

ОСНОВНЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – процесс самоизменения человека, результатом которого являются приобретенные им на основе рефлексивного метода новые знания, умения и способности.

УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ – структурная единица учебной деятельности, процесс, направленный на достижение учебной цели.

УНИВЕРСАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ – учебное действие, имеющее надпредметный характер.

ВИДЫ УУД (А.Г. Асмолов)

Личностные – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и т.д.) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные – обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

Познавательные – включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем.

Коммуникативные – обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

НОМЕНКЛАТУРА УУД (А.Г. Асмолов)

ЛИЧНОСТНЫЕ

- *самоопределение* (личностное, профессиональное, жизненное);

- действие *смыслообразования*, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется). Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.

- действие *нравственно-этического оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

- *целеполагание* – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- *контроль* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

- волевая *саморегуляция* – способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию, то есть к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

1. Общеучебные УУД:

- самостоятельное *выделение и формулирование познавательной цели*;
- *поиск и выделение необходимой информации*; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- *моделирование* (преобразование объекта из чувственной формы в графическую или знаковую модель, где выделены существенные характеристики объекта) и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- *структурирование знания*;
- осознанное и произвольное *построение речевого высказывания* в устной и письменной форме;
- *выбор наиболее эффективных способов решения задач* в зависимости от конкретных условий;
- *рефлексия* способов и условий действия, *контроль* и *оценка* процесса и результатов деятельности;
- *смысловое чтение* как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- *извлечение необходимой информации из прослушанных текстов* различных жанров;
- *определение основной и второстепенной информации*;
- *свободная ориентация и восприятие текстов* художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- *понимание и адекватная оценка языка* средств массовой информации;
- *постановка и формулирование проблемы*;
- *самостоятельное создание алгоритмов деятельности* при решении проблем творческого и поискового характера.

2. Логические УУД:

- *анализ* объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- *синтез* как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- *обобщение, аналогия, сравнение, сериация, классификация*;
- *подведение под понятия, выведение следствий*;
- *установление причинно-следственных связей*;
- *построение логической цепи рассуждений*,
- *доказательство*;
- *выдвижение гипотез и их обоснование*.

3. Постановка и решение проблемы:

- *формулирование проблемы*;
- *самостоятельное создание способов решения проблем* творческого и поискового характера.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

- *планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками* – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- *постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- *разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- *управление поведением партнера* – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- *владение монологической и диалогической формами речи* в соответствии с нормами родного языка.

<p>Личностные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> ● жизненное, личностное, профессиональное <i>самоопределение</i>; ● действия <i>смыслообразования</i> и <i>нравственно-этического оценивания</i>, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами); ● <i>ориентации в социальных ролях</i> и межличностных отношениях. 	<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно; ● <i>планирование</i> — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; ● <i>составление плана и последовательности действий</i>; <i>прогнозирование</i> — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; ● <i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; ● <i>коррекция</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом; ● <i>оценка</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; ● элементы волевой <i>саморегуляции</i> как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.
	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> ● планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; ● постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; ● разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; ● управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка действий партнёра; ● умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; ● владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
<ul style="list-style-type: none"> ● 	<p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>общеучебные действия</i>, включая знаково-символические (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение

необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия;

контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;

свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

- **логические** (анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование);

- **действия постановки и решения проблем.**

В структуре УУД принято выделять четыре блока:

личностные УУД;

регулятивные УУД;

познавательные УУД;

коммуникативные УУД. Л

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности выделяют два вида действий: 1) действие смыслообразования, т. е.

установление учащимися связи между целью учебной деятельности (результатом учения) и ее мотивом (тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности; к ним относятся: 1) целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; 2) планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; 3) прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; 4) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; 5) коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; 6) оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; 7) волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания; логические действия и операции; способы решения задач. Познавательные УУД разделяются на группы: 1) общеучебные универсальные действия самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование); смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; 2) логические действия выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов; синтез как составление целого из частей; подведение под понятия, распознавание объектов; выявление родо-видовых и ситуативно существенных признаков; выдвижение гипотез и их доказательство; 3) действия постановки и решения проблемы формулирование проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Эффективное формирование УУД предполагает построение учебного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Далее об этом будет написано достаточно подробно. Можно выделить некоторые педагогические технологии, в максимальной степени ориентированные на формирование того или иного вида УУД на ступени основного общего образования:

Вид УУД	Ведущая технология
Личностные	Воспитательные технологии
Регулятивные	Учебные ситуации, учебные задачи
Познавательные	Проектно-исследовательская деятельность
Коммуникативные	Учебное сотрудничество

- **Познавательные действия** (интеллектуальные умения) – обработка информации
- **Регулятивные действия** (организационные умения) – организация своих дел, решения проблем
- **Коммуникативные действия** (коммуникативные умения) – общение с людьми
- **Личностные действия** (нравственно-оценочные умения) – оценка своих и чужих поступков

Регулятивные УУД	Планирование	Оценка	Контроль				
Познавательные УУД	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные связи	Аналогия
Коммуникативные УУД	Речевое высказывание	Точка зрения	Вопросы				

Соответствие метапредметных результатов образования и универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты
1. Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none">- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. - Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. - Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. - Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. - Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. - Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
<p>2. Коммуникативные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической

	<p>контекстной речью;</p> <p>- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p> <p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
--	---

Соответствие метапредметных результатов образования и универсальных учебных действий

<i>Универсальные учебные действия</i>	<i>Метапредметные результаты</i>
<p>1. Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • общеучебные, • знаково-символические • логические, • постановку и решение проблемы. <p>ПО. Общеучебные действия:</p> <p><i>ПО1.</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p><i>ПО2.</i> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p><i>ПО3.</i> структурирование знаний;</p> <p><i>ПО4.</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p>	<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая</p>

ПО5. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

ПО6. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

ПО7. смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

ПО8. постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

ПЗ. Знаково-символические действия:

ПЗ1. моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно-графическая или знаково-символическая);

ПЗ2. преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

ПЛ. Логические действия:

ПЛ1. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);

ПЛ2. синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

ПЛ3. выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

ПЛ4. подведение под понятие, выведение следствий;

ПЛ5. установление причинно-следственных связей;

ПЛ6. построение логической цепи рассуждений;

ПЛ7. доказательство;

умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

<p><i>ПЛ8.</i> выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>III. Постановка и решение проблемы:</p> <p><i>ПП1</i> формулирование проблемы;</p> <p><i>ПП2</i> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	
<p>2. Коммуникативные УУД</p> <p><i>К1.</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><i>К2.</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p><i>К3.</i> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p><i>К4.</i> управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p><i>К5.</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	<p>1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>2) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка результатов освоения общеобразовательных программ является необходимым условием реализации системы требований государственных образовательных стандартов.

Разработка системы оценки планируемых результатов освоения общеобразовательных программ опирается на представление о структуре и составе результатов общего образования, а также на конкретизацию понятия образовательных результатов, отраженную в Фундаментальном ядре содержания общего образования и Программе развития универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты деятельности – универсальные способы деятельности –

- ❖ познавательные,
- ❖ коммуникативные,
- ❖ регулятивные.

Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий (УУД). Именно поэтому **«Планируемые результаты»** Стандартов образования (ФГОС) второго поколения **определяют** не только **предметные**, но **метапредметные** и **личностные результаты**.

Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов представленных в разделах:

- «Регулятивные учебные действия»,
- «Коммуникативные учебные действия»,
- «Познавательные учебные действия».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (далее - УУД).

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный

Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист или дневник самооценки

Метапредметные результаты:

1 уровень	2 уровень	3 уровень
Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их	Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи Самостоятельно преобразовывать практическую	Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем Умение слушать и вступать в диалог; Участвовать в коллективном

<p>выполнение на основании оценки и учета характера ошибок Приобретения навыка саморегуляции</p>	<p>задачу в познавательную; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников Проявлять инициативу и самостоятельность в обучении</p> <p>Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p>	<p>обсуждении проблемы. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</p> <p>владение монологической и диалогической формами речи;</p> <p>Умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую</p>
--	---	--

		Метапредметные результаты	
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1-2 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. 6. Корректировать выполнение задания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. 3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. 4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. 5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. 6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге.

Планируемые результаты изучения информатики

6 класс

Метапредметные результаты:

- владение общепредметными понятиями «информация», «объект» и т.д.;

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализации информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Познавательные УУД:	Коммуникативные УУД:	Регулятивные УУД:
I. Общеучебные универсальные действия: 1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной	1) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками 2) определение цели, функций	1) ставить учебные цели с помощью учителя и самостоятельно. 2) использовать внешний план

<p>цели;</p> <p>2) поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>3) применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>4) знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);</p> <p>5) умение структурировать знания;</p> <p>6) умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>7) рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>8) смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</p> <p>9) извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</p> <p>10) определение основной и второстепенной информации;</p> <p>11) свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</p> <p>12) умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</p> <p>13) умение составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы</p>	<p>участников, способов взаимодействия;</p> <p>3) постановка вопросов</p> <p>4) инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>5) разрешение конфликтов</p> <p>6) выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>7) умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>8) формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;</p> <p>9) формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);</p> <p>10) формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);</p> <p>11) формирование умения работать в парах и малых группах;</p> <p>12) формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).</p>	<p>для решения поставленной задачи или достижения цели,</p> <p>3) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,</p> <p>4) осуществлять итоговый и пошаговый контроль, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>5) вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью.</p> <p>6) Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль), справочную литературу, ИКТ</p> <p>7) Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>
---	---	--

<p>построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).</p> <p>II. Универсальные логические действия:</p> <ol style="list-style-type: none">1) анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);2) синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;3) выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;4) подведение под понятия, выведение следствий;5) установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;6) выдвижение гипотез и их обоснование; <p>III. Действия постановки и решения проблем:</p> <ol style="list-style-type: none">1) формулирование проблемы;2) самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.		
--	--	--

УУД

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД	
Когнитивный компонент	
Л.К.1	Представление о территории и границах России, ее географических особенностях
Л.К.2	Знание основных исторических событий развития государственности и общества
Л.К.3	Знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников
Л.К.4	Знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина
Л.К.5	Ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений
Л.К.6	Знание о своей этнической принадлежности
Л.К.7	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России
Л.К.8	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия
Л.К.9	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация
Л.К.10	Экологическое сознание
Л.К.11	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях
Л.К.12	Знание основных принципов и правил отношения к природе
Л.К.13	Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий
Л.К.14	Знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях
Эмоциональный и ценностный компоненты	
Л.Э.1	Гражданский патриотизм
Л.Э.2	Любовь к Родине
Л.Э.3	Чувство гордости за свою страну
Л.Э.4	Уважение истории, культурных и исторических памятников
Л.Э.5	Уважение и принятие других народов России и мира
Л.Э.6	Межэтническая толерантность
Л.Э.7	Готовность к равноправному сотрудничеству
Л.Э.8	Доброжелательное отношение к окружающим
Л.Э.9	Готовность к равноправному сотрудничеству
Л.Э.10	Уважение личности и ее достоинства
Л.Э.11	Доброжелательное отношение к окружающим
Л.Э.12	Нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им
Л.Э.13	Уважение ценностей семьи
Л.Э.14	Любовь к природе

Л.Э.15	Признание ценности здоровья, своего и других людей
Л.Э.16	Оптимизм в восприятии мира
Л.Э.17	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
Л.Э.18	Чувство гордости при следовании моральным нормам
Л.Э.19	Переживание стыда и вины при нарушении моральных норм
Деятельностный компонент	
Л.Д.1	Готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера)
Л.Д.2	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни,
Л.Д.3	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика
Л.Д.4	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения
Л.Д.5	Умение конструктивно разрешать конфликты
Л.Д.6	Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности
Л.Д.7	Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности
Л.Д.8	Умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий
Л.Д.9	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
Л.Д.10	Готовность к выбору профильного образования

№п/п	
<u>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</u>	
Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией	
К.1	Умеют слушать и слышать друг друга
К.2	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
К.3	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции
К.4	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
К.5	Интересуются чужим мнением и высказывают свое
К.6	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

	Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия
К.7	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной
К.8	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции
К.9	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор
К.10	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом
	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий
К.11	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений
К.12	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности
К.13	Учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
К.14	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия
К.15	Планируют общие способы работы
К.16	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
К.17	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия
К.18	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию
К.19	Учатся разрешать конфликты - выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его
К.20	Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия
	Работают в группе
К.21	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
К.22	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
К.23	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий
	Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества
К.24	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие

К.25	Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания
К.26	Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам

№ п/п	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД
Р.1	Сличают свой способ действия с эталоном
Р.2	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона
Р.3	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы
Р.4	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
Р.5	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения
Р.6	Осознают качество и уровень усвоения
Р.7	Оценивают достигнутый результат
Р.8	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата
Р.9	Составляют план и последовательность действий
Р.10	Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?)
Р.11	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)
Р.12	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно
Р.13	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи
Р.14	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней

№п/п	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД
П.1	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними

П.2	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста
П.3	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами
П.4	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации
П.5	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи
П.6	Умеют заменять термины определениями
П.7	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных
П.8	Выделяют формальную структуру задачи
П.9	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей
П.10	Анализируют условия и требования задачи
П.11	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам
П.12	Выбирают знаково-символические средства для построения модели
П.13	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)
П.14	Выражают структуру задачи разными средствами
П.15	Выполняют операции со знаками и символами
П.16	Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности
П.17	Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи
П.18	Выделяют и формулируют познавательную цель
П.19	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации
П.20	Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
П.21	Структурируют знания
П.22	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме
П.23	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий
П.24	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров
П.25	Определяют основную и второстепенную информацию
П.26	Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей
П.27	Понимают и адекватно оценивают язык средств массовой информации
П.28	Выделяют и формулируют проблему
П.29	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
П.30	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки
П.31	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты

П.32	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов
П.33	Устанавливают причинно-следственные связи
П.34	Строят логические цепи рассуждений
П.35	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки