



Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Педагогический совет №2

16.11.2015г.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (пункт 4.1.8)

система оценки должна

фиксировать цели оценочной деятельности:

- а) ориентировать на достижение результата духовно-нравственного развития и воспитания в соответствии с Программой воспитания и социализации школы (**личностные результаты**), формирования универсальных учебных действий (**метапредметные результаты**), освоения содержания учебных предметов (**предметные результаты**);
- б) обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (**предметных, метапредметных и личностных**);
- в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов

Система оценивания образовательных результатов

(академия С-Петербурга «Методические рекомендации по разработке основной образовательной программы»
Л.М. Беловицкая, М.В. Бойкина и др.)

| Особенности системы оценивания | Объект оценивания | |
|--|---|--|
| | Познавательные, регулятивные результаты | Личностные результаты |
| Форма | Персонифицированная количественная оценка | Персонифицированная/ Неперсонифицированная качественная оценка |
| Средства фиксации результатов оценки | Листы достижений, классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля | Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, воспитателя ГПД, психолога) |
| Способ (поэтапность процедуры) | Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера. | Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера. |
| Условия эффективности системы оценивания | В ОУ они могут быть различными, но систематичность, личностно-ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога. | |

✓ ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?

Оцениваем результаты – **предметные, метапредметные и личностные.**

Результаты ученика – это действия по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных).



оценка (словесная характеристика) – успешные действия



отметка (знак фиксации в определённой системе) - решение полноценной задачи

Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница (динамика) результатов учеников в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика).

- + удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников;
- не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

✓ КТО ОЦЕНИВАЕТ?

Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.



На уроке

Ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание.

Учитель имеет право **скорректировать** оценку и отметку, если докажет, что ученик завысил или занижил их.



После урока

За письменные задания оценку и отметку **определяет учитель.**

Ученик имеет право **изменить** эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

**Алгоритм самооценки
(основные вопросы после выполнения
задания)**

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

Пример «Листа самооценки предметных достижений»

1. Моя задача (задание) заключалась в том, чтобы:
2. Я с заданием справился / не справился.
3. Задание выполнено без ошибок (или есть такие-то недочёты): ...
4. Задание выполнено самостоятельно (или с помощью (кого)...
5. Моя работа мной и учителем была оценена так (слова-характеристики и, возможно, отметка):

| | | | | | |
|-----------------------------|--------------------|--|--|--|---|
| Максимальный уровень | | | | «Превосходно» | Решена новая, совершенно незнакомая задача |
| Программный уровень | | | «Отлично» | Решена необычная, в чём-то новая задача | |
| Необходимый уровень | | «Хорошо» | Знакомая задача решена полностью самостоятельно | | |
| | «Нормально» | Знакомая задача решена, но с ошибками или с чьей-то помощью | | | |

✓ ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ И ОТМЕТКИ?



в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных)

Опросник П.В. Степанова



в «Портфеле достижений»



В «Индивидуальных образовательных маршрутах школьников»

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только **предметные и метапредметные результаты**

Итоговая оценка формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных **в оценочных листах**, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение **итоговых работ** по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального **проекта**;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – **ГИА**).

Структурная схема системы оценки качества образования в МБОУ «СШ «№40»

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Оценка индивидуальных учебных достижений школьников,
которая включает в себя:

- оценку готовности к обучению на «переходе» обучающихся из начальной школы в основную школу (обязательна стартовая диагностика на переходах с одной ступени образования на другую);
- оценку индивидуального прогресса обучающихся в ходе непосредственного образовательного процесса (является «сферой ответственности» школы и самого учителя с целью определенных коррекционных педагогических действий);
- промежуточные мониторинговые исследования по оценке формирования метапредметных (компетентностных) результатов обучающихся;
- формирующее оценивание для обучения (собирает информацию, на основании которой осуществляется коррекция или улучшение учебного процесса);
- оценку внеучебных достижений школьников (процедура профилирования и учета достижений – академических и личных – на базе воспитательного и обобщающего оценивания);
- итоговые интегрированные проектные задачи и образовательные события, включающие в себя предметные, компетентностные результаты, а также социальный опыт школьников (публичное представление результатов образования: эссе-размышления обучающихся, учебно-практические конференции, образовательные игры, выполнение проектов и решение проектных задач, портфолио и т.д.);
- итоговая (государственная) аттестация выпускников основной школы (осмысление учениками своих достижений, развитие мотивации самопознания и самосовершенствования).



Экспертная оценка
содержания и реализации
основной образовательной
программы начального общего и
основного общего образования:

Позволяет определить и измерить, достигнуты ли намеченные цели и задачи, соответствуют ли условия и процессы подготовки специалистов требованиям, установленных в Федеральных государственных образовательных стандартах, родительской общественности.



Оценка образовательной
среды в образовательном
учреждении:

психолого-педагогические, кадровые, финансовые, учебно-методические, информационные, материально-технические условия в ОУ.