

Метапредметные результаты обучения

Универсальные учебные действия

<u>Регулятивные универсальные учебные действия:</u>	Направлены на формирование целевых установок учебной деятельности:	-удерживать цель деятельности до получения ее результата;
		-планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
		-оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно);
		-корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
		-анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека;
	Направлены на формирование контрольно – оценочной деятельности:	-осуществлять итоговый контроль деятельности (что сделано) и пооперационный контроль (как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия);
		-оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);
		-анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру усвоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
<u>Познавательные универсальные учебные действия:</u>	Отражают методы познания окружающего мира:	-оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»)
		-различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);
		-выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
		-анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;
		-воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
		-проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
		-применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
		-презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.
	Формируют умственные операции	-сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различие объектов;

		-выделять общее и частное (существенное и не-существенное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;
		-классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
		-приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
		-устанавливать причинно – следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;
		-выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.
	Формируют поисковую и исследовательскую деятельность:	-высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента;
		-выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);
		-выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;
		-преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;
		-моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (природный, математический, художественный и др.);
		-исследовать собственные нестандартные способы решения;
		-преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.
<u>Коммуникативные универсальные учебные действия:</u>	Отражают умения работать с текстом:	-воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;
		-сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;
		-анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;
		-составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.
	Отражают умения участвовать в учебном диалоге и строить монологически е высказывания:	-оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
		-различать особенности диалогической и монологической речи;
		-описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;
		-характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);

		- характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации), приводить доказательства истинности проведенной классификации;
		-выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
		-составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;
		-писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.
<u>Личностные универсальные учебные действия:</u>	Отражают отношение к социальным ценностям	-идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
		-проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;
		-проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;
		-различать основные нравственно – этические понятия;
		-соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);
		-анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
		-оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
		-мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, помощь и др.
	Отражают отношение к учебной деятельности:	- воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
		-выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
		-оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
		-применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать:

УУД «Метапредметные результаты»		
<u>Регулятивные универсальные учебные действия:</u>	Направлены на формирование целевых установок учебной деятельности:	-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
		- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
	Направлены на формирование контрольно – оценочной деятельности:	- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
		-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; -владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
<u>Познавательные универсальные учебные действия:</u>	Формируют умственные операции	- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
	Отражают умения работать с текстом:	-смысловое чтение.
<u>Коммуникативные универсальные учебные действия:</u>	Отражают умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания:	- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
<u>Личностные универсальные учебные действия:</u>	Отражают отношение к учебной деятельности:	-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

		формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:
--	--	--

Метапредметные образовательные результаты предполагают,
что у учеников будут развиты:

- уверенная ориентация в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин философских и общепредметных понятий;
- владение основными общеучебными умениями информационно – логического характера;
- умения организации собственной учебной деятельности,
- основные универсальные умения информационного характера,
- навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний,
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации,
- базовые навыки исследовательской деятельности, проведения экспериментов,
- основы продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.