

Предметные результаты:  
**Формируемые универсальные учебные действия (УУД)**

<u>Познавательные УУД:</u>	<u>Коммуникативные УУД:</u>	Регулятивные УУД:
<p>I. Общеучебные универсальные действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>2) поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>3) применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>4) знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);</li> <li>5) умение структурировать знания;</li> <li>6) умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>7) рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>8) смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</li> <li>9) извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</li> <li>10) определение основной и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</li> <li>2) определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</li> <li>3) постановка вопросов</li> <li>4) инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>5) разрешение конфликтов</li> <li>6) выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</li> <li>7) умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ставить учебные цели с помощью учителя и самостоятельно.</li> <li>2) использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели,</li> <li>3) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,</li> <li>4) осуществлять итоговый и пошаговый контроль, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</li> <li>5) вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью.</li> <li>6) Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль), справочную литературу, ИКТ</li> <li>7) Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Оценивать свое задание по</li> </ol>

<p>второстепенной информации;</p> <p>11) свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</p> <p>12) умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</p> <p>13) умение составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).</p> <p>II. Универсальные логические действия:</p> <p>1) анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>2) синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p> <p>3) выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</p> <p>4) подведение под понятия, выведение следствий;</p> <p>5) установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;</p> <p>6) выдвижение гипотез и их обоснование;</p> <p>III. Действия постановки и решения проблем:</p> <p>1) формулирование проблемы;</p> <p>2) самостоятельное создание</p>	<p>синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>8) формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;</p> <p>9) формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);</p> <p>10) формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);</p> <p>11) формирование умения работать в парах и малых группах;</p> <p>12) формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).</p>	<p>следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>
--	--	--

способов решения проблем творческого и поискового характера.		
--	--	--