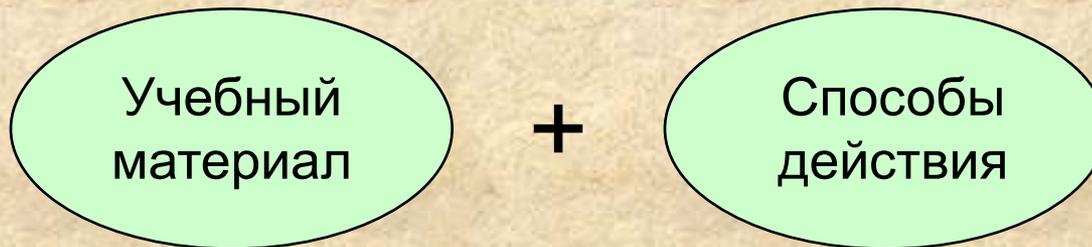


**ФГОС: формирование и развитие
УУД на уроке**

**ФГОС: Требования к результатам
освоения
основных образовательных программ**



Успешность в достижении образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных)



Формирование универсальных учебных действий – ключевой раздел Основной образовательной программы школы

Универсальные учебные действия –

совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих

- самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса**

- умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта**

стандарты второго поколения

Формирование

универсальных

учебных действий

в основной школе:

от действия к мысли

*Система
заданий*




ПРОСВЕЩЕНИЕ
КЕДРАТАЛЫСТВО



Структура УУД:

- **личностные УУД**
- **регулятивные УУД**
- **коммуникативные УУД**
- **познавательные УУД**

Личностные УУД

- действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся
- самоопределение

Регулятивные УУД

обеспечивают организацию учебной

деятельности:

- целеполагание
- планирование
- прогнозирование
- контроль
- оценка

Познавательные УУД

- Поиск и выделение необходимой информации
- Умение структурировать знание
- Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание
- Смысловое чтение
- Анализ, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения
- Установление причинно-следственных связей

Коммуникативные УУД

- действия, направленные на осуществление межличностного общения
- действия, направленные на кооперацию - совместную деятельность (работа в группе)

Личностные УУД

Признание ценности здоровья своего и других людей

Уважение ценностей семьи

•знание своей этнической принадлежности

•освоение национальных ценностей, традиций, культуры

•гражданский патриотизм

Уважение к истории страны, ее культурным историческим памятникам

Познавательные УУД: смысловое чтение

- умение определять тему**
- умение прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам**
- умение определять основную мысль, главные факты**
- устанавливать логическую последовательность основных фактов**

Spotlight 5



Amazing Spidey!
by Ann Smith

Peter Parker is a quiet teenage. He lives in a small house in New York City with his aunt Mary. Peter hasn't got many friends. He has three, Mary Jane, Gwen next door. One day, a spider bit Peter in a science lab. Now he's got special powers! He is strong and fast and he can climb walls, just like a spider! People love him, but the evil Green Goblin is after him. Can Spidey find out?

- Reading**
- 4 Look at the picture and the title of the text. Read the four names below. Who are these? Listen and read to find out.
- aunt Mary
 - Mary Jane
 - Peter Parker
 - The Green Goblin
- 5 Read and answer the questions. Explain the words in bold.
- 1 Where's Spider-man from?
 - 2 Who's his best friend?
 - 3 What can Spider-man do?
 - 4 Who is against him?

study skills

Making notes
Read the text and underline key words. List the points under headings. Use your notes to present the topic.

Speaking

6 Make notes then present the story of Spider-man to the class.

Grammar Grammar reference

• have got

7 Read the table. Find examples in the text.

Affirmative	Negative
I/you/we/they have got	I/you/we/they haven't got
he/she/it has got	he/she/it hasn't got
Interrogative	Short answers
Have I/you/we/they got ...?	Yes, I/you/we/they have. No, I/you/we/they haven't.
Has he/she/it got ...?	Yes, he/she/it has. No, he/she/it hasn't.

study skills

Making notes
Read the text and underline key words. List the points under headings. Use your notes to present the topic.

Speaking

6 Make notes then present the story of Spider-man to the class.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы**

**Познавательные УУД: развитие мотивации
к овладению культурой активного
использования словарей и других
ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ.**

Познавательные УУД:

Умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение применять таблицы

Познавательные УУД: формирование и развитие экологического мышления

- умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике**
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.**

**Коммуникативные УУД: умение
организовать учебное сотрудничество,
работать индивидуально, в пара и группе**

Обучающийся сможет:

- играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей
- организовывать учебное взаимодействие в группе

Общение как механизм образовательного процесса

- Познание**
- Развитие**
- Воспитание**

без общения невозможны

(проф. Пассов Е.И.)

Устная речь: предметные результаты

- *Диалогическая речь*: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог
- *Монологическая речь*: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с высказыванием своего аргументированного мнения **с опорой** и **без опоры на прочитанный/прослушанный текст**

**Личностные/регулятивные УУД:
умение развивать мотивы и интересы
своей познавательной деятельности**

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

- **«формирование российской гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры»**

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

- **Действия нравственно-этического оценивания на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся**

**Коммуникативные УУД:
отбирать и использовать речевые средства
в процессе коммуникации с другими
людьми**

Познавательные УУД

- **излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи**
- **вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него ИСТОЧНИКОМ**

Письменная речь предметные результаты:

- писать короткие поздравления, выражать пожелания**
- заполнять анкеты, формуляры**
- писать письмо личного характера(в ответ на письмо-стимул)**
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план**

Личностные УУД:

Развитие Я-концепции и самооценки

Регулятивные УУД:

**Умение соотносить свои действия с
планируемыми результатами**

Личностные УУД: личностное самоопределение

Познавательные УУД: работа с информацией

Регулятивные УУД:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Структура психологической деятельности ученика на уроке:

- мотивация**
- целеполагание**
- планирование**
- действия по достижению целей**
- (само)оценка**
- (само) коррекция**
- рефлексия**

Соответствие элементов образовательного процесса (урока) стадиям деятельности ученика на уроке

- мотивация
 - целеполагание
 - планирование
-

- ОРГАНИЗАЦИЯ

- действия по достижению целей
-

**-ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО
-ЗАКРЕПЛЕНИЕ**

- (само)оценка
- (само) коррекция
- рефлексия

**- КОНТРОЛЬ
-КОРРЕКЦИЯ
-ИТОГ УРОКА**

ПОВТОРЕНИЕ

КОНТРОЛЬ

КОРРЕКЦИЯ

РЕФЛЕКСИЯ

**владение основами самоконтроля,
самооценки, принятия решений и
осуществления осознанного выбора в
учебной и познавательной деятельности**

Метод проектов

- способствует раскрытию творческих способностей учащихся в соответствии с их интересами и увлечениями
- обеспечивает развитие критического мышления, навыков разрешения проблем и принятия решений
- способствует личностной и творческой самореализации

(личностные УУД)

Метод проектов

- достижение самостоятельно поставленной цели, планирование результата
- способность действовать как самостоятельно, так и в сотрудничестве, умение работать в команде

(регулятивные, коммуникативные УУД)

ИКТ-компетентность – это способность

- к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний, к сотрудничеству и коммуникации**
- к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ**

УУД-элементы

ИКТ-компетенции школьников

- **Обращение с устройствами ИКТ**
- **Поиск информации**
- **Организация хранения информации**
- **Анализ информации**
- **Презентация выполненных работ**
- **Безопасное использование средств ИКТ и сети Интернет**
- **Сотрудничество, коммуникация, социальное взаимодействие**
- **Решение проблем и коммуникация**
- **Рефлексия и ценностно-смысловые ориентации**

Обращение с устройствами ИКТ:
*использование базовых и расширенных
возможностей информационного поиска в
сети Интернет*

Обращение с устройствами ИКТ: *размещение информационного
объекта (сообщения) в информационной среде*