

Ресурсы формирующего оценивания

Почему оценивание должно стать иным?



Какое оценивание формирующее?



Компоненты оценивания	Оценивание внешнее	Оценивание внутреннее	Формирующее оценивание
Что оцениваем? (предмет оценивания)	То, что необходимо проверяющему	То, что необходимо (мне) субъекту оценивания	«Прирост» в ч-л субъекта (шаг развития)
Зачем оцениваем? (результат и мотив оценивания)	Для контроля процесса	Получение информации о (моем) собственном соответствии ч-л	Осознание своего развития независимо от (или с помощью) внешней и внутренней оценки
Кто оценивает? (субъекты оценивания)	Проверяемый субъект выполняет, проверяющий субъект оценивает	Субъект (Я)	Субъекты (Я и другие, которым я доверяю)
Как оцениваем ? (критерии оценивания)	По заданным критериям	Субъект (Я) определяет сам (или подбирает из выработанных) критерии	Субъекты (Я и другие, которым я доверяю) договариваются (подбирают, вырабатывают)
С помощью чего оцениваем? (инструмент)	Способы и методики определятся проверяющим	Способ определяется субъектом (мной)	Субъекты (Я и другие, которым я доверяю) выбирают удобные и адекватные для них
Как делаются выводы? (решения по итогам)	Проверяющий принимает решения	Субъект (Я) принимает решение	Субъекты (Я и другие, которым я доверяю) обсуждают

Оценивание как деятельность

- Деятельность - **целенаправленные** и **осознанные действия**, возникшие вследствие какого-либо **мотива**, основанного на **потребности**, и направленные на достижение **желаемого результата** и его **последующий анализ**
- Оценивание - это деятельность, порождаемая **потребностью** субъекта получить информацию о **собственном соответствии** заданным исторически культурным (социальным) эталонам бытия
- Формирующее оценивание – это совместная деятельность, направленная на удовлетворение **потребности** в оценке собственных достижений по сравнению с предыдущими

Совместная оценочная деятельность как формирующее оценивание

Этапы деятельности	Оценочная деятельность ученика	Оценочная деятельность педагога	Совместная оценочная деятельность
потребность	Потребность в оценке своих действий и результатов своей деятельности	Потребность в оценке результатов учеников и оценке правильности педагогических действий	Потребность в оценке результатов учебной деятельности
образ желаемого результата	Положительная оценка от значимых людей и самого себя	Хорошая успеваемость учеников и положительная оценка от коллег, родителей, себя	Положительная оценка результатов учебной деятельности
мотив	Я хочу, чтобы кто-то (или я сам хочу понять, убедиться) дал оценку моим действиям, результату, намерениям...	Я хочу чтобы у моих учеников были лучшие отметки, и тем самым приобрести или поддержать высокий статус среди коллег, родителей, администрации	Я хочу получить адекватную и понятную оценку результатов учебной деятельности
целеполагание	Цель – получить оценку (дать собственную оценку) действиям, результату, намерениям...	Цель – достичь максимально высоких результатов учеников	Цель – договориться о результате деятельности и способах его оценивания

Совместная оценочная деятельность как формирующее оценивание

Этапы деятельности	Оценочная деятельность ученика	Оценочная деятельность педагога	Совместная оценочная деятельность
планирование	Продумывание шагов (способов) получения чьей-то оценки или определение наиболее объективных средств самооценивания	Продумывание рациональных и эффективных шагов (способов) достижения результатов и их оценивания	Продумывание рациональных способов достижения результатов и их оценивания
действие	Действия направлены на получение оценки (подтверждение собственной)	Действия направлены на достижение учениками результатов и их оценивание	Действия направлены на достижение учениками результатов и само- или взаимооценивание
анализ полученного результата	Соотнесение предполагаемой оценки и полученной: насколько объективна, удовлетворяет меня или нет?	Соотнесение предполагаемой оценки и полученной: насколько объективна, удовлетворяет меня или нет?	Соотнесение предполагаемой оценки и полученной: насколько объективна, удовлетворяет меня или нет?

Развивающие эффекты формирующего оценивания **для учеников:**

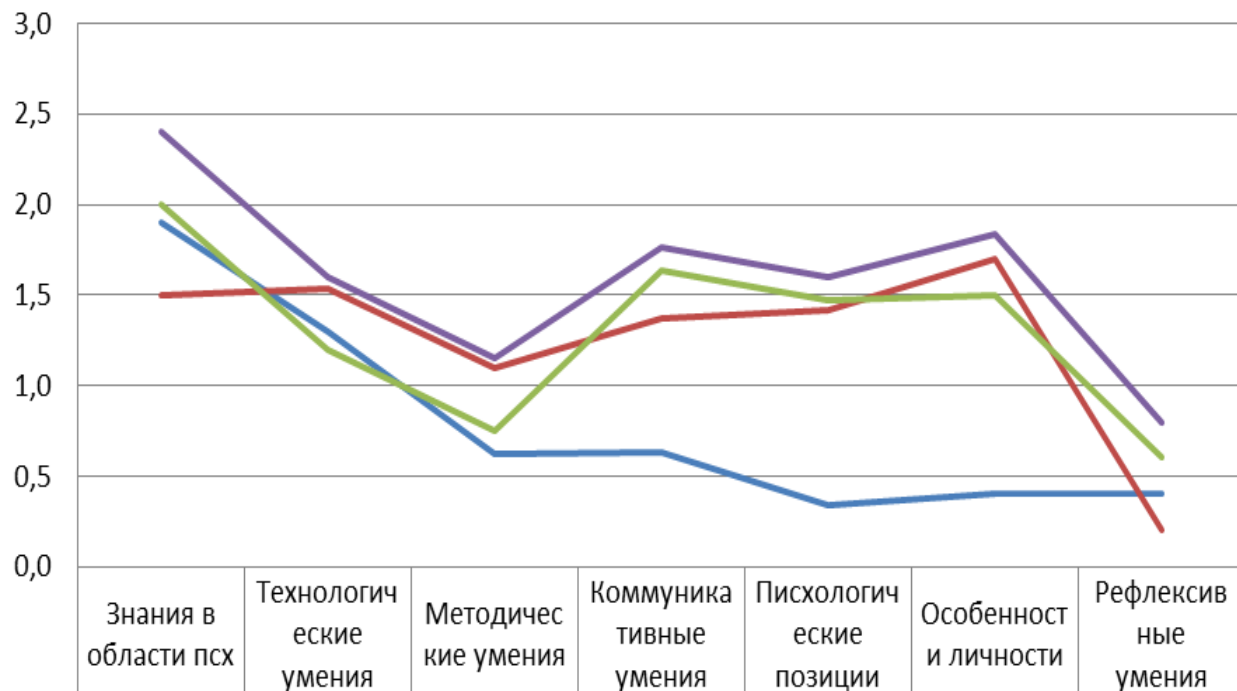
- ✓ Формирование и развитие учебной мотивации и учебной самостоятельности (как наиболее значимых результатов образования)
- ✓ Ребенок перестает сравнивать себя с другими, сравнивает себя с собой, что положительно влияет на самооценку и успешность человека
- ✓ Становление индивидуальности и субъектности

Развивающие эффекты формирующего оценивания **для педагогов:**

- ✓ Профессиональное и личностное развитие:
- ✓ оценочная компетентность,
- ✓ рефлексивные умения,
- ✓ коммуникативные умения
- ✓ овладение деятельностным подходом
- ✓ Овладение позицией фасилитатора (тьютора)
- ✓ Выход на качественно новый уровень взаимодействия и отношений с учениками и родителями
- ✓ Формирование коллектива класса с ценностью индивидуальности каждого

Восполнение "профессиональных дефицитов" в КПК разной тематики

"приrost" профессиональной компетентности



КПК "Достижение метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей"	1,9	1,3	0,6	0,6	0,3	0,4	0,4
КПК "Особенности организации учебной деятельности"	1,5	1,5	1,1	1,4	1,4	1,7	0,2
КПК "Проектирование образовательного процесса на основе событийного подхода"	2,0	1,2	0,8	1,6	1,5	1,5	0,6
КПК "Формирующее оценивание в школе"	2,4	1,6	1,2	1,8	1,6	1,8	0,8

Развивающие эффекты формирующего оценивания **для организации**

- ✓ Положительные изменения в результатах – предметных, метапредметных, личностных в силу повышения учебной мотивации и развития учебной самостоятельности
- ✓ Системные изменения:
 - ✓ в системе оценивания
 - ✓ в системе организации образовательной деятельности – ориентирована на исследования и проекты учащихся
 - ✓ в системе управления – от директивности к лидерству