а также в специфические человеческие формы мышления, деятельности, кооперации и коммуникации, определяющие «лицо» современного мира и современной экономики.

Таким образом, **отличительной особенностью** предлагаемого инновационного продукта является переосмысление задач обучения и воспитания как первостепенного приоритета в образовании. Воспитание в свою очередь становится не отдельным элементом внеурочного педагогического действия, а необходимой органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания - формирование гражданской ответственности и правового самосознания, российской гражданской идентичности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности.

Необходимыми условиями достижения нового, современного качества образования являются:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- расширение вариативности образовательных программ (с учетом формирования кадровых и информационных возможностей);
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся и их включение в трудовые отношения (предметы социально-гуманитарного цикла, всеобщая компьютерная грамотность, русский, родной и иностранные языки);
- внедрение новых информационных образовательных технологий, включая расширение дистанционных методов обучения;
- активное использование технологий «открытого образования»; информатизация образования и оптимизация методов обучения, развитие тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации и самообучения, увеличение роли самостоятельной работы обучающихся.

Второй отличительной особенностью является тот факт, что предлагаемый инновационный продукт обеспечит доступность качественного образования, что означает:

- обучение на современной учебно-материальной базе с использованием современного оборудования и учебной литературы;
- обучение в условиях, гарантирующих защиту прав и личности обучающегося в образовательном процессе, его психологическую и физическую безопасность;

- социально-педагогическую и психолого-педагогическую помощь семье, раннюю диагностику резервов развития ребенка (физических и психологических);
- бесплатное пользование обучающимися фондами библиотек, посещение музейных и клубных государственных и муниципальных учреждений культуры.

Третьей отличительной особенностью инновационного продукта является стремление установить единство взглядов на учебно-воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой, на что делается особый акцент в новых ФГОС. Уникальным является тот факт, что на базе образовательной организации в 2008 году было создано дошкольное отделение «Сорочата», которое уже в течение 6 лет воспитывает детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет общей численностью 96 детей.

Рост количества неорганизованных дошкольников требует от системы образования организации новых форм работы с дошкольным детством. Поскольку генеральная цель муниципальных образовательных учреждений состоит в обеспечении непрерывности дошкольного и школьного образования, наша образовательная организация ставит задачу в значительной мере облегчить ребенку переход из дошкольного отделения в школу, сохраняя и развивая интерес к познанию в условиях школьного обучения. При этом мы стремимся не форсировать сроки и темпы перевода на школьное обучение, но создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала каждого ребенка.

Основная задача дошкольного отделения помочь ребенку адаптироваться на переходе к новой ведущей деятельности, новым условиям жизни, новым людям. Вместе с родителями мы делаем все возможное для того, чтобы ребенку было комфортно и учение стало любимой деятельностью, а познавательный интерес и уровень социальной адаптации неуклонно возрастал.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №40», ставшая дважды победителем национального проекта «Образование» как инновационная образовательная площадка (2006 и 2008гг.), находится в стадии своего постоянного развития, расширяет свои услуги, что позволяет говорить о том, что мы готовы предоставить населению те образовательные услуги, которые пользуются спросом именно сегодня. При нехватке мест в детских садах мы предлагаем ребенку и подготовку к школе, и развитие, и общение со сверстниками. В дошкольном отделении ребенок проводит целый день, занимаясь развивающими играми, письмом, чтением, математикой, английским языком, музыкой, хореографией, изобразительным искусством. Режим работы с 7.00 до 19.00 часов с пятиразовым питанием и реализацией программ образовательного стандарта.

В дошкольном возрасте дети знакомятся с педагогами по хореографии, ритмике, физкультуре, трудовому обучению, изобразительной деятельности, а также с логопедом, психологом, педагогами начальной школы. К концу учебного года дети уже могут свободно ориентироваться в школе, чувствовать себя как дома, ничего не боясь и не опасаясь, оставаясь в сопровождении узких специалистов школы на последующих ступенях обучения и развития.

Таким образом, создание такой уникальной системы как «дошкольное отделение – школа» на базе одной образовательной организации позволяет обеспечить преемственность образовательного процесса, безболезненную адаптацию для младших школьников, удовлетворенность родительской общественности образовательными услугами, согласованность программных документов и управленческих мероприятий, направленных на повышение качества образования. В дальнейшем Программа качества образования ориентируется на получение нового научно-практического знания и разработку технологий его внедрения в соответствии с новыми требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта

В образовательном учреждении создана эффективная информационно-образовательная среда, обеспечивающая реализацию целей и задач федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Одним из главных условий реализации Программы повышения качества образования образовательной организации является ее ресурсное обеспечение, к которому мы относим разработку комплексной системы управления качеством образования, разработку моделей и механизмов общественного участия в управлении образованием (управляющий совет, общешкольный родительский комитет), кадровые ресурсы, финансовые ресурсы, а также оснащение образовательной организации современными типовыми комплектами учебной техники на основе ИКТ-технологий. В учебных кабинетах имеются учебные пособия, программы элективных курсов, контрольно-измерительные материалы, толковые и иностранные словари, экранно-звуковые пособия, такие, как аудиозаписи, видеофильмы, соответствующие тематике основной школы, материалы к интерактивным электронным доскам. Данные пособия используются на уроках параллельно с учебником на бумажном носителе.

В современных условиях существенно меняется содержательная основа учебных материалов, вводятся в широкую практику преподавания принципиально новые информационно-коммуникационные средства: электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы, компьютерные словари, электронные библиотеки.

Электронные учебники, практикумы, мультимедийные обучающие программы используются для работы над учебным материалом, для осуществления в разных формах текущего и итогового контроля, подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Электронные библиотеки размещаются на CD ROM, а также существуют в сетевом варианте. Они включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности (например, на исследовательскую проектную работу).

Успешное использование информационно-коммуникационных средств невозможно без должного технического оснащения: мультимедийного компьютера с пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических, презентационных; для обработки аудио- и видеoinформации), приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео-входами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет. Имеется возможность использования аудиодисков компьютерных форматов (например, МР3), а также магнитных записей; интерактивной/электронной доски; телевизора и видеомэгафона; принтера; копировального аппарата; сканера; средств телекоммуникации, телеконференции, локальные и региональные сети; web-камеры, документ-камеры.

Планировка учебных кабинетов осуществлена рационально в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН.

Одним из обязательных условий реализации Программы является формирование высококвалифицированного педагогического коллектива в образовательной организации. В условиях перехода к ФГОС общего образования, ориентированного на формирование у учеников универсальных учебных действий, учителю предстоит не только овладеть новым методологическим языком, реализовать на практике новые теоретические знания, но и во многом перестроить свою профессиональную деятельность, повысить свой уровень профессиональной компетентности. Современный учитель, профессиональные качества которого востребованы современной школой, родительской общественностью – это образованный человек, самостоятельно мыслящий, обладающий свободой выбора в принятии собственных решений, способный формировать индивидуально-инновационный

стиль в методико-педагогической деятельности, открытый для профессиональной критики.

Помочь педагогу обрести все эти качества призваны курсы повышения квалификации, прохождение процедуры аттестации, программы саморазвития, овладение новыми образовательными технологиями, а также внутрикорпоративная система тьюторства, изучение опыта коллег и диссеминация своего актуального педагогического опыта среди профессионального сообщества.

3. Технология внедрения инновационного продукта: что? для чего и зачем? для кого? как?

Что?

Основной целью Программы является эффективный менеджмент управления образовательной организацией в условиях опережающего введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, направленный на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач:

- совершенствование содержания и технологий образования;
- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- повышение эффективности управления качеством образования;
- совершенствование финансово-экономических механизмов в сфере образования.

Реализация Программы качества образования обучающихся запланирована в три основных этапа:

Первый этап: 2013-2014 уч. г. На этот период (проектно-мобилизационный) предусмотрена разработка самой Программы, основных направлений, их апробация, а также создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.

Второй этап: 2014-2015 уч. г. На данном этапе (профессионально-поисковом) приоритет отдается работе по изучению личности ребенка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп, развитию творческих и интеллектуальных способностей школьников, повышению качества обучения и образования, созданию банка данных по вопросам оценки качества образования.

Третий этап: 2015-2016 уч. г. В этот период (рефлексивно-обобщающий) реализуются мероприятия, направленные, в основном, на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах, проводится анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.

Для чего и зачем?

Анализ работы образовательной организации за последние несколько лет позволил нам выявить противоречие между государственным заказом общества на создание условий для повышения качества образования в образовательной организации и отсутствием в настоящее время в школе эффективной системы и стандартизированного инструментария, позволяющего объективно оценивать качество образования, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения. А также определены проблемы:

1. Изменение системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении в связи с переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования.
2. Недостаток квалифицированных кадров, владеющих эффективной технологией оценки качества образования.

3. Неспособность определить связь между обучением и оцениванием стало причиной несоответствия между качественным обучением и невысоким качеством обучения, которое является результатом недостаточно эффективных процедур оценивания.
4. Недостаточный уровень позитивных изменений качественных показателей успеваемости обучающихся в образовательном учреждении на протяжении нескольких лет.
5. Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в образовательном учреждении.
6. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей) к повышению качества образования.

Выявленные противоречия и проблемы обусловили острую необходимость разработать Программу повышения качества образования обучающихся в образовательной организации.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:

- уровень обученности школьников по образовательным программам;
- уровень воспитанности обучающихся;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах и фестивалях различных уровней;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
- состояние здоровья и психического развития обучающихся;
- динамика правонарушений обучающихся;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

Наряду с показателями личной результативности обучающихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

Для кого?

Программа повышения качества образования обучающихся предназначена для:

- 2) руководителей образовательной организации (заместителей директора по учебно-воспитательной работе, методистов).

Предложенный в Программе диагностический инструментарий позволит руководящим работникам проводить эффективный анализ качества образования и осуществлять оценку метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся;

- 3) педагогов образовательной организации.

Предложенный в Программе комплекс учебно-воспитательных мероприятий послужит педагогам алгоритмом систематизированных действий для перехода на новые требования ФГОС ОО и получения качественных результатов: личностных, метапредметных, предметных.

- 4) родителей обучающихся.

Родительская общественность все больше проявляет интерес к программным документам образовательной организации и включается в процесс осуществления контроля и оценки качества образования, полученного их детьми. Программа выложена на сайте школы 40школа.рф, поэтому каждый участник образовательного процесса, включая родительскую общественность, может отслеживать динамику реализации Программы качества образования, высказывать свое мнение, вносить рациональные предложения.

Как?

Технология внедрения инновационного продукта предполагает следующий **алгоритм действий**:

представление, обсуждение и утверждение Программы повышения качества образования на педагогическом совете образовательной организации;

- консультирование с научными работниками и компетентными специалистами;
- корректировка Программы с учетом замечаний и рекомендаций педагогических, руководящих и научных работников;
- поэтапное внедрение Программы в учебно-воспитательный процесс;
- промежуточный анализ результатов внедрения Программы в учебно-воспитательный процесс, выявление проблем и определение путей их решения;
- совершенствование Программы и конструирование дальнейших путей ее развития;
- организация методического сопровождения реализации Программы (разработка методических пособий, рекомендаций, диагностического инструментария для учителей по организации, осуществлению, мониторингу и анализу качества образования в рамках реализации предлагаемой Программы).

Основными **способами распространения** информации о реализации Программы являются:

выступление перед профессиональным сообществом образовательного учреждения, профессиональным сообществом городского методического объединения методистов;
участие в педагогических конкурсах, научно-практических конференциях;
публикация научных статей, образовательных программ на сайте школы, в сборниках городского, регионального, всероссийского уровней;
организация выставок достижений обучающихся и учителей, на школьном и городском уровне (научно-практические конференции, «День открытых дверей», «Единая информационная неделя по введению ФГОС ОО» и др.).

4. Описание эффектов, достигаемых при использовании инновационного продукта

Эффективная реализация Программы повышения качества образования в образовательной организации в 2016 году обеспечит получение следующих результатов:

| № п/п | Ожидаемый результат | Описание ожидаемых эффектов |
|-------|--|--|
| 1. | Создание системы управления качеством образования, соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и удовлетворяющей социальным запросам | <p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №40» определяя основные подходы к проектированию системы управления качеством образования в ОО в первую очередь учитывала резервы повышения качества образования: цели, условия, организацию образовательной деятельности, конечные результаты. Цели и результаты обучения определены Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. Они включены в Основную образовательную программу ОО, Программу повышения качества образования – методологическую основу управления качеством образования на уровне управляющей системы.</p> <p>Условия и организация образовательной деятельности, а также создание принципиально новой системы контроля и оценки качества образования, рефлексивная практика, разработка стратегий, программ, моделей и локальных проектов постоянно совершенствуются и являются непрерывно движущимися, развивающимися и обновляющимися – т.е. инновационными. В представленном инновационном продукте они представлены и подробно описаны.</p> |
| 2. | Качественный анализ состояния организации и управления образовательной организацией | <p>Анализ состояния организации и управления образовательной организацией включает мониторинг качества образования по следующим трём направлениям:</p> <p><u>1. Качество образовательных результатов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ); • метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики); • личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); • результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования; • здоровье обучающихся (динамика); • достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; • удовлетворённость родителей качеством |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>образовательных результатов.</p> <p><u>2. Качество реализации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФГТ) и контингенту обучающихся); • дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); • реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС); • качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; • качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); • удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе. <p><u>3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • материально-техническое обеспечение; • информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); • санитарно-гигиенические и эстетические условия; • медицинское сопровождение и общественное питание; • психологический климат в образовательном учреждении; • использование социальной сферы микрорайона и города; • кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов) • общественно-государственное управление (Совет ОО, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования; • документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации). |
| 3. | Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования | Система психолого-педагогической диагностики развития обучающихся включает в себя диагностический инструментарий, необходимый для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях ФГОС ОО. Разработка диагностического инструментария оценки уровня и качества сформированности ключевых и предметных компетентностей является необходимым условием мониторинга освоения ФГОС ОО, а также необходимым элементом интегральной оценки результатов образования в целом. Диагностический инструментарий включает в себя различные методики, опросники, тесты, контрольно-измерительные материалы и т.д. |
| 4. | Эффективное | Психолого-педагогический инструментарий найдет свое |

| | | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|-------------|-----------------------------|-----------|-------|-----------|--------|-----------|--------|
| | использование психолого-педагогического инструментария для оценки качества образования в соответствии с ФГОС общего образования | эффективное применение для разработки модели внутришкольной системы мониторинга формирования ключевых и предметных компетентностей, станет инструментом сопровождения отдельно взятого ученика по индивидуальной образовательной траектории, поможет осуществлять корректировку образовательного маршрута, сформировать ценностно-нормативные ориентации личности, социализироваться в обществе. | | | | | | | | |
| 5. | Создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей обучающихся | На завершающем этапе реализации Программы повышения качества образования в образовательной организации будет создана дидактическо-методическая система по формированию интеллектуальных возможностей обучающихся. Образовательный процесс в школе будет направлен на достижение такого уровня образованности обучающихся, который будет достаточен для самостоятельного творческого решения мировоззренческих проблем теоретического или прикладного характера. Достижение этой цели связывается с организацией учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность, трансформирующаяся в исследовательское поведение, которое является одним из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. Такой подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира, позволит сформировать способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. | | | | | | | | |
| 6. | Увеличение количества педагогических и руководящих работников (до 50%), имеющих высшую квалификационную категорию | <p>В условиях перехода к ФГОС общего образования, ориентированным на формирование у учеников универсальных учебных действий, учителю предстоит овладеть новым методологическим языком, реализовать на практике новые теоретические знания и во многом перестроить свою профессиональную деятельность. Программа повышения качества образования включает комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов образовательной организации, а именно: курсы повышения квалификации, прохождение процедуры аттестации, программы саморазвития, овладение новыми образовательными технологиями, а также внутрикорпоративная система тьюторства, изучение опыта коллег и диссеминация своего актуального педагогического опыта среди профессионального сообщества.</p> <table border="0"> <tr> <td>Учебный год</td> <td>Педагоги с высш. кв. катег.</td> </tr> <tr> <td>2013-2014</td> <td>47,9%</td> </tr> <tr> <td>2014-2015</td> <td>до 49%</td> </tr> <tr> <td>2015-2016</td> <td>до 50%</td> </tr> </table> | Учебный год | Педагоги с высш. кв. катег. | 2013-2014 | 47,9% | 2014-2015 | до 49% | 2015-2016 | до 50% |
| Учебный год | Педагоги с высш. кв. катег. | | | | | | | | | |
| 2013-2014 | 47,9% | | | | | | | | | |
| 2014-2015 | до 49% | | | | | | | | | |
| 2015-2016 | до 50% | | | | | | | | | |
| 7. | Наличие информационного банка по теме «Мониторинг качества образования в | Созданный банк «Мониторинг качества образования в образовательной организации» позволит организовать систематическое и регулярное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|-------------|-------------------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| | образовательной организации» | условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, их уровнем психолого-педагогического сопровождения, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, эффективностью деятельности образовательной организации в целом. | | | | | | | | |
| 8. | Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ | <p>Поэтапная эффективная реализация Программы повышения качества образования в течение 3-х лет позволит повысить качество знаний обучающихся примерно на 5%:</p> <table> <tr> <td>Учебный год</td> <td>Качество обучения</td> </tr> <tr> <td>2013-2014</td> <td>на 1%</td> </tr> <tr> <td>2014-2015</td> <td>на 2%</td> </tr> <tr> <td>2015-2016</td> <td>на 2%</td> </tr> </table> | Учебный год | Качество обучения | 2013-2014 | на 1% | 2014-2015 | на 2% | 2015-2016 | на 2% |
| Учебный год | Качество обучения | | | | | | | | | |
| 2013-2014 | на 1% | | | | | | | | | |
| 2014-2015 | на 2% | | | | | | | | | |
| 2015-2016 | на 2% | | | | | | | | | |

5. Возможные сложности при использовании инновационного продукта и пути их преодоления

Анализ исходного состояния качества образования позволяет выделить ряд проблем, которые возникают в менеджменте управления качеством образования и которые мотивируют руководящих работников образовательной организации определять эффективные пути их преодоления.

| № п/п | Возможные сложности | Пути преодоления |
|-------|--|---|
| 1. | Изменение системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении в связи с переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка комплексной системы управления качеством образования. 2. Разработка моделей и механизмов общественного участия в управлении образованием (управляющий совет, общешкольный родительский комитет). 3. Установление единства стремлений и взглядов на учебно-воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой. 4. Взаимодействие всех структур в рамках образовательного процесса. 5. Формирование исследовательского поведения педагогов, умения качественно осуществлять мониторинговую и аналитическую деятельность с целью создания инновационных образовательных продуктов, обеспечивающих повышение качества образования. |
| 2. | Недостаток квалифицированных кадров, владеющих эффективной технологией оценки качества образования. | <p>Перед педагогическими работниками ставятся приоритетные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладеть новым методологическим языком через обновленную систему методического сопровождения введения ФГОС общего образования. 2. Реализовать на практике новые теоретические знания, полученные на курсах повышения квалификации, на обучающих семинарах в |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>рамкахвнутрикорпоративной системытьюторства, а также полученные путем овладения новыми образовательными технологиями, изученияактуального опыта коллег.</p> <p>3. Повысить уровень профессиональной компетентности черезпрохождение процедуры аттестации, реализации индивидуальных программ саморазвития и самореализации.</p> |
| 3. | <p>Неспособность определить связь между обучением и оцениванием стало причиной несоответствия между качественным обучением и невысоким качеством обучения, которое является результатом недостаточно эффективных процедур оценивания.</p> | <p>1. Разработка Положения о мониторинге качества образования в образовательной организации.</p> <p>2. Разработка Положения осистеме оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 1, 2, 3 ступеней.</p> <p>3. Разработка плана методической работы, включающего курс обучающихся и практико-ориентированных семинаров, направленных на установление связи между обучением и оцениванием, эффективность процедур оценивания, повышение качества образования.</p> |
| 4. | <p>Недостаточный уровень позитивных изменений качественных показателей успеваемости обучающихся в образовательной организации на протяжении нескольких лет.</p> | <p>Для преодоления данной проблемы Программа включает в себякалендарный план работы учителей-предметников школы с обучающимися по повышению качества образования, который помогает педагогу ежемесячно выявлять проблемы и их причины, проводить мероприятия по повышению качества обучения, ориентироваться на прогнозируемый результат.</p> |
| 5. | <p>Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в образовательном учреждении.</p> | <p>Разработка критериев и показателей системы оценки качества образования, представленных в инновационном продукте, позволит оценитьу обучающихсяуровень сформированности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функциональной грамотности (предметных компетенций); – социальных компетенций; – поликультурных компетенций; – коммуникативных компетенций; – информационных компетенций; – интеллектуальных компетенций; – общекультурных компетенций. <p>Результаты деятельности педагогов позволят оценить следующие управленческие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделирование профессиональной деятельности педагогов на основе психолого-педагогической диагностики; – выработка своевременных коррекционных мер с опорой на результаты деятельности, анализ причин отклонений; |

| | | |
|----|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование системы контроля, создание гибких механизмов управления результатами деятельности педагогов; – создание мониторинговых и диагностических программ, направленных на объективную оценку труда педагогических работников. |
| 6. | <p>Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей) к повышению качества образования.</p> | <p>Разработка комплекса управленческих мероприятий, направленных на повышение мотивации всех участников образовательного процесса к повышению качества образования, позволит сформировать систему деятельности всех участников и их взаимодействие.</p> <p><u>На уровне обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – программное обеспечение работы с одаренными детьми; – программное обеспечение работы с детьми «группы риска»; – активизация деятельности научного общества обучающихся с целью формирования исследовательской культуры школьников, практических навыков анализа информации и самообучения, увеличения роли самостоятельной работы обучающихся; – активное вовлечение обучающихся в интеллектуальные марафоны различных уровней, включая дистанционные; – популяризация технологии «Портфолио ученика» среди обучающихся с целью формирования навыков анализа и планирования формирования ключевых и предметных компетенций. <p><u>На уровне педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение «профессионального стандарта» и повышение уровня профессиональной компетентности педагога, который определяется кругом профессиональных знаний и умений, позволяющих учителю успешно выполнять педагогические функции; – введение новой системы оплаты труда педагогических работников, включающей стимулирующие надбавки за качественное и результативное выполнение педагогических функций, что является мотивирующим фактором успешности педагога; – популяризация технологии «Портфолио учителя» среди педагогов с целью формирования навыков анализа и планирования дальнейшего профессионального развития; – вовлечение педагогических работников в практико-ориентированные формы работы, направленные на повышение статуса учителя и престижа педагогической профессии, приобретение авторитетности среди родительской общественности; – совершенствование аттестационных мероприятий; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">– развитие инновационного поведения педагогов и их нового педагогического мышления;– развитие и повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры учителей;– социальная защита педагогических работников и ресурсное обеспечение их профессиональной деятельности. |
|--|--|--|