«ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2019-2024 ГОДЫ»

Цель:

1. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе системно-деятельностно подхода, эффективного менеджмента управления образовательным учреждением в условиях введения ФГОС общего образования

2. Создание механизмов устойчивого развития новой модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному заказу и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Осуществление анализа состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Изучение опыта и достижений науки и практики в области построения и применения систем мониторинга качества образования в образовательных учреждениях.
3. Создание психолого-педагогического инструментария для оценки качества образования в соответствии с ФГОС общего образования.
4. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам контрольно-оценочной деятельности в образовательном учреждении.
5. Создание эффективной модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении.
6. Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения системы мониторинга качества образования в образовательном учреждении.
7. Создание информационного банка по теме «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении».

Ожидаемые результаты:

1. Создание системы управления качеством образования, соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и удовлетворяющей социальным запросам.
2. Качественный анализ состояния организации и управления образовательным учреждением.
3. Эффективное использование психолого-педагогического инструментария для оценки качества образования в соответствии с ФГОС общего бразования.
4. Увеличение количества педагогических и руководящих работников (до 50%), имеющих высшую квалификационную категорию.
5. Наличие информационного банка по теме «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении».

1. Формулировка качества образования и образовательных стандартов, принципы оценки качества образования.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Качественное образование

Оценка качества образования

Управление качеством образования

Мониторинг

Основа современных образовательных результатов

Образовательная самостоятельность

Образовательная ответственность

Ключевые компетентности

Предметные компетентности

Социальный опыт

Основополагающие принципы оценки качества образования.

- Система оценки качества образования должна быть напрямую связана с современными образовательными технологиями и быть сбалансированной системой.
- Оценка должна стать механизмом диалога и саморазвития всех субъектов образования через децентрализацию системы оценивания.
- Оценка качества должна ориентироваться на принцип индивидуальности.
- Оценка качества образования в основной школе должна опираться, с одной стороны, на достижения начальной школы, с другой стороны, находиться «в зоне ближайшего развития» относительно старшей школы.
- Оценка качества образования должна носить комплексный характер, быть прозрачной, открытой, объективной и оперативной, носить накопительный характер.

2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

Анализ исходного состояния проблемы

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы.
Противоречие	Между государственным заказом общества на создание условий для повышения качества образования в ОУ и отсутствием в настоящее время в школе эффективной системы и стандартизированного инструментария, позволяющего объективно оценивать качество образования, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения.
Проблемы	1. Изменение системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении в связи с переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального общего и основного общего образования. 2. Недостаток квалифицированных кадров, владеющих эффективной технологией оценки качества образования. 3. Неспособность определить связь между обучением и оцениванием стало причиной несоответствия между качественным обучением и невысоким качеством обучения, которое является результатом недостаточно

Оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:

- уровень обученности школьников по образовательным программам;
- уровень воспитанности обучающихся;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах и фестивалях различных уровней;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
- состояние здоровья и психического развития обучающихся;
- динамика правонарушений обучающихся;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

Системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащенности кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

3. Этапы реализации Программы

1й этап - 2019-2020 учебный год – определение потенциальных возможностей образовательного учреждения по удовлетворению требований заказчиков; исследование запросов обучающихся и их родителей для разработки образовательных программ; разработка Программы повышения качества образования, создание условий, необходимых для разработки и освоения Программы по развитию учебного потенциала школьников;

2й этап - 2020-2023 учебный год - работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, их развитию, создание банка данных по данной проблеме; определение и систематизация эффективных форм и методов обучения, выстраивание типологии уроков с позиции системно-деятельностного подхода, разработка технологических карт по проектированию, проведению и анализу уроков различных типов; создание банка творческих образовательных продуктов педагогов; мотивация всех участников образовательного процесса;

3й этап - 2023-2024 учебный год - анализ деятельности по реализации задач Программы повышения качества образования, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

1. Циклограмма трёхлетнего периода

- **Этапы Программы,**
- **Компоненты совместной деятельности,**
- **Содержательная характеристика компонентов деятельности**

2. Основные направления деятельности по реализации Программы

- **Направление деятельности (для зам. директора, для учителей-предметников)**
- **Цели, задачи**
- **Ожидаемый результат**
- **Ответственные**

3. Работа учителей-предметников школы с обучающимися по повышению качества образования (календарный план мероприятий)

•**Проблема и ее причина (**сентябрь - Проблема адаптации первоклассников к обучению в школе).

•**Мероприятия по повышению качества обучения** (Проведение праздника «День знаний Занятия с первоклассниками «Введение в школьную жизнь», тренинги, игры, знакомство с правилами внутришкольного распорядка, режимом дня.
Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и т.д.).

•**Прогнозируемый результат** (Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации. Быстрая и беспроблемная адаптация детей к образовательному процессу).

4. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.

1.Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций) – Содержание критерия: (Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху). Показатели: Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в олимпиадах. Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний обучающихся за последний год). Достижение обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом. Посещаемость факультативов, кружков. Увеличение количества творческих работ обучающихся, представленных на различных уровнях. Индикаторы: Оценки промежуточной и итоговой аттестации. Оценки промежуточного и итогового контроля. Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятиях. Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчётность.

2. Формирование социальных компетенций

3. Формирование поликультурных компетенций

4. Формирование коммуникативных компетенций

5. Формирование информационных компетенций

6. Формирование интеллектуальных компетенций

7. Общекультурные компетенции

5. Основные формы организации управления качеством образования

Перспективный план повышения качества образования в МБОУ «СОШ №40» :

- ✓ Организация работы с педагогами
- ✓ Совершенствование материально-технической базы школы
- ✓ Информатизация школьного пространства
- ✓ Обеспечение мониторинга личных достижений педагогов с целью материального поощрения за высокие результаты обучения
- ✓ Организация методической работы школы, направленной на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- ✓ Организация работы с одарёнными детьми
- ✓ Обеспечение физического развития обучающихся, использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

- ✓ Организация воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся.
- ✓ Формирование системы ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса (личностные УУД)
- ✓ Организация эффективной работы с родительской общественностью
- ✓ Привлечение социальных партнёров к сотрудничеству
- ✓ Организация мероприятий, направленных на повышение навыков самоуправления у обучающихся.
- ✓ Обеспечение открытости школьного пространства

Структурная схема системы оценки качества образования в МБОУ «СШ «№40»

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка индивидуальных учебных достижений школьников

Экспертная оценка содержания и реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования

Оценка образовательной среды в образовательном учреждении